|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAME DE PREPARATION – JEUX COLLECTIFS**  **PS** 🞏 **MS** 🞏 **GS** 🞏 | | | |
| Noms des enseignant(e)s : | | Nombre de séances : | Période de l’année : |
| Famille de jeux travaillée :  Repérage 🞏  Poursuite 🞏  Conquête et transport d’objets 🞏  Jeux de ballon 🞏 | | |  |
| **OBJECTIFS VISES** | | | |
| Capacités :  -Etre capable de respecter les espaces de jeu, respecter le début et la fin du jeu…  -Etre capable de courir vite, d’esquiver, d’attraper, de lancer….  -Etre capable de s’organiser à plusieurs  -Etre capable de jouer le rôle d’organisateur, de maître du temps…  -Etre capable d’avoir différents statuts dans un jeu, de changer de statut…  […] selon vos choix pédagogiques, l’âge des enfants et les jeux choisis.    Connaissances :  -Savoir qui a gagné, qui a perdu…  -Connaître les règles du jeu,  -Connaître le nom des matériels, des actions motrices effectuées…  […] selon vos choix pédagogiques, l’âge des enfants et les jeux choisis.  Attitudes :  -Participer au jeu  -Respecter les règles  -Accepter la défaite  […] selon vos choix pédagogiques, l’âge des enfants et les jeux choisis. | | | |
| **JEUX DE DECOUVERTE** | | | |
| Objectifs : JOUER ; installer des règles et des habitudes de fonctionnement (ritualisation de séance) ; construire progressivement les notions d’espace, d’opposition, de gain, de règle et de rôles (*Cf* diaporama).  Jeux utilisés : maxi 2-3 jeux. Si possible des jeux déjà vus l’année précédente, + introduction du jeu de référence au bout de 3-5 séances environ. | | | |
| **JEU N° 1 :**  🡪Matériel nécessaire :  🡪Progressivité envisagée (espace, opposition, gain, règle, rôles) (=Qu’est-ce que je vais faire varier dans ce jeu, pour faire apprendre quoi ?) | | | |
| **JEU N°2 :**  🡪Matériel nécessaire :  🡪Progressivité envisagée (espace, opposition, gain, règle, rôles) (=Qu’est-ce que je vais faire varier dans ce jeu, pour faire apprendre quoi ?) | | | |
| **JEU DE REFERENCE (FIL ROUGE)** | | | |
| Objectifs : repérer ce qu’on sait faire, et ne pas encore bien faire.  Jeu utilisé : un jeu complexe, qui permette des variations et une progressivité. | | | |
| **NOM DU JEU :**  🡪Matériel nécessaire :  🡪Progressivité envisagée (espace, opposition, gain, règle, rôles) (=Qu’est-ce que je vais faire varier dans ce jeu, pour faire apprendre quoi ?) | | | |
| **JEUX DE STRUCTURATION** | | | |
| Objectifs : apprendre à mieux jouer.  Jeux utilisés : maxi 2 jeux. Des jeux qui permettent de cibler une acquisition | | | |
| **JEU N° 1 :**  🡪Que va permettre d’apprendre ce jeu ?  🡪Matériel nécessaire :  🡪Progressivité envisagée (espace, opposition, gain, règle, rôles) (=Qu’est-ce que je vais faire varier dans ce jeu, pour faire apprendre quoi ?) | | | |
| **JEU N°2 :**  🡪Que va permettre d’apprendre ce jeu ?  🡪Matériel nécessaire :  🡪Progressivité envisagée (espace, opposition, gain, règle, rôles) (=Qu’est-ce que je vais faire varier dans ce jeu, pour faire apprendre quoi ?) | | | |
| **JEU DE REINVESTISSEMENT** | | | |
| Objectifs : utiliser ce que l’on a appris.  Jeu utilisé : le jeu de référence en version complexe, ou un autre jeu complexe qui reprend ce qui a été travaillé. | | | |
| **NOM DU JEU :**  🡪Matériel nécessaire : | | | |
| **TRAVAIL PREVU EN LANGAGE** | | | |
| Avant les séances :  Pendant les séances :  Après les séances : | | | |
| **EVALUATION PREVUE** | | | |
| En lien avec les objectifs visés. Combiner évaluations individuelles et collectives, qualitatives (ex : sait expliquer la règle du jeu) et quantitatives (ex : nb d’élèves n’ayant pas respecté l’espace de jeu pendant une partie). | | | |
| Pour les élèves : | Pour le maître : | | |