

Les rituels à l'école maternelle :

Pour quoi faire? Comment faire?

Plan de l'intervention

1- Bibliographie (5')

2- L'école maternelle aujourd'hui (20')

3- Qu'est-ce qu'un rite (20')

4- Les rituels : état des lieux (20')

PAUSE

5- Comment faire évoluer vos rituels (1h15)

6- Conclusions (5')

1- Bibliographie

- C. Dumas, « Construire des rituels à la maternelle », Retz, 2009.
- AGEEM, « rites et rituels à l'école maternelle », CD-Rom, 2006.
- V. Bouysse, P. Claus, « L'école maternelle », rapport IGEN, octobre 2011.
- J. Maisonneuve, « Les rituels », PUF Que sais-je ?, 1988.
- M. Brigaudiot, B. Falaize, « Temps et temporalité », CRDP du Limousin, 2002.

2- L'école maternelle aujourd'hui

★ Un constat très détaillé

→ Le rapport de l'IGEN (octobre 2011)

Des visites d'IGEN dans les classes d'environ 80 écoles
(échantillon représentatif) dans 12 académies

Des analyses de 220 rapports d'inspection

Des entretiens avec tous les représentants des acteurs
du système: parents d'élèves, syndicats, élus.

Auteurs: V. Bouysse, P. Claus et al.

2- L'école maternelle aujourd'hui

★ Que retenir de ce rapport ?

Une « crise d'identité » qui se caractérise par...

1- La « naturalisation » des pratiques

(rituels, ateliers, récréations...)

2- « La primarisation » de l'école maternelle

3- La faible différenciation des exigences et des activités

→ « *Des enseignants déboussolés* » ?

2- L'école maternelle aujourd'hui

★ Pourquoi cette crise d'identité?

Entretien avec Viviane Bouysse (IGEN)

Université d'Automne du SNUIPP,
Port Leucate, 26-28 octobre 2012.

- La formation des enseignants
- Des programmes moins précis
- Les pressions extérieures sur l'école

2- L'école maternelle aujourd'hui

★ Un double objectif

- Prendre en compte tous les besoins des enfants selon leur âge (2→5 ans): physiologiques, moteurs, d'expression, de connaissances...

ET

- Préparer les enfants à l'école élémentaire (langage, culture écrite, métier d'élève...)

....Et ce n'est pas contradictoire !

2- L'école maternelle aujourd'hui

★ « 4 malentendus capitaux* »

1- Faire... ou apprendre?

2- Éviter la trop forte variation des paramètres des tâches (on les modifie trop souvent et trop rapidement).

3- Réussir... ou comprendre?

4- Confusion entre langue et langage.

*D'après « 7 malentendus capitaux », Intervention de Roland Goigoux, forum pour l'École Maternelle, Paris, janvier 1998.

3- Qu'est-ce qu'un rite?

★ Définition :

« Un système **codifié** de pratiques, sous certaines conditions de **lieux** et de **temps**, ayant un sens **vécu** et une valeur **symbolique** pour ses acteurs et ses témoins, en impliquant la mise en jeu du **corps** et un certain rapport au **sacré**. »

J. Maisonneuve

- Déroulement **codifié** et **toujours identique**
- Grande **valeur symbolique**
- Acteurs jouant **un rôle**, importance de **la posture physique**
- **Lieux** et **objets** lourds de symboles

3- Qu'est-ce qu'un rite?

★ 3 types de rites :

→ Les rites périodiques

Pour obtenir une victoire, une bonne récolte, la sécurité d'un bateau...

→ Les rites de passage

Appel...

Pour accompagner et marquer les changements biologiques et sociaux des individus

→ Les rites individuels

Date,
anniversaires...

Pour rythmer, structurer les moments de la vie

3- Qu'est-ce qu'un rite?

★ A quoi servent les rites?

- A **unifier** les individus d'une société (Durkheim)
- A **sécuriser** par leur pouvoir structurant et apaisant (le rite est immuable)

Les rites ont **un effet cathartique** en tant qu'expression libératoire des angoisses et des conflits

Une société ne peut pas vivre sans rites : il n'y a pas de rapports sociaux sans actes symboliques.

4- Les rituels: état des lieux

★ Qu'en disent les IO?

1977 : « Des aires de rassemblement plus intimes, seront réservées aux regroupements collectifs au moment du conte, de la poésie et du chant. »

1986 : « La vie de l'enfant est ponctuée d'habitudes, de rythmes et rites nouveaux ».

1995 : « Vivre ensemble » est le 1^{er} domaine d'activité.

2002 : « L'appropriation des règles de vie passe par l'appropriation d'activités rituelles [...] Lorsque tous les enfants se sont appropriés un rituel, il doit être évolué ou remplacé. [...] L'utilisation régulière des instruments de repérage chronologique et de mesure des durées [...] (rituels) est nécessaire dès la 1^{ère} année... »

2008 : Aucune mention.

4- Les rituels: état des lieux

★ Que peut on appeler « rituel » à l'EM?

Appel	Chanson	Habillage	
Comptine	Récréation	Lecture offerte	
Date	Anniversaire	Sieste	Bilan
Bilan des ateliers	Passage aux toilettes		
Emploi du temps	Consigne des ateliers		
Déplacements dans l'école	Rangement		
Comptage absents	Consignes	Accueil	Météo

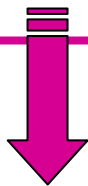
« Un système **codifié** de pratiques, sous certaines conditions de **lieux** et de **temps**, ayant un sens **vécu** et une valeur **symbolique** pour ses acteurs et ses témoins, en impliquant la mise en jeu du **corps** et un certain rapport au **sacré**. »

4- Les rituels: état des lieux

★ 3 grands types de rituels (A.M. Gioux)

Les rituels d'éducation

Accueil
Appel
...



*Pour devenir élève,
membre d'une classe
(sécurité physique et
affective, socialisation)*

Les rituels d'enseignement

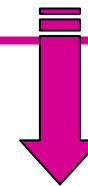
Consigne
Emploi du temps
Bilan
...



*Pour créer des rutines
de fonctionnement
(sécurité
« intellectuelle »)*

Les rituels d'apprentissage

Comptage des
absents
Date
Emploi du temps



*Pour apprendre et
automatiser des règles,
des savoirs*

4- Les rituels: état des lieux

★ A quoi servent les rituels ?

- 1- Permettre la **transition** école/famille, **sécuriser**
- 2- Participer à la **socialisation**
- 3- Instaurer des **places** et des **rôles**

Rituels d'éducation

- 4- Offrir un espace **d'autonomie**

Rituels d'enseignement

- 5- Participer à la construction des **apprentissages**
par **répétition** de savoirs et de savoir-faire

Rituels d'apprentissage

4- Les rituels: état des lieux

★ Les invariants des rituels à l'EM :

- **Régularité** de fonctionnement (temps, espace, dispositif)
- **Répétitivité** des gestes, des paroles, des codes mis en place
- **Identité formelle** des situations dont les enjeux ne varient pas (peu) et qui constituent des repères sûrs
- **Contraintes claires**, règles bien posées et respectées par tous

4- Les rituels: état des lieux

★ Pourquoi les rituels sont-ils contestés?

→ Leur **accumulation**

→ **Vidés de leur sens** dans le temps

→ Des apprentissages parfois **trop importants** compte tenu du dispositif en grand groupe

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Des pistes pour renouveler les rituels (1)

→ **Pas exclusivement au regroupement :**

Instaurer une **progressivité** dans les **dispositifs** :

- 1- Participer en tant que spectateur à la prestation du maître*
- 2- Réaliser l'activité avec l'étayage du maître (à l'accueil, en atelier)*
- 3- Faire seul face au groupe (regroupement)*

(M. Brigaudiot)

...En **articulant** des rituels à l'**accueil**, au **regroupement**,
aux ateliers

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Des pistes pour renouveler les rituels (2)

→ Évaluer les acquis des élèves pour mieux individualiser les apprentissages

- Évaluer individuellement les élèves pour décider de faire évoluer (dans sa forme, sa complexité), de déplacer (à un autre moment) ou de supprimer le rituel si nécessaire.

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Des pistes pour renouveler les rituels (3)

→ Établir une progression sur l'année et dans l'école

- Faire des choix en équipe selon le moment de l'année et l'âge des enfants.
- Dès qu'un rituel est acquis par tous, il doit être modifié (complexifié ou remplacé).

Cf C. Dumas, « Construire des rituels à la maternelle », Retz, 2009.

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Des pistes pour renouveler les rituels (4)

→ Toujours se poser la question des objectifs visés

- De quel ordre sont mes objectifs? (devenir élève, apprendre...)
- Est-ce que ces objectifs peuvent être atteints dans le cadre de rituels?
- Est-ce que tous les élèves vont pouvoir apprendre ce qui est attendu?

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Les outils du maître

- **Compétences visées par les différents rituels : Appel, calendrier...**

Pour bien repérer les objectifs que l'on vise, et la progressivité de la PS à la GS.

Source: C. Dumas, « Construire des rituels à la maternelle », Retz, 2009.

- **Fiche synthèse sur l'année**

Pour bien articuler toutes les activités et les différents moments de la journée de classe.

2 entrées possibles: Par compétence____Par activité

- **Fiche d'observation des élèves**

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Le calendrier, la date

→ Constats :

- Apprendre la comptine des jours?
- Attention aux dispositifs pédagogiques...
- Activité de tous les élèves.

→ Exemple :

Cf vidéos

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Emploi du temps

→ Objectifs :

- Comprendre l'école
- Se projeter dans les tâches scolaires
- Structuration du temps
- Langage

→ Progression possible :

PS	MS	GS
<ul style="list-style-type: none">- Parler et nommer les activités à partir de photos.- Énumérer les activités et les lieux où elles se déroulent	<ul style="list-style-type: none">- Prendre en compte la durée en introduisant horloge et sabliers- Prendre en compte la chronologie- Remplacer photos par des dessins schématisés.	<ul style="list-style-type: none">- Prendre en compte le contenu (domaine, objectif)

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Appel, comptage des absents

→ Objectifs :

- Être nommé et donc reconnu en tant qu'élève (socialisation)
- Reconnaître son prénom, celui des autres (prélecture)
- Dénombrer

→ Exemple :

tiré du CD Rom AGEEM

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Ritualiser la passation de consignes

→ Pourquoi?

- « Règles du jeu » et métier d'élève
- Faire et apprendre : rentrer dans la tâche
- Un constat : des consignes souvent implicites

→ Comment?

- Informer aussi les élèves sur l'objectif
- Les critères de réussite
- Réutiliser les mêmes dispositifs (jeux)
- Reproduire un modèle?

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Ritualiser les bilans

→ Pourquoi?

- Faire ou apprendre (suite..)
- C'est fini, c'est juste, c'est réussi...

→ Comment?

- Ritualiser le contenu des bilans....
- ...Mais faire varier les dispositifs de bilan
- Ritualiser les retours individuels sur le travail effectué
- Dire, faire dire selon l'âge des élèves

5- Comment faire évoluer vos rituels

★ Bilans et consignes : Quelle progressivité?

PS	→ MS	→ GS
<p><u>IO 2008</u> : « comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë »</p> <p><u>Consignes</u> :</p> <p>A chaque fois</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter le but de la tâche - Expliciter l'objectif <p><u>Bilans</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les ateliers, en continu, expliciter les critères de réussite (« tu as gagné parce que... », « c'est réussi car... ») - En collectif montrer 1 ou 2 productions, expliciter les CR (« c'est réussi parce que... ») 	<p><u>IO 2008</u> : « comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte »</p> <p><u>Consignes</u> :</p> <p>Les premières fois</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter le but de la tâche - Expliciter l'objectif - Expliciter les CR <p>Puis faire verbaliser par un élève</p> <p><u>Bilans</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En collectif, avec le support des productions ou des fiches de travail, expliciter puis faire verbaliser les CR (« pourquoi c'est réussi? Ou pas? ») - En collectif faire verbaliser l'objectif (« Qu'est ce qu'on a appris? ») 	<p><u>IO 2008</u> : « comprendre des consignes données de manière collective »</p> <p><u>Consignes</u> :</p> <p>Les premières fois</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter le but de la tâche - Expliciter l'objectif - Expliciter les CR <p>Puis faire verbaliser par un élève</p> <p><u>Bilans</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En collectif, avec supports visuels, faire verbaliser l'objectif + les CR + les procédures (« comment vous avez fait? ») - En collectif faire analyser une erreur (« Pourquoi ce travail n'est pas réussi? »)

6- Conclusions

1- Conserver les rituels pour

- sécuriser les enfants et construire une posture d'élève
- permettre de stabiliser, mémoriser

2- Mais en pensant à...

- clarifier les apprentissages visés.
- faire évoluer les dispositifs et les objectifs dans le temps.
- jouer sur tous les temps de classe (accueil, regroupement, ateliers).

3- Et ritualiser aussi...

- les passations de consignes, les bilans
- les dispositifs pédagogiques (jeux...)