

le tableau de présence pendant l'accueil

PS

Compétences travaillées :

Echanger, s'exprimer

- répondre aux sollicitations de l'adulte

Vivre ensemble :

- éprouver le plaisir d'être accueilli et reconnu
- montrer son appartenance à la collectivité scolaire
- acquérir le goût des activités collectives au travers de jeux de lecture

Se familiariser avec l'écrit :

- distinguer les lettres des autres formes graphiques

Devenir élève :

- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.

- Ecriture utilisée pour les prénoms : majuscule d'imprimerie.
- Un loto est créé pour chaque modalité ; il est présenté au moment des ateliers puis proposé en autonomie à l'accueil.

modalité	Période de mise en œuvre
Une photo de chaque enfant est disponible sur une table proche du tableau de présence. L'enfant, à son arrivée, prend sa photo et la pose, où il le souhaite dans le tableau de présence.	Septembre / octobre
Une photo de chaque enfant est disponible sur une table proche du tableau de présence. L'enfant, à son arrivée, prend sa photo et la pose sur la photocopie de celle-ci.	Novembre
Chaque enfant dispose sur une table d'une étiquette avec son prénom, dont l'initiale est écrite en rouge. L'enfant, à son arrivée, prend son étiquette-prénom et la pose, où il le souhaite dans le tableau de présence. Sa photo est collée au dos de l'étiquette pour une éventuelle validation.	Décembre à février
Chaque enfant dispose sur une table d'une étiquette avec son prénom, photocopié sur un rhodoid. L'enfant, à son arrivée, prend son étiquette-prénom (transparente) et la pose dans le tableau de présence sur le modèle (la superposition des deux étiquettes permet une validation immédiate).	Mars / avril
Chaque enfant dispose sur une table d'une étiquette avec son prénom (l'initiale n'est plus mise en évidence). L'enfant pose son étiquette dans le tableau de présence aménagé avec les différentes initiales existant dans le groupe-classe.	Mai / juin



Compétences travaillées :

Echanger, s'exprimer

- répondre aux sollicitations

Vivre ensemble :

- participer à l'accueil des camarades
- coopérer, demander de l'aide
- prendre des responsabilités

Se familiariser avec l'écrit :

- utiliser un support d'écrit fonctionnel : les listes
- reconnaître tous les prénoms de la classe

Devenir élève :

- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.

- Ecriture utilisée pour les prénoms : majuscule d'imprimerie.
- Un loto est créé pour chaque modalité ; il est présenté au moment des ateliers puis proposé en autonomie à l'accueil.

modalité	Période de mise en œuvre
Chaque enfant dispose sur une table d'une étiquette avec son prénom, photocopié sur un rhodoïd. L'enfant, à son arrivée, prend son étiquette-prénom (transparente) et la pose dans le tableau de présence sur le modèle (la superposition des deux étiquettes permet une validation immédiate).	Période 1
Chaque enfant dispose sur une table d'une étiquette avec son prénom, dont l'initiale est écrite en rouge. L'enfant, à son arrivée, prend son étiquette-prénom .Il la pose dans le tableau de présence aménagé avec les différentes initiales existant dans le groupe-classe.	Périodes 2 et 3
Un nouveau tableau de présence est introduit : tableau à double entrée avec prénoms en abscisse et dates en ordonnée (voir annexe ...). Chaque enfant est invité à signaler sa présence en traçant une croix en face de son prénom et dans la colonne de la date du jour. Au moment du dénombrement des absents, l'enseignant colle une gommette en face du prénom pour signifier l'absence d'un enfant.	Périodes 4 et 5
Deux enfants sont installés à une table à l'entrée de la classe. Ils observent les enfants qui arrivent et placent l'étiquette-prénom correspondante dans le tableau de présence avec initiales. Une validation de cette activité est possible au moment du regroupement grâce à la lecture collective du tableau à double entrée rempli par chaque enfant (étape précédente).	Période 5



Compétences travaillées :

Vivre ensemble :

- participer à l'accueil des camarades
- coopérer, demander de l'aide
- prendre des responsabilités

Se familiariser avec l'écrit :

- utiliser un support d'écrit fonctionnel : les listes
- reconnaître tous les prénoms de la classe

- Ecriture utilisée pour les prénoms : les 3 écritures (maj. et min. d'imprimerie et cursive)

modalité	Période de mise en œuvre
Chaque enfant dispose sur une table d'une étiquette avec son prénom. L'enfant, à son arrivée, prend son étiquette-prénom et la fixe au-dessus de la file numérique, en correspondance avec un chiffre. Cela permet une lecture directe du nombre de présents et d'absents lors du regroupement.	Période 1 et 2
Chaque enfant est invité à s'inscrire en fixant son étiquette-prénom dans une activité proposée au moment de l'accueil.	A partir de la période 2 et tout au long de l'année.
Un nouveau tableau de présence est introduit : tableau à double entrée avec prénoms en abscisse et dates en ordonnée (voir annexe ...). Chaque enfant est invité à signaler sa présence en traçant une croix en face de son prénom et dans la colonne de la date du jour. Au moment du dénombrement des absents, l'enseignant colle une gommette en face du prénom pour signifier l'absence d'un enfant.	Période 3
Deux enfants sont installés à une table à l'entrée de la classe. Ils observent les enfants qui arrivent et remplissent le tableau de présence à double entrée pour toute la classe. Validation collective en regroupement. Rem : le nombre de prénoms par feuille n'est que de 4 en début de période et entre 6 et 8 enfants remplissent leur grille. En fin d'année, un seul enfant remplira la grille pour la classe entière.	Périodes 4 et 5