

APPRENDRE A PORTER SECOURS A L'ECOLE

FORMATION PEDAGOGIQUE

« Tout individu a droit à la vie à la liberté et à la sécurité de sa personne »

Article 3 de la déclaration des Droits de l'Homme

Prévenir

Protéger

Alerter

Intervenir

Les enjeux de l'APS à l'Ecole

Un maillon reste fragile en France:

l'alerte et les gestes d'attente qui conditionnent le pronostic vital en cas d'accident (Passer de 7 à 30 voire 40% de survie)
il s'agit de renforcer le 1er maillon de la chaîne des secours.

L'école forme des citoyens :

développement d'un comportement citoyen (obligation de porter assistance à personne en danger),
éducation à la solidarité, et à la prévention des risques (PPMS)

Projet fédérateur interdisciplinaire

s'inscrivant complètement dans les programmes scolaires

Textes de références

Cadre législatif :

LOI n°2004 du 13/08/2004 de modernisation de la sécurité civile(article 5)

Le Code de l'Education: article L312-13-1

Mise en application:

DECRET n°2006-41 du 11/01/2006: officialisant le secourisme comme une discipline à part entière.....avec la publication des modalités d'application
(APS existe depuis 1997!)

Texte relatif à la sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, à la formation aux premiers secours et à l'enseignement des règles générales de sécurité

Circulaire du 24/05/2006 relative à l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire
Le socle commun de compétences et de connaissances (BO n°33 du 14/09/2006) dans lequel l'APS est au moins cité 3 fois

Compétence 6 du socle: - faire quelques gestes de premier secours

Lien avec le collège (Sortie obligatoire en fin de 3ème avec le PSC1)

Comment se former ?

Sur le plan personnel

↓
Former des femmes et des hommes
« citoyens responsables »
capables de ...

↓
Formation PSC1 (12h)

↓
Porter assistance à une
personne en danger

Sur le plan institutionnel

↓
Former des enseignants capables de

↙
Sauvegarder l'intégrité
des élèves qui leur
sont confiés

↘
Faire acquérir aux élèves
(et indirectement à leur
famille) des compétences
pour ...

↙
Éviter des accidents
de la vie courante

↘
Porter secours
(Alerte et gestes
élémentaires)

En pratique, comment faire ?

- Il n'est pas nécessaire d'être titulaire d'un brevet de secourisme (AFPS, PSC1, ...) pour l'enseigner aux élèves du premier degré
- Tout enseignant est capable de mettre en œuvre des modules d'apprentissage sur l'Apprendre à Porter Secours (APS).
- On n'attend pas de l'enfant qu'il soit capable de faire un geste technique irréprochable, mais qu'il soit en mesure à son niveau de se rendre utile en cas d'accident.

Objectifs et démarche

DES L'ECOLE MATERNELLE, EN S'APPUYANT SUR LES PROGRAMMES EN VIGUEUR:

- *éduquer les élèves à la prévention - leur apprendre à donner l'alerte - puis à porter secours en exécutant des gestes simples .*
- mise en œuvre régulière au sein de l'école,
- programmation d'école à l'aide des documents pédagogiques,
- intégration dans l'enseignement ,
- inscription dans le projet d'école.

Liens avec les programmes de 2008

Compétences attendues à la fin du **CE1** pour le premier palier du socle commun :

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques :

L'élève est capable d' :

-appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative:

L'élève est capable d' :

- appliquer des règles élémentaires d'hygiène.

Compétences attendues à la fin du **CM2** pour le deuxième palier du socle commun :

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques :

L'élève est capable de :

-faire quelques gestes de premiers secours

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative:

L'élève est capable de :

- se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie:
accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.

Enjeux pour les élèves

Education à la santé ...

... qui devient un savoir fondamental structuré et évalué.

Devenir responsable ...

... en étant capable de porter secours à l'autre.

Développer la notion de solidarité et de citoyenneté.

Acquérir des compétences nouvelles et valorisantes.

APPRENDRE À PORTER SECOURS – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire

Cycle 1

Prévenir

Être capable

- de reconnaître les risques de l'environnement familial

Protéger

Être capable :

- de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres
- de se mettre hors de danger ;
- de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.

Alerter

Être capable :

- de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;
- de composer le 15 sur un téléphone ;
- de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ;
- de décrire une situation ;
- de nommer les différentes parties du corps.

Intervenir

Être capable :

- de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15
- de suivre le ou les conseils donnés

Cycle 3

Prévenir

Être capable :

- d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne
- de connaître les mesures de prévention à prendre.

Protéger

Être capable :

- d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ;
- de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation

Alerter

Être capable :

- de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ;
- de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration)

Intervenir

Être capable :

- de rassurer la victime ;
- d'appliquer les consignes données ;
- de faire face à une situation complexe :
 - apprécier l'état de conscience d'une victime,
 - libérer les voies aériennes d'une victime, inconsciente en basculant la tête en arrière,
 - vérifier la présence de la respiration,
 - "mettre sur le côté" une victime inconsciente qui respire;
- de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime

Cycle 2

Prévenir

Être capable :

- d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain
- d'anticiper ;
- d'éviter un accident

Protéger

Être capable :

- d'identifier un danger pour soi, pour les autres
- de se protéger ;
- de protéger autrui

Alerter

Être capable d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée :

- en répondant aux questions du médecin régulateur
- en décrivant précisément un fait ou une situation ;
- en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect
- en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.

Intervenir

Être capable :

- de rassurer la victime ;
- d'appliquer les consignes données ;
- de faire face à une situation simple :
 - éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée,
 - refroidir une zone brûlée,
 - appuyer sur une plaie qui saigne.

Une progression de la maternelle au CM2

La formation aux premiers secours se décline sur l'ensemble des trois cycles (programmation d'école).

Petite section :

- apprendre à dire son nom
- se situer : " je suis à l'école " ; " je suis à la maison "
- identifier un risque pour soi pour les autres
- alerter l'adulte
- consignes simples d'évacuation (dans le calme)

Moyenne section :

- apprendre à téléphoner (faire le 15)
- se présenter de manière plus précise

Grande section :

- connaître son corps (en nommer les différentes parties)
- décrire une situation
- connaître les produits dangereux et les lieux où on peut les trouver (sécurité domestique)

CP

Les objets et la sécurité : Gestes de premiers secours :

Prévenir, Protéger, Alerter, Intervenir

- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.
- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.
- Identifier un danger pour soi et pour les autres.
- Connaître les conséquences de ses actes.
- Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.
- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger :
 - appeler un adulte ;
 - se protéger des conséquences de l'accident ;
 - protéger autrui pour éviter le sur-accident.

CE1

Les objets et la sécurité : Gestes de premiers secours :

Prévenir, Protéger, Alerter, Intervenir

- Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques.
- Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...
- Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.
- Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.
- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.
- Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.
- Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.

CE2

Gestes de premiers secours :

Prévenir, Protéger, Alerter, Intervenir

- Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.
- Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.
- Identifier les risques dans un environnement plus lointain.
- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.
- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.
- Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation.
- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).
- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.

CM1

Gestes de premiers secours :

Prévenir, Protéger, Alerter, Intervenir

- Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en oeuvre face à un risque, un danger.
- Suivre les consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du Samu.
- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation en précisant les parties du corps lésées).
- Être capable de protéger autrui des conséquences d'un accident.
- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent.

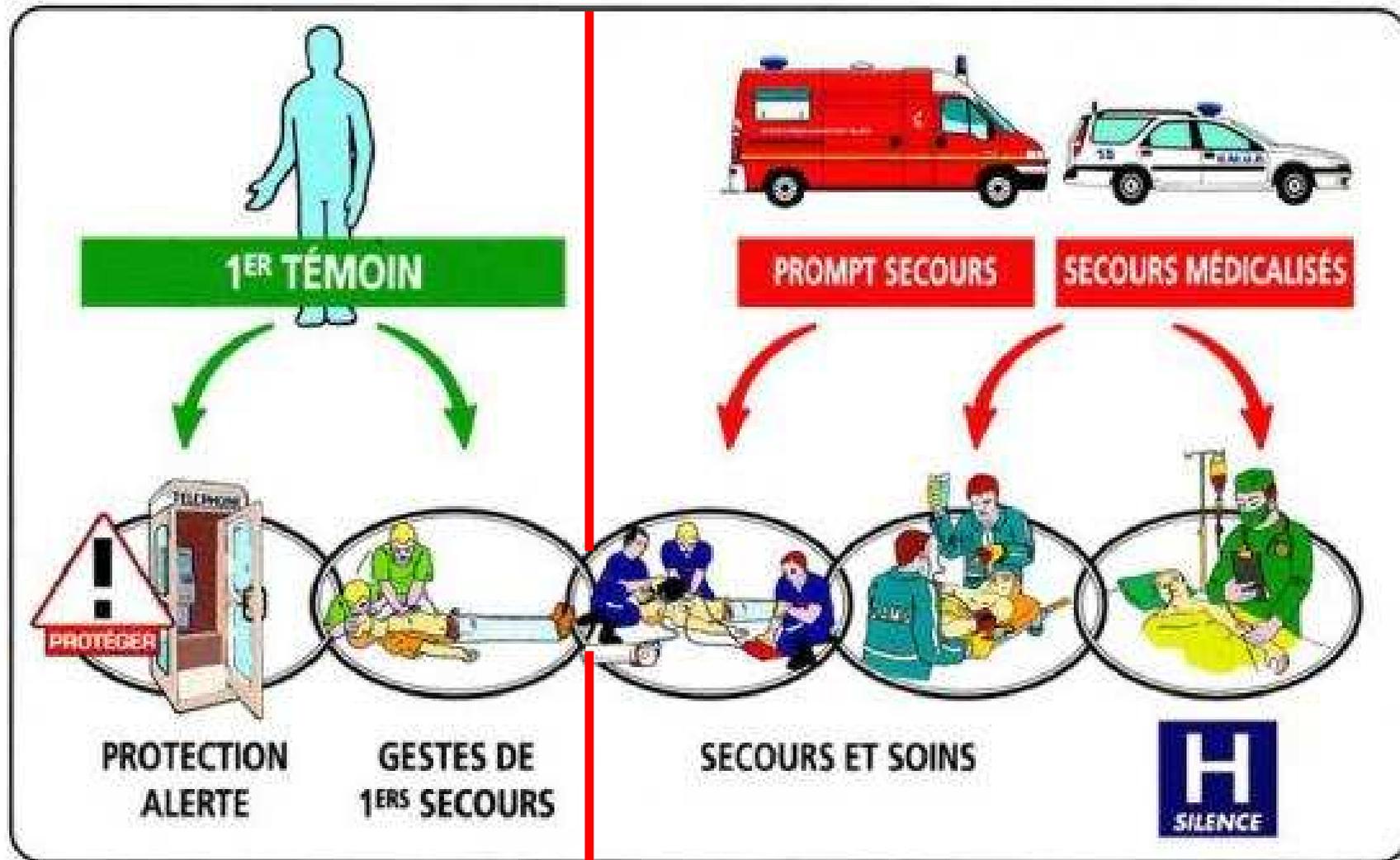
CM2

Gestes de premiers secours :

Prévenir, Protéger, Alerter, Intervenir

- Savoir réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée;
- Être capable d'intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours :
 - . être capable de rassurer et de reconforter la personne, de dire ce qui a été fait pour elle ;
 - . savoir qu'il vaut mieux ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme ;
 - . être capable de refroidir une zone brûlée ; savoir qu'il faut appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée ;
 - . être capable de mettre une personne inconsciente sur le côté.
- S'impliquer dans des mesures de protection collective (exercices d'évacuation et de mise à l'abri).

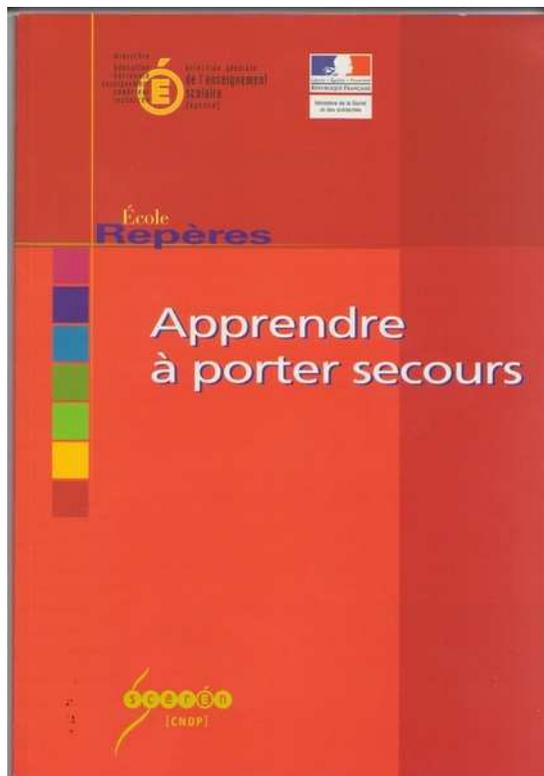
La chaîne des secours



Ce qui concerne l'école et tout citoyen

Professionnels

Mise en œuvre pédagogique



- Brochure « Apprendre à porter secours »
Collection Repères
Scérén 2007

Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire⁵

Tableau A – Apprendre à porter secours – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire			
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	Être capable : de reconnaître les risques de l'environnement familial.	Être capable : – d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; – d'anticiper ; – d'éviter un accident.	Être capable : – d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; – de connaître les mesures de prévention à prendre.
Protéger	Être capable : – de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; – de se mettre hors de danger ; – de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.	Être capable : – d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; – de se protéger ; – de protéger autrui.	Être capable : – d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; – de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	Être capable : – de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; – de composer le 15 sur un téléphone ; – de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; – de décrire une situation ; – de nommer les différentes parties du corps.	Être capable : – d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée : • en répondant aux questions du médecin régulateur, • en décrivant précisément un fait ou une situation, • en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, • en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.	Être capable : – de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; – de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
Intervenir auprès de la victime	Être capable : – de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; – de suivre le ou les conseils donnés.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation simple : • éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, • refroidir une zone brûlée, • appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation complexe : • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ; – de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. * Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.

Inscrire l'APS dans les apprentissages de l'école primaire: éducation à la santé et à la sécurité, éducation civique, EPS

Document SCEREN Pages 23 à 34

Tableaux par domaines et par cycles

Tableau B – Education à la santé et à la sécurité – cycle 1 (école maternelle)			
	Programmes	Compétences visées en fin de cycle	Apprendre à porter secours*
Vivre ensemble p. 26-27	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'enfant de s'affirmer en se respectant et en respectant les autres. - Enseigner la coopération et le partage des responsabilités. - Donner l'occasion de faire preuve d'initiative. 	<p>L'élève sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de respecter les règles de la vie commune ; - d'appliquer, dans son comportement vis-à-vis de ses camarades, quelques principes de la vie collective. 	<p>L'élève sera capable :</p> <p>Prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> - de reconnaître les risques de l'environnement familial.
Le langage au cœur des apprentissages p. 19-25	<ul style="list-style-type: none"> - Aider à prendre sa place dans des situations de communication. - Faire verbaliser des actions. - Faire évoquer des événements en leur absence. - Permettre de se repérer dans le temps et l'espace et faire utiliser les marqueurs verbaux de la temporalité. 	<ul style="list-style-type: none"> - de prendre l'initiative d'un échange ; - de répondre aux sollicitations ; - de comprendre des consignes ; - de rappeler, en se faisant comprendre, un événement vécu. 	<p>Protection (pour éviter un accident)</p> <ul style="list-style-type: none"> - de repérer une situation inhabituelle ou de changer, pour soi, pour les autres ; - de se mettre hors de danger ; - de respecter les consignes données pour se mettre hors de danger.
Agir et s'exprimer avec son corps p. 27-30	<ul style="list-style-type: none"> - Faire acquérir les connaissances et les compétences utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé. - Favoriser les expériences d'un temps et d'un espace structurés par l'action. 	<ul style="list-style-type: none"> - de se faire aider par un conseil ; - de contrôler ses émotions ; - de prendre des repères dans l'environnement. 	<p>Alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; - de composer le 15 sur un téléphone ; - de donner son nom et celui de l'endroit où il se trouve ; - de décrire une situation ; - de nommer les différents parties du corps.
Découvrir le monde p. 31-35	<ul style="list-style-type: none"> - Guider la découverte du corps, en faire désigner les différentes parties. - Faire prendre conscience des risques de l'environnement familier puis plus lointain. - Aider à se repérer et se déplacer dans différents espaces. 	<ul style="list-style-type: none"> - de décrire des perceptions élémentaires ; - de reconnaître l'image du corps humain... à partir d'éléments séparés ; - de repérer une situation inhabituelle, de danger ; - de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; - de décrire l'environnement proche. 	<p>Intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rassurer la victime en expliquant qu'il a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; - de suivre le ou les conseils donnés.

**Document de suivi « Apprendre à porter secours »
Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)**

Nom : Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
- Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
- Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
- Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
- Suivre des consignes données par un adulte présent			
- Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
- Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			
PROTECTION (pour éviter un suraccident)			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
- Se protéger des conséquences de l'accident			
- Protéger autrui des conséquences de l'accident			
- S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
ALERTE			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
- Demander de l'aide			
• en sollicitant un adulte			
• en composant le 15 (SAMU)			
• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
- Téléphoner pour alerter			
• en disant son nom			
• en se situant			
• en décrivant ce qui se passe			
- Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
• Nommer les parties du corps			
• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
• Décrire l'état de conscience d'une personne			
• Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			
INTERVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
- Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
- Rassurer et réconforter la personne concernée			
- Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
- Refroidir une zone brûlée du corps			
- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
- Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ce document sera transmis au collège par la directrice ou le directeur de l'école.

**Document maître – Suivi de la mise en œuvre
(situations, connaissances) d'« apprendre à porter secours »**

NB – Il est destiné à recueillir des informations concernant les activités menées ou les notions abordées et les situations dans lesquelles ce travail s'est déroulé.

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
PRÉVENTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS			
En milieu scolaire			
En milieu domestique			
Dans les activités physiques, sportives et culturelles			
Dans la rue			
Dans l'environnement en général			
PROTECTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS (pour éviter un suraccident)			
Repérage d'objets ou d'actions pouvant aggraver l'accident ou présenter un risque supplémentaire			
Identification de comportements pouvant provoquer un suraccident dans certaines situations			
RECHERCHE DE SECOURS, MODALITÉS D'UNE ALERTE ADAPTÉE			
Dans l'environnement immédiat			
SAMU			
SAMU – Pompiers – Police			
MODALITÉ D'INTERVENTION FACE À UNE VICTIME			
Apport de connaissances :	notionnelles		
	pratiques		
Simulation de situations d'incidents ou d'accidents			
Situations concrètes d'incidents ou d'accidents (cas réels)			
CONNAISSANCES DE BASE			
Le corps humain			
Les traumatismes			
La circulation			
La respiration			
L'état de conscience			

Un exemple de séquence au cycle 3: protéger, effectuer une alerte complète

- Choisir, ou faire choisir par les élèves une situation possible d'accident :
 - *Langage oral: décrire la situation.*
 - *Production écrite: décrire un évènement. S'appuyer sur la lecture préalable d'écrits sociaux (journaux, compte-rendus d'accidents...)*
 - *Le visionnement préalable du film « Allo le 15 » pourra s'avérer utile.*
 - *Les productions pourront donner lieu à des lectures au cours desquelles on pourra interroger le texte (compréhension ...).*

- Mise en scène d'une situation retenue:
 - *Faire verbaliser des hypothèses d'action en invitant les élèves à se référer aux verbes d'action fondamentaux: **prévenir, protéger, alerter, intervenir.***
 - *Faire jouer la scène en invitant les élèves à l'explicitation de leurs choix d'action.*
 - *Proposer une grille d'écriture permettant d'inscrire ce que l'on ferait dans cette situation.*
 - *Ecrire un reportage relatant les étapes de l'intervention. S'appuyer alors sur des lectures préalables d'articles de presse pour en dégager les caractéristiques.*

- Compétences sollicités:
 - Maîtrise de la langue:
 - Décrire le plus justement possible une situation.
 - S'exprimer de façon intelligible.
 - Savoir utiliser un discours succinct.
 - Compétences sociales et civiques:
 - Faire quelques gestes de premier secours.

L'accident : *en faisant du vélo Julie a fait une chute. Elle est couchée au sol et semble avoir mal.*

PREVENIR

PROTEGER

ALERTER

INTERVENIR

Un exemple de séquence aux cycles 1 et 2: apprendre à téléphoner pour donner l'alerte

- Présenter une situation aux élèves. A l'école maternelle cette situation peut être « vécue » par un personnage non humain (mascotte de la classe, poupée ou peluche).
 - *Apprendre à évaluer rapidement la situation:*
 - *Utiliser des objets techniques: apprendre à se servir du téléphone (découvrir le monde/découverte du monde)*
 - *Apprendre à formuler des informations essentielles: donner son nom, indiquer où on est, décrire ce qu'on voit...*
 - *Se repérer dans un environnement proche.*
 - *Rapporter un évènement en se faisant clairement comprendre.*

Alerter le 15	
Évaluation des actions à réaliser	
<ul style="list-style-type: none"> - J'ai vérifié qu'il n'y a pas d'adulte près de moi ; - j'ai bien utilisé le téléphone ; - je dis mon nom ; - je dis où je suis ; - je donne mon adresse si je suis à la maison ; - j'explique ce que je vois ; - j'écoute ce qu'on me dit ; - j'attends qu'on me dise de raccrocher. 	
Évaluation du message d'alerte	
<ul style="list-style-type: none"> - Qualité de l'articulation ; - clarté du message ; - précision des informations : <ul style="list-style-type: none"> • donne son nom, • indique le lieu où il se trouve, • dit ce qu'il voit, • précise la partie du corps concernée ; - Bonne imitation de la situation (posture, intonation) ; - Qualité de l'écoute et du dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • est capable de dire : « Je n'ai pas compris », « Pouvez-vous répéter SVP ? », • ne reste pas coi lors d'un appel. 	
Évaluation globale du message d'alerte	

Quelques précautions particulières à prendre en compte lors de la conduite de ces enseignements

- Eviter toute forme de dramatisation.
- Focaliser l'attention des élèves sur la situation à traiter plus que sur l'évènement accidentel.
- S'assurer que les élèves perçoivent le plus justement les limites de leurs possibilités d'agir.
- Prendre un temps pour synthétiser et reformuler avec les élèves les propositions qui seront faites au cours de séances.

Outils et démarches à télécharger (format pdf) ia94

- [Protection : un exemple à l'école Renon \(Villiers-sur-Marne\)](#)
 - **Alerter**
 - [Présentation du SAMU \(15\)](#)
 - [Présentation des Pompiers \(18\)](#)
 - [Présentation de Police-Secours \(17\)](#)
 - [Interconnexion des services](#)
 - [Alerte : un exemple à l'école Renon \(Villiers-sur-Marne\)](#)
 - **Intervenir**
 - [Dossier de présentation des outils et de la démarche](#)
 - [Intervenir en cas de plaie simple ;](#)
 - [Intervenir en cas de saignement de nez ;](#)
 - [Intervenir en cas de saignement abondant ;](#)
 - [Intervenir en cas de brûlure ;](#)
 - [Intervenir en cas de traumatisme d'un membre ;](#)
 - [Intervenir en cas de traumatisme au dos ;](#)
 - [Intervenir auprès d'une victime inconsciente.](#)
 - [Saignements et brûlures](#)
 - [Mise sur le côté \(P.L.S\)](#)
-
- http://www.ia94.ac-creteil.fr/Aps/cycle3_aps.htm