

Ecole	Louis Pergaud
Dates de réunions	04/05/2016
Enseignants	M ^{mes} Marylaure Bouvet, Morgane Daniel-Schmitt et M. Aymeric Charlet,

<p>Cycle 2</p> <p>Domaine 4 du socle commun</p>	<p>« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses. Par l'observation fine du réel dans trois domaines, le vivant, la matière et les objets, la démarche d'investigation permet d'accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant, à l'observation et à la description de quelques phénomènes naturels et à la compréhension des fonctions et des fonctionnements d'objets simples.</p> <p>Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis. Le discours produit est argumenté et prend appui sur des observations et des recherches et non sur des croyances. Cet enseignement développe une attitude raisonnée sur la connaissance, un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé à travers des gestes simples et l'acquisition de quelques règles simples d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil, la connaissance et l'utilisation de règles de sécurité simples.</p> <p>La pratique du calcul, l'acquisition du sens des opérations et la résolution de problèmes élémentaires en mathématiques permettent l'observation, suscitent des questionnements et la recherche de réponses, donnent du sens aux notions abordées et participent à la compréhension de quelques éléments du monde.</p> <p>L'enseignement des arts plastiques permet lui aussi d'aborder sous un angle différent les objets et la matière lors de la conception et de la réalisation d'objets. L'imagination et la créativité sont convoquées lors de la modélisation de quelques objets dans la sphère artistique, culturelle ou esthétique ou dans la sphère technologique comme des circuits électriques simples, en se fondant sur l'observation et quelques connaissances scientifiques ou techniques de base.</p> <p>L'enseignement moral et civique dans son volet culture de l'engagement participe pleinement à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école et de la classe. Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective.</p>
---	---

<u>Disciplines</u> Compétences concernées	Ce que nous faisons déjà (activités)	Ce que nous pourrions essayer ou développer
<u>Arts Plastiques</u> Expérimenter, produire, créer	Mettre à disposition différents media, supports, matériaux	Enrichir les différents media mis à disposition Intégrer un temps de recherche, d'essais aux séquences
<u>EPS</u> Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière		Expliciter la nécessité des séances d'EPS, raccrocher les performances sportives à l'hygiène de vie
<u>Quest. le monde</u> Pratiquer des démarches scientifiques	Mise en place d'une démarche d'investigation en découverte du monde (sciences, cycle de l'eau, de la graine à la plante, élevage,...)	Développer la démarche dans d'autres domaines (rituel de la date (chercher la date dans le calendrier, laisser la date de la veille),..)
<u>Mathématiques</u> Chercher	Rituel du problème du jour (schéma + opération) Situation de recherche	Réalisation d'un porte-folio gardant les traces des recherches Prendre le temps de laisser tous les élèves échanger sur leur démarche
<u>Mathématiques</u> Modéliser	Mesurer la longueur de la cour Partir du concret, de l'existant pour représenter	Expliciter les types de problèmes, verbaliser le lien entre l'opération et le problème
<u>Mathématiques</u> Raisonner	Jeux de coopération et de stratégie	Mettre en place une démarche type Rallye Mathématique Transalpin où c'est la justification qui est valorisée. Proposer des problèmes ouverts.
<u>Mathématiques</u> Calculer	Rituels de calcul mental Proposer et débattre des stratégies de calculs	Prendre le temps d'expliciter la démarche de quelques élèves à chaque occasion