

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Ecole</b>       | CONDORCET   |
| <b>Enseignants</b> | Mmes Babot, Degemard-Decerle, Garcia, Gastinois et M. Vella, Serafini |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Cycle 3</b></p> <p><b>Domaine 4</b><br/><b>du</b><br/><b>socle commun</b></p> | <p>« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses. Par l'observation fine du réel dans trois domaines, le vivant, la matière et les objets, la démarche d'investigation permet d'accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant, à l'observation et à la description de quelques phénomènes naturels et à la compréhension des fonctions et des fonctionnements d'objets simples.</p> <p>Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis. Le discours produit est argumenté et prend appui sur des observations et des recherches et non sur des croyances. Cet enseignement développe une attitude raisonnée sur la connaissance, un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé à travers des gestes simples et l'acquisition de quelques règles simples d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil, la connaissance et l'utilisation de règles de sécurité simples.</p> <p>La pratique du calcul, l'acquisition du sens des opérations et la résolution de problèmes élémentaires en mathématiques permettent l'observation, suscitent des questionnements et la recherche de réponses, donnent du sens aux notions abordées et participent à la compréhension de quelques éléments du monde.</p> <p>L'enseignement des arts plastiques permet lui aussi d'aborder sous un angle différent les objets et la matière lors de la conception et de la réalisation d'objets. L'imagination et la créativité sont convoquées lors de la modélisation de quelques objets dans la sphère artistique, culturelle ou esthétique ou dans la sphère technologique comme des circuits électriques simples, en se fondant sur l'observation et quelques connaissances scientifiques ou techniques de base.</p> <p>L'enseignement moral et civique dans son volet culture de l'engagement participe pleinement à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école et de la classe. Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective.</p> |
|---|---|

| <u>Disciplines</u><br>Compétences concernées   | <b>Ce que nous faisons déjà (activités)</b>  | <b>Ce que nous pourrions essayer ou développer</b>                                    |
|--|--|---|
| <u>Arts Plastiques</u><br><b>Expérimenter, produire, créer</b>                           | Land Art<br>Choix par les élèves des matériaux et des supports<br>Observation du monde environnant et représentations variées<br>Retouches, déformations avec logiciel de retouche photo   | Maquettes   |
| <u>EPS</u><br><b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b> | Course longue : prise du pouls et observation du rythme cardiaque<br>Amélioration des performances par le suivi des résultats<br>Généralisation des échauffements  | Ateliers relaxation et yoga   |
| <u>Sciences Techno</u><br><b>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</b> | Elevage de vers à soie<br>Défi ateliers électricité<br>Application internet pour tester différents paramètres : volcan, séisme,...   | Situations problème : engrenages et leviers<br>Utilisation renforcée des fondamentaux |
| <u>Sciences Techno</u><br><b>Concevoir, créer, réaliser</b>                              | Création de jeux électriques   | A systématiser<br>Engrenages et leviers   |
| <u>Mathématiques</u><br><b>Chercher</b>  | Schématisation de données numériques relevées : température, ...<br>Défi maths<br>Activités de résolution de problèmes   |   |
| <u>Mathématiques</u><br><b>Modéliser</b>   | Chercher le périmètre du terrain pour la course longue<br>Elaboration d'outils pour résoudre des problèmes<br>Participation à la comptabilité classe verte<br>Utilisation de jeux magnétiques (modélisation de fractions sous forme de pizzas) |   |
| <u>Mathématiques</u><br><b>Raisonner</b>   | Travail de groupes<br>Défi maths, argumentation, confrontation de résultats  |   |
| <u>Mathématiques</u><br><b>Calculer</b>  |  |   |