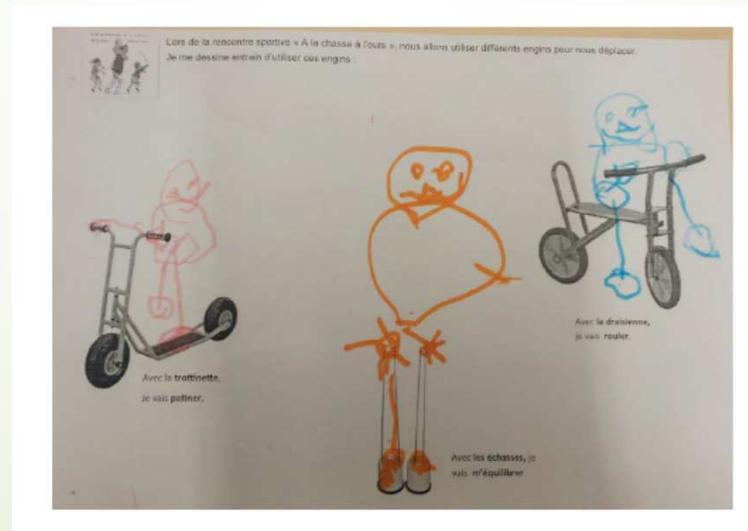


Février 2016

Pilotage au cycle 1

Objectif travaillé : « **adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés** »



V.Balland CPC EPS ST Priest, P.Bouvard CPD EPS, F. Delay-Goyet CPS EPS Meyzieu

Quels enjeux pour le module pilotage?

Pour l'élève :

- Apprendre à **piloter** un vélo, une trottinette...
- Apprendre à **agir en sécurité**
- Apprendre à agir dans **différents espaces** : cour de l'école
- Apprendre progressivement à agir en prenant en compte **les autres**
- Eprouver **du plaisir** dans une activité physique
- Apprendre progressivement à **se repérer** dans l'espace et à le **représenter**

Quels enjeux pour le module pilotage?

Pour l'enseignant :

- Utiliser des espaces d'action variés (gymnase, couloirs, cour...)
- Structurer l'organisation des récréations
- Diversifier les sollicitations motrices des élèves (natation/activités gymniques/pilotage/orientation...)
- Permettre des temps d'activité motrice suffisants pour chaque élève
- Permettre une pratique physique quotidienne grâce à une utilisation optimale de tous les espaces de l'école
- Permettre la réussite de tous les enfants

Un projet de classe

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- Utiliser les nombres

PRIORITE 3

~~3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques~~

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

PRIORITE 1

PRIORITE 2

1. Mobiliser le langage (oral) dans toutes ses dimensions

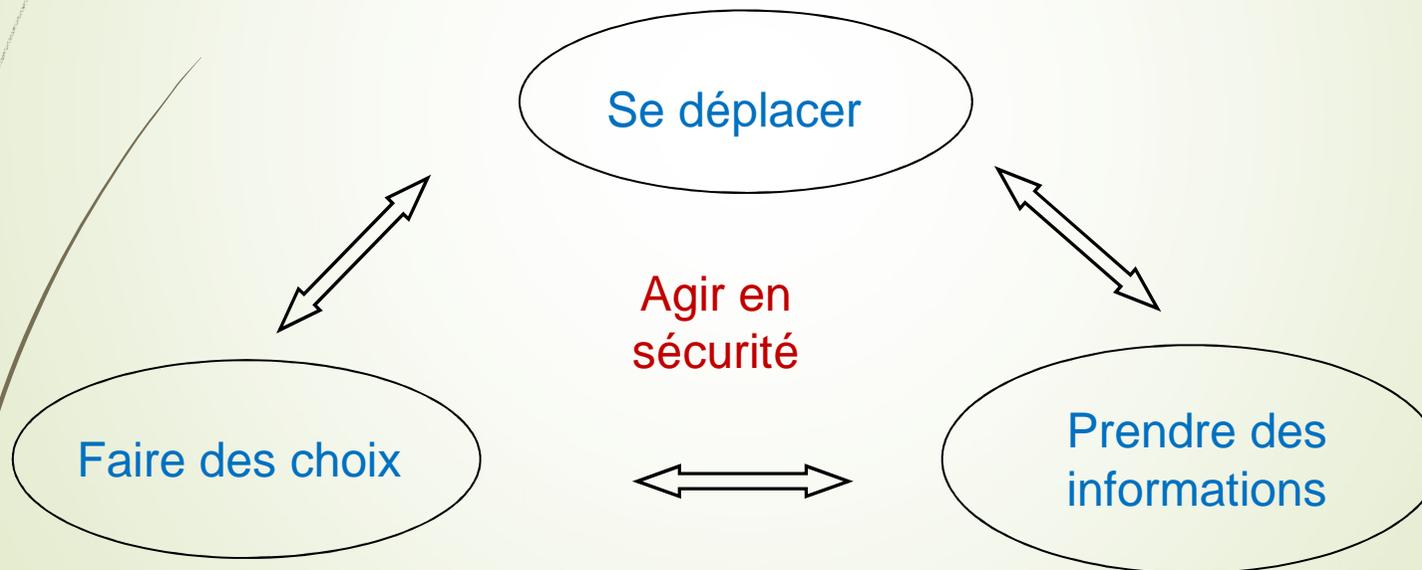
- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Échanger et réfléchir avec les autres

5. Explorer le monde

- Se repérer dans l'espace et dans le temps

PRIORITE 3

« Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variés »



Attendus des programmes

TPS/PS : Découvrir différents aménagements et différents engins, se déplacer en mettant en œuvre **une motricité inhabituelle**, y prendre plaisir et découvrir **ses propres possibles**

MS : Explorer des **actions motrices variées de plus en plus maîtrisées** dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des **déséquilibres** plus importants, **affiner** ses réponses

GS : **Ajuster et enchaîner** ses actions et ses déplacements en fonction **d'obstacles** à franchir. Se déplacer **avec aisance** dans des environnements variés, naturels ou aménagés

Agir en sécurité

Construire une conduite adaptée pour agir en sécurité

2 axes à travailler

SÉCURITÉ PASSIVE

POUR L'ENSEIGNANT : installer et faire respecter

- **Les règles de sécurité :**
- **Les règles de fonctionnement**
- **Un dispositif sécurisé :**
 - Matériel adapté
 - Stabilité des matériels
- **Des situations adaptées** aux ressources de l'élève

SÉCURITÉ ACTIVE

POUR L'ELEVE :

- apprendre et développer une **maîtrise corporelle**
- **connaître**
 - le dispositif et le but
 - le résultat de son action
 - ce qu'il y a à faire pour réussir
 - ce que je peux faire
- avoir une **attitude positive** : oser faire, vouloir apprendre, être concentré, attentif et prudent
- connaître, respecter comprendre les différentes **règles et consignes**

Liens possibles avec « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »

« L'oral »

(attendus de fin d'école Maternelle)

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Des exemples concrets, séance par séance, pour la PS, pages 35 à 44 du document.

Liens possibles avec « Explorer le monde »

« Se repérer dans le temps et dans l'espace »

(attendus de fin d'école Maternelle)

- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères
- Situer des objets par rapport à soi, par rapport à d'autres
- Elaborer les premiers essais de représentation communicables (construction d'un code commun)
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant/derrière, droite/gauche, dessus/ dessous...) dans des récits, descriptions ou explications
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue
- Elaborer des premiers essais de représentation plane
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche.



Liens possibles avec « construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

« Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées »

« Utiliser les nombres »

(attendus de fin d'école Maternelle)

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. [...]
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Liens avec l'APER

- Je sais identifier les dangers
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation
- Je connais les règles du code de la Route
- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise
- Je demande et j'utilise les équipements de protection
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler

Situation « rouler avec les autres »

Respect des espaces

Apprentissage de quelques panneaux en situation

Maîtriser sa vitesse, acquérir des attitudes

Rôle de piéton dans certaines situations

Port du casque (GS)

Respect des espaces

Quel matériel ?



Des engins variés



Des marqueurs d'espaces

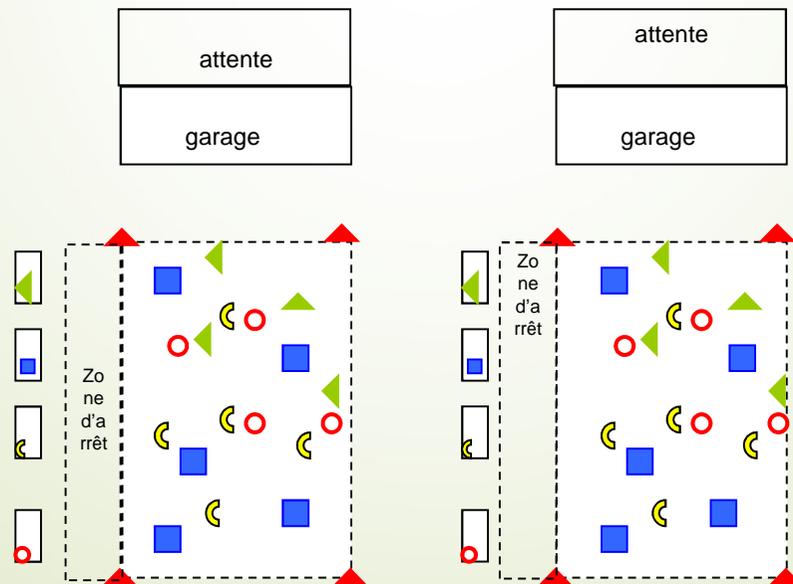


Des objets (forme, couleur)

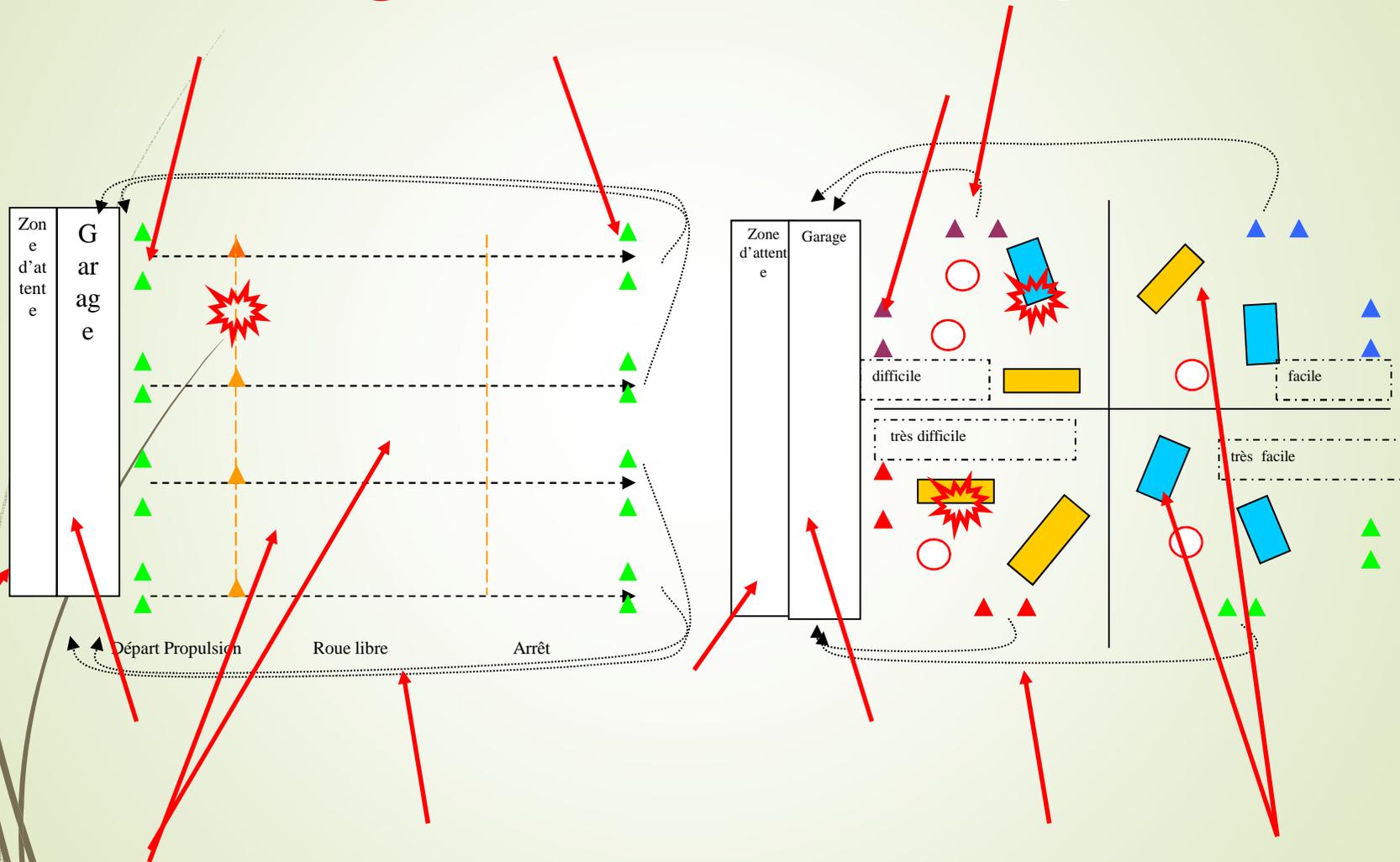
Quel dispositif en PS?

Selon le nombre d'engins :

- 2 groupes dans 2 espaces, l'un géré par le PE, l'autre par l'ATSEM
- 1 groupe fait, 1 groupe observe/attend en alternance (faire tourner souvent)



Organisation des dispositifs



Construire un module d'apprentissage

Une démarche :

- Au moins 12 à 16 séances
- Découverte-(référence)-structuration- bilan
- **avant** / pendant / **après**
- des tâches : dispositif / but / critères de réussite
- des traces (photos, pictos, affiches...)
- le lien entre **maîtrise de la langue** et EPS

= donner du temps pour apprendre

Avant/après : pour quoi faire?

- Pour **préparer/faire le bilan de la séance d'EPS** : informer les élèves de ce qui va être fait, faire le lien avec ce qui a déjà été fait/appris, faire le bilan de la séance (qui a gagné/qui a perdu; respect des règles, respect des consignes, manières de faire...)
- Pour **faire parler** les élèves : dire les règles, le but, décrire le dispositif (lexique), expliquer ce qu'on a fait...
- Pour travailler **le repérage dans le temps et dans l'espace**
- Pour travailler **les compétences mathématiques** : qui a gagné/qui a perdu...

**Des objectifs à cibler et à hiérarchiser !
Des dispositifs à combiner et à choisir en fonction
des objectifs visés...**

Avant/après : quelques précisions

	PS	MS	GS
Contenus possibles	-Dire/apprendre les règles d'or, de fonctionnement, le but de la tâche, les CR -Apprendre/nommer les éléments du dispositif		
	-Décrire ce qu'on a fait à l'aide de photos	-Décrire le parcours à l'aide de photos (suite des actions)	
			-Donner des règles d'action pour réussir -Représenter le parcours que l'on a fait (plan) -Prévoir son projet/noter ses réussites
Durée, dispositif	-Feed-backs individuels pendant l'action -Temps collectifs courts avant/après -Travail en petits groupes à d'autres moments (langage, repérage dans l'espace)		
	-Si collectif: Durée <5'	-Si collectif: Durée <7'	-Si collectif: Durée <10'
	-Supports: photos, pictos, maquettes		-Supports: photos, pictos, plans, affiches, <u>fiches individuelles</u>
Rôles du maître	-Formuler distinctement -Reformuler ce que disent les élèves		-Faire s'exprimer les élèves par un questionnement ciblé et précis
Points de vigilance	<p>-Pour les séances à dominante langage, préférer les petits groupes (PS-MS-GS)</p> <p>-Cibler le questionnement. Ne choisir qu'un seul thème à la fois. Éviter le « ping-pong verbal »</p> <p>-Régler la prise de parole.</p> <p>-Penser aux supports visuels</p>		

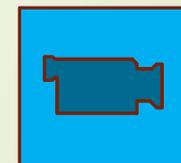
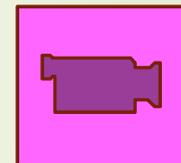
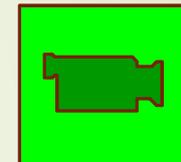
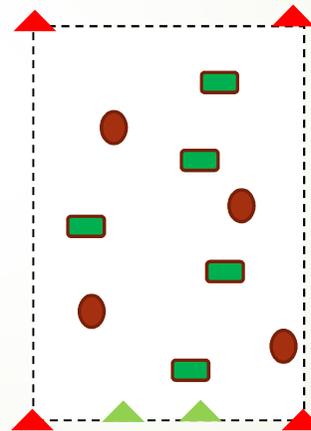
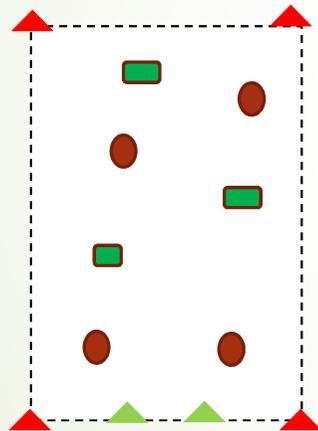


En petite section

Les élèves apprennent à :

- **distinguer** les espaces de jeu/non jeu
- **s'engager** et aller jusqu'au bout
- **repérer** l'entrée et la sortie
- réaliser le parcours **sans se presser**

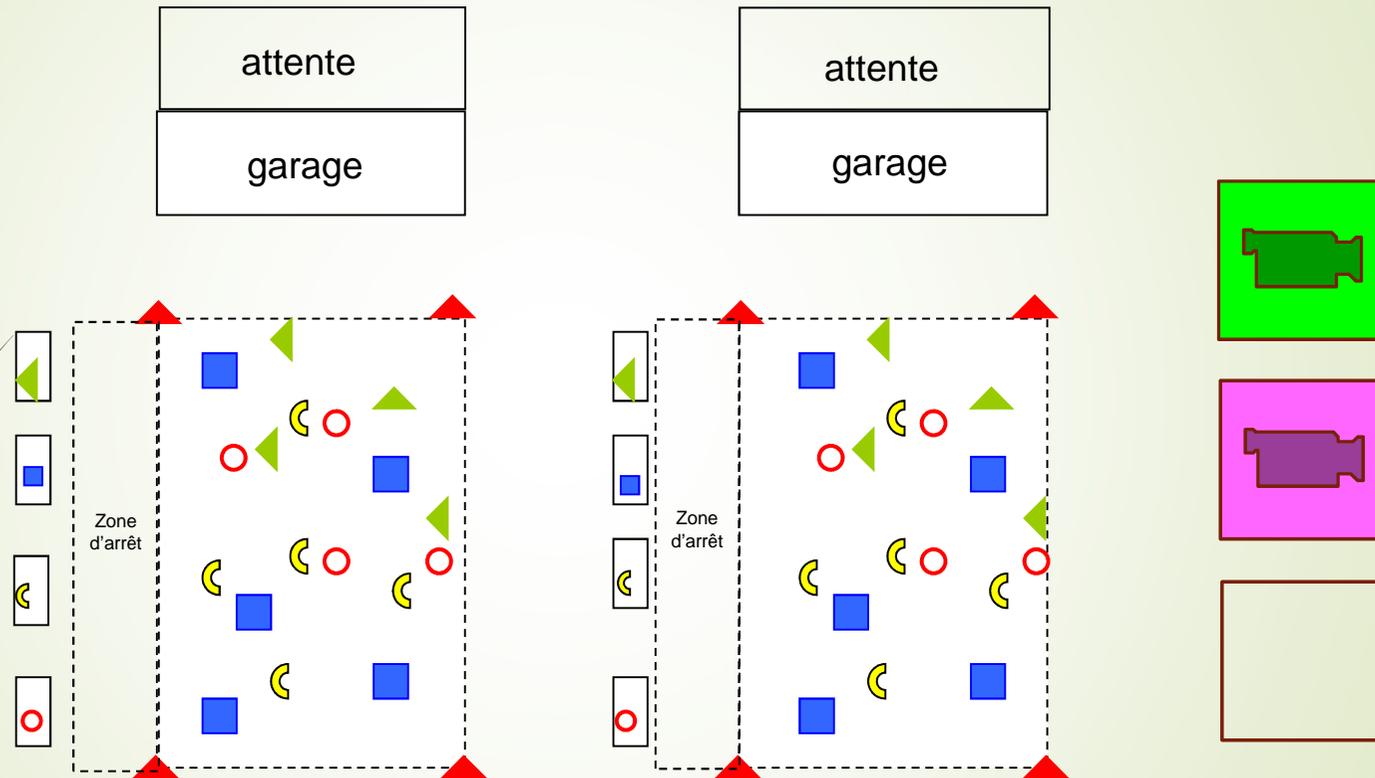
Découverte PS



But: « promener les doudous »

Critères de réussite: respecter les signaux de début et de fin, éviter les obstacles, rester dans l'espace

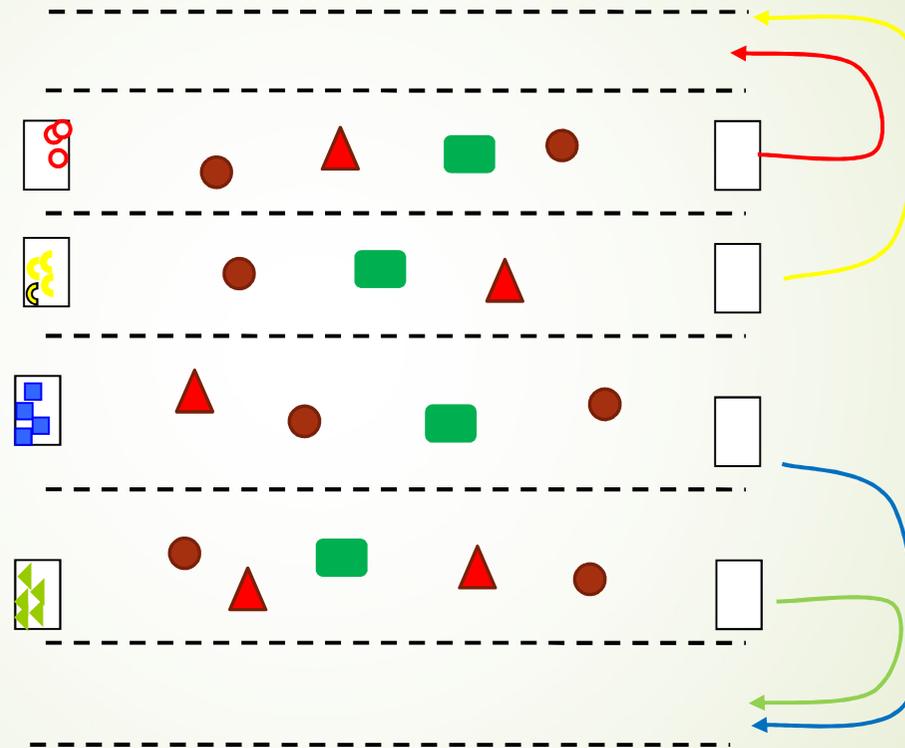
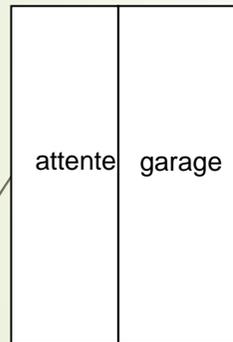
Structuration PS (1)



But: « rapporter les objets »

Critères de réussite: respecter les signaux de début et de fin, éviter les obstacles, rapporter tous les objets

Structuration PS (2)

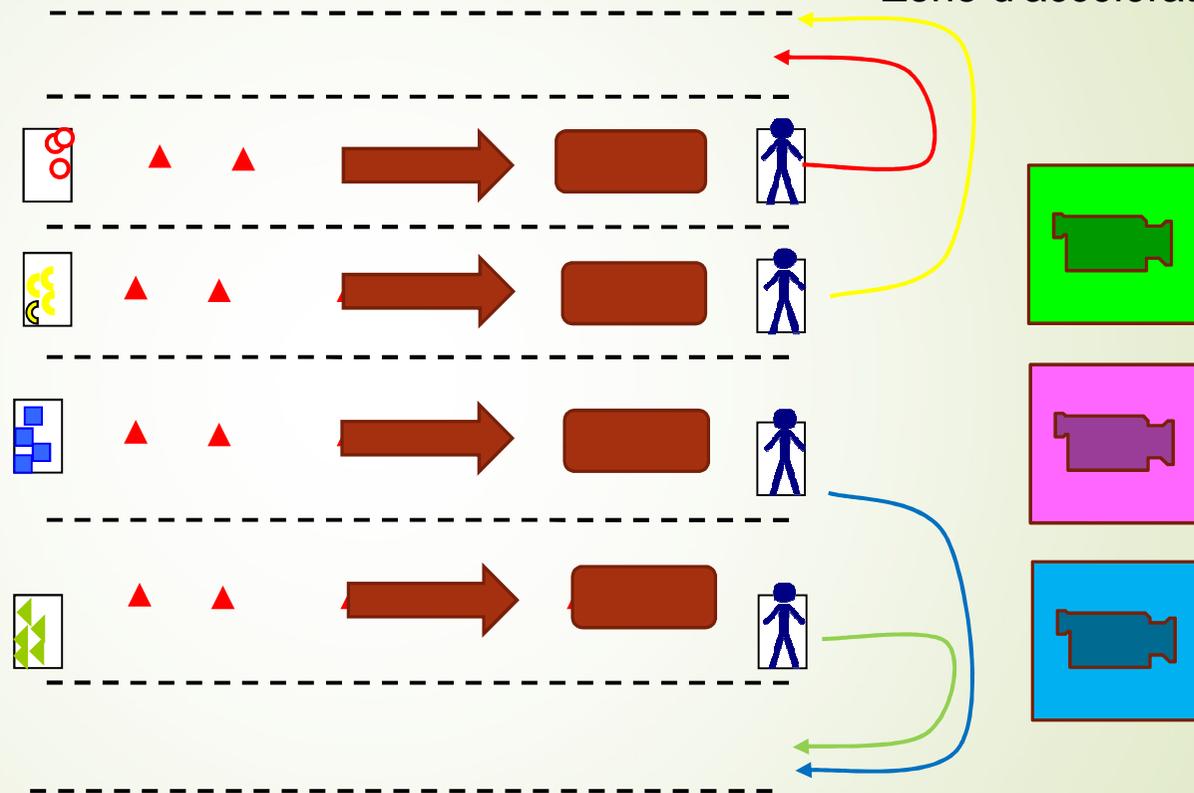
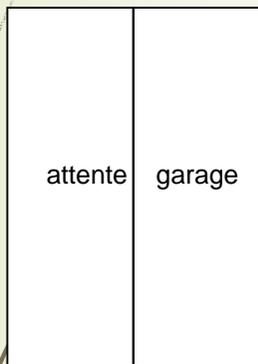


But: « transporter tous les objets »

Critères de réussite: Respect des signaux de début et de fin, rester dans le couloir, rentrer par le couloir de retour

Structuration PS (3)

Zone de freinage
Zone d'accélération



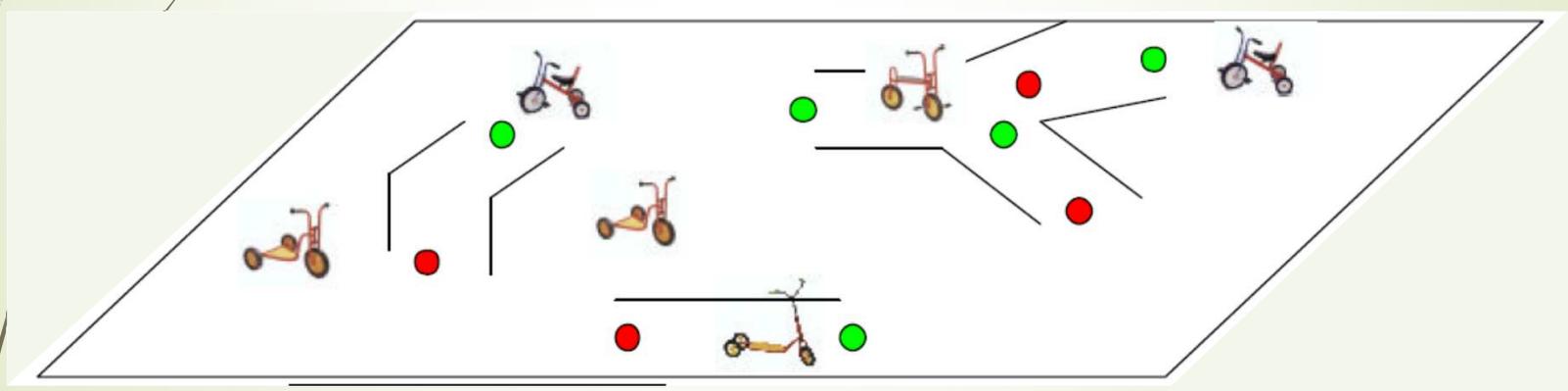
But: « transporter tous les objets ».

Critères de réussite : respect des signaux de début et de fin, éviter les obstacles et rester dans le couloir. Rentrer par le couloir de retour.

Structuration PS (4)

Source: Module Pilotage PS Loire

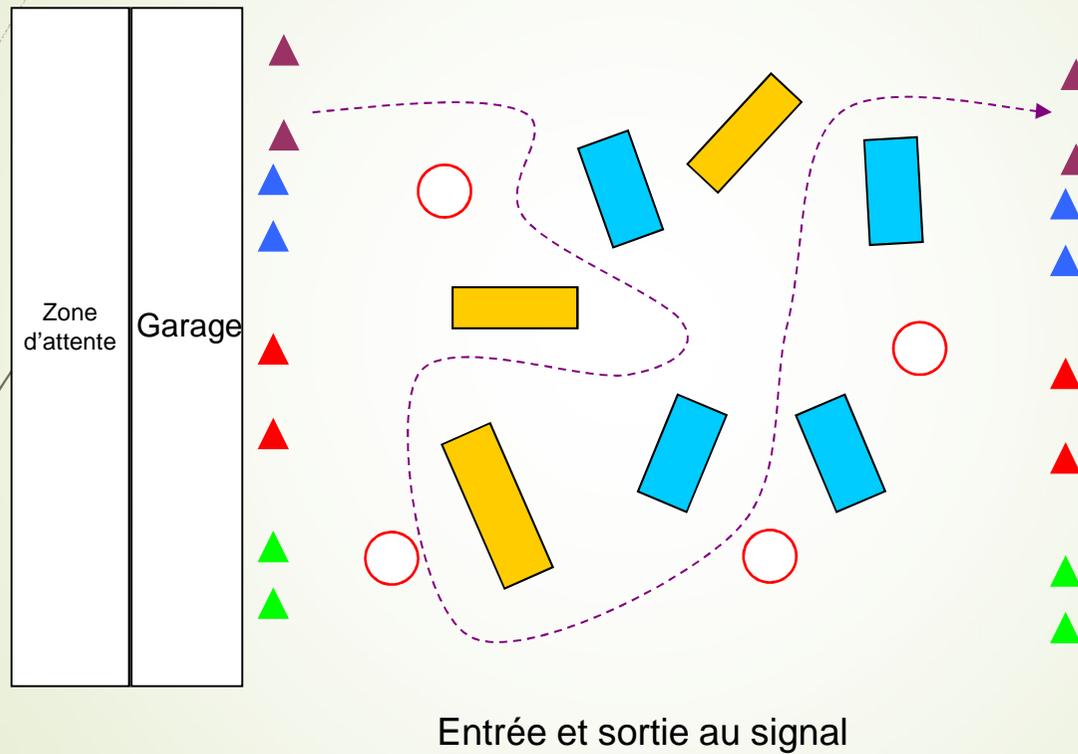
attente
garage



But: « promener les doudous en respectant les règles »

Critères de réussite : respecter les règles de passage

Bilan PS



But: « Choisir et suivre un chemin »

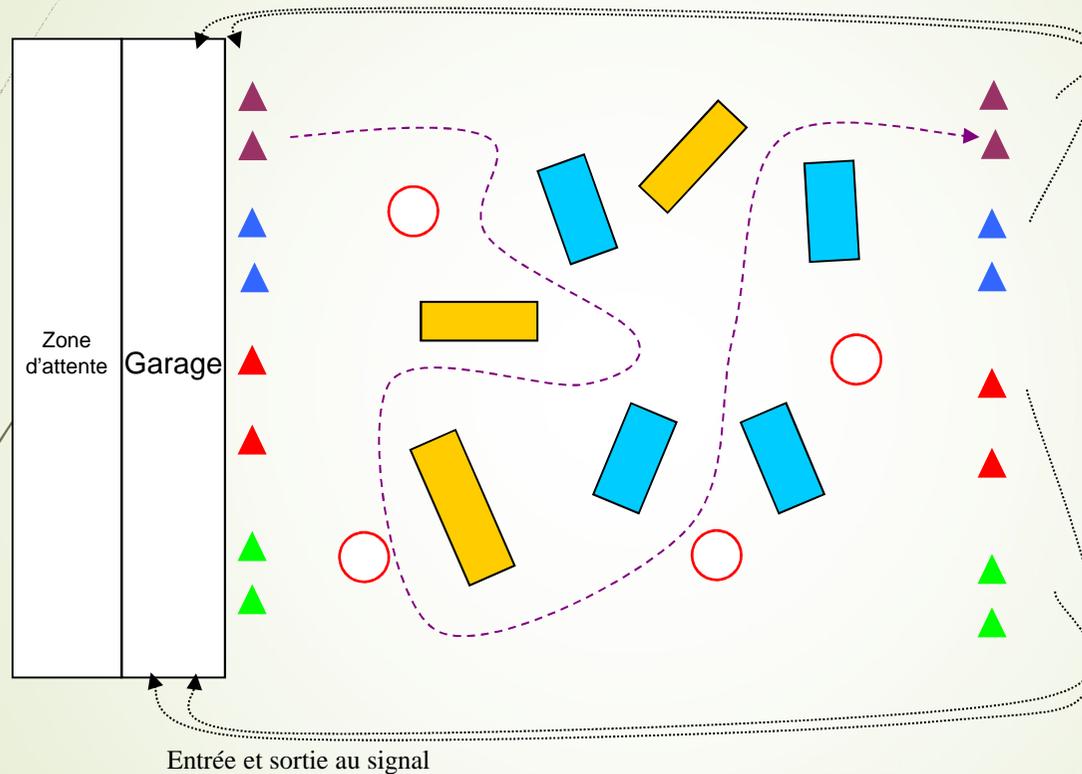
Critères de réussite: entrer par une porte et sortir par la porte correspondante, rouler sans toucher les obstacles.

En moyenne et grande section

Les élèves apprennent à :

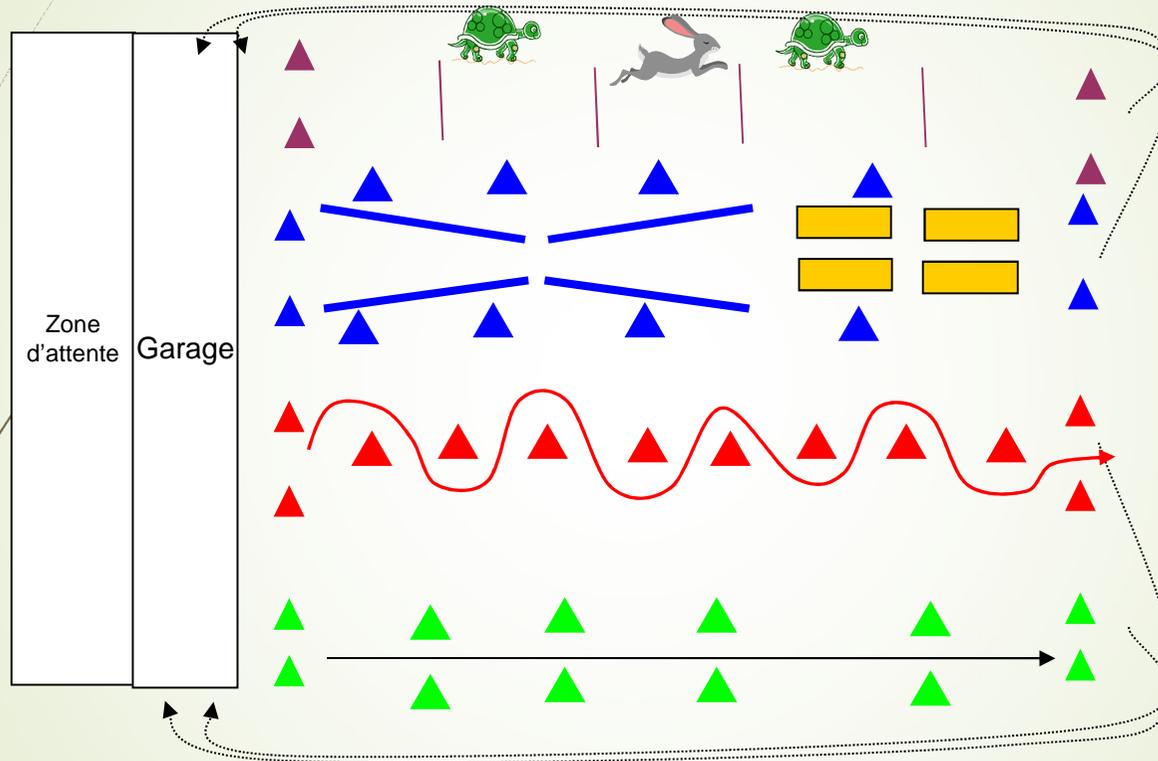
- **choisir** progressivement l'engin qui leur convient
- **adapter les actions** en fonction des contraintes des parcours et de leurs ressources
- identifier **les manières de faire**

Découverte MS/GS



Critères de réussite : Entrer par une porte, se déplacer sans s'arrêter, sortir au signal par la porte correspondante, ne pas toucher les obstacles

Référence MS/GS



Critères de réussite : Pour les parcours vert/rouge/bleu:

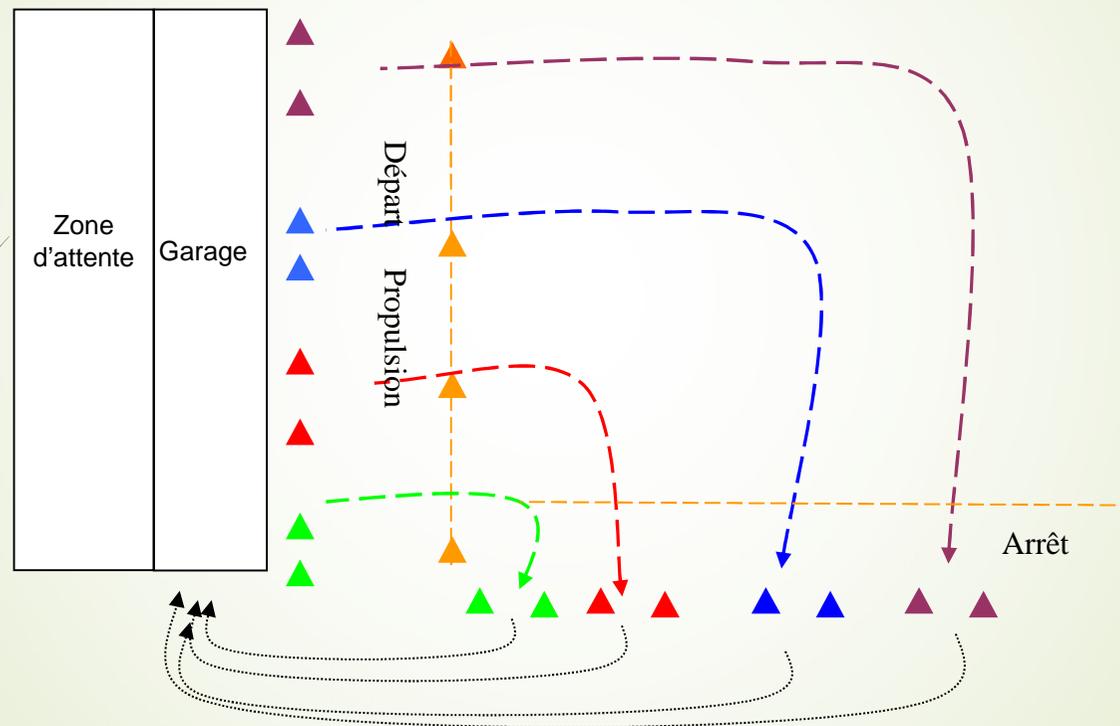
MS : Rouler sans toucher les objets

GS : rouler sans toucher les objets et sans s'arrêter

Pour le parcours violet : Respecter les actions (vite/lent)

Structuration MS/GS (1)

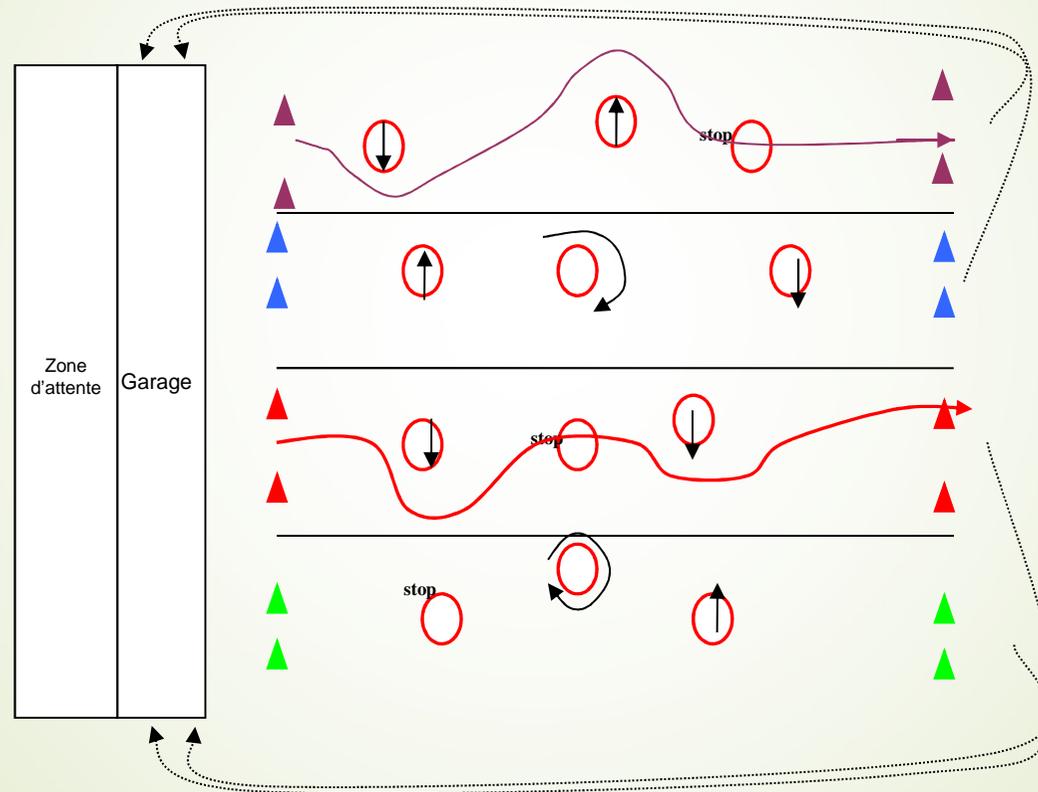
1- Se propulser, s'arrêter



Critères de réussite : rentrer et sortir par une porte de même couleur, tourner sans s'arrêter; s'arrêter dans la zone

Structuration MS/GS (2)

2- Changer de direction, suivre les indications des panneaux

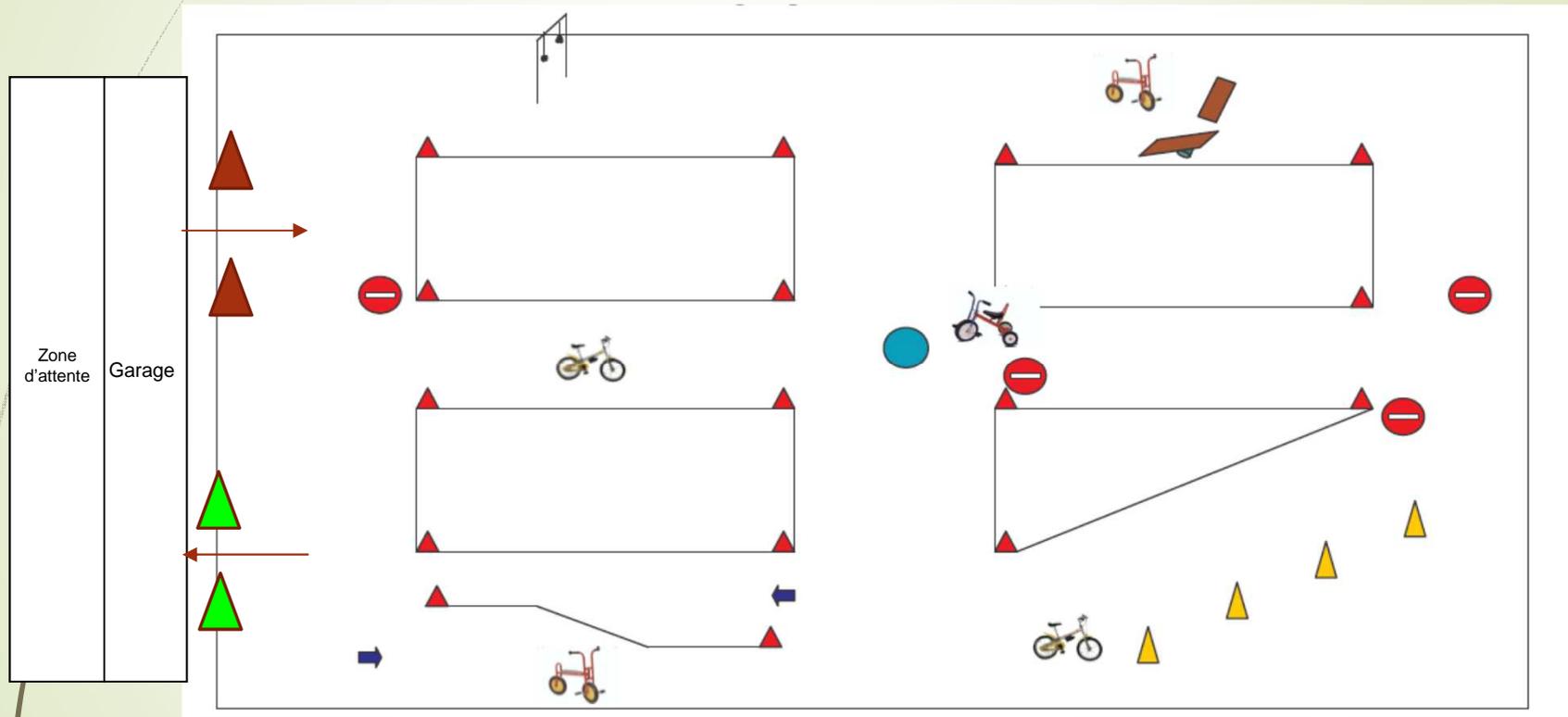


Critères de réussite : Rentrer et sortir par une porte de même couleur; respecter les indications des panneaux

Structuration MS/GS (3)

3- Rouler avec les autres

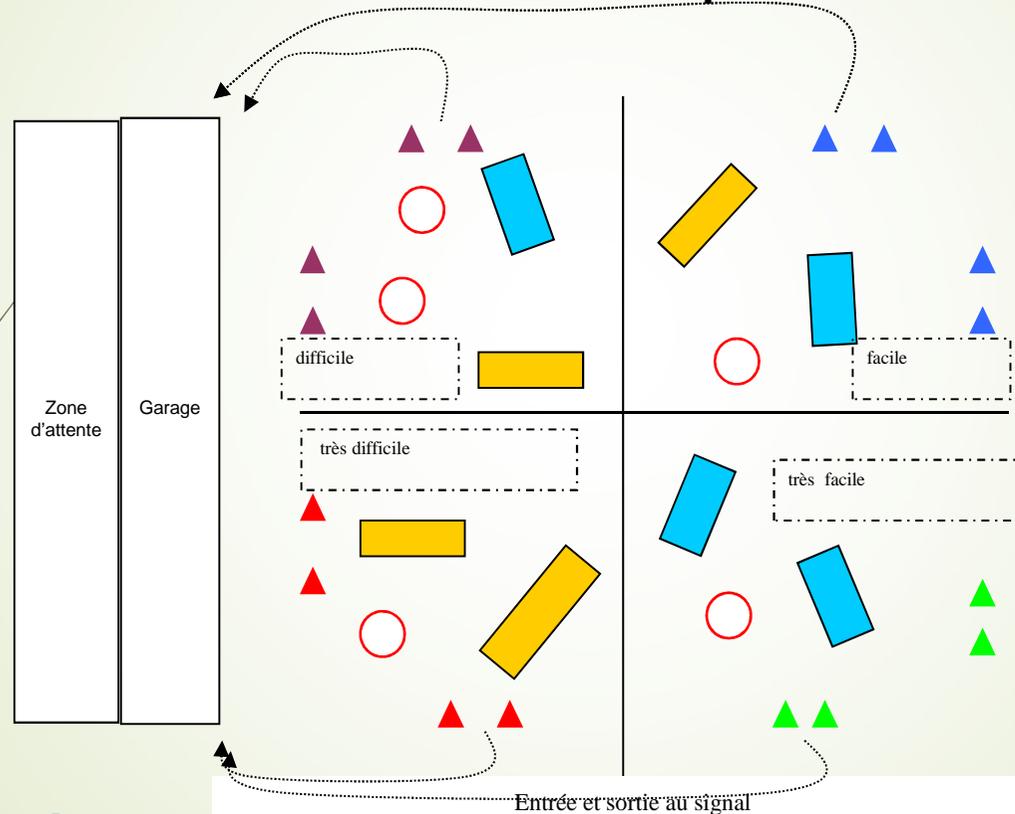
Source: Module Pilotage MS Loire



Critères de réussite : rentrer par la porte rouge, sortir par la porte verte ; rouler sans s'arrêter en respectant les autres cyclistes, les panneaux et les sens de circulation

Bilan MS

Choisir un parcours, rouler dans le parcours, sans s'arrêter, en suivant les indications des panneaux.

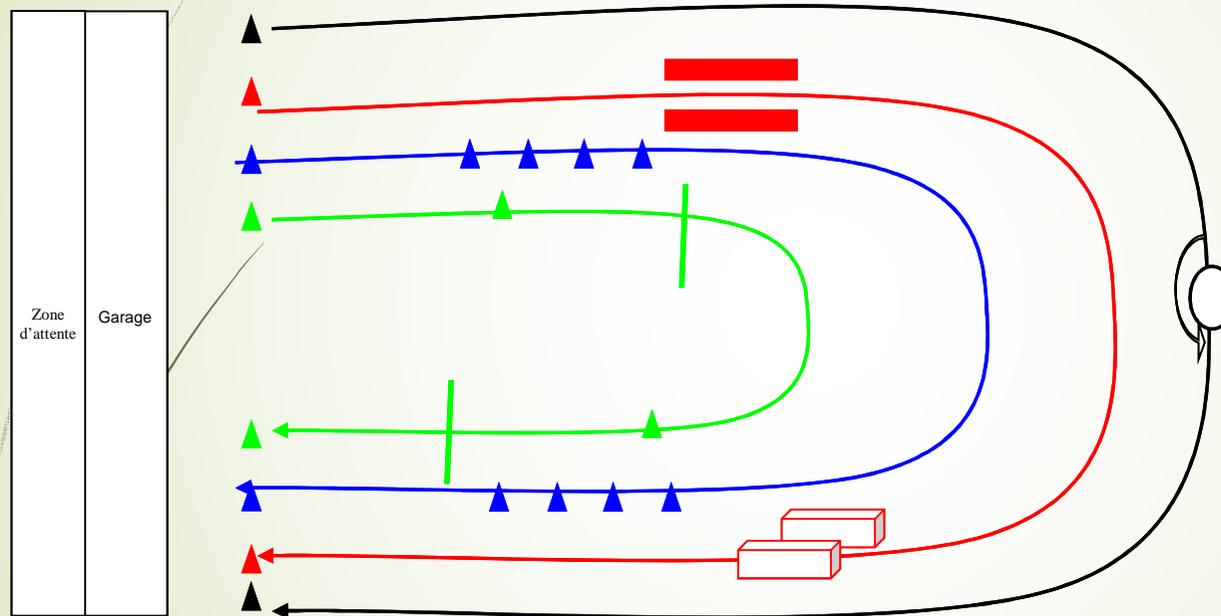


Critères de réussite:

Rouler dans l'espace sans s'arrêter (sauf indication d'un panneau) jusqu'au retentissement du signal; respecter les indications des panneaux; sortir au signal.

Bilan GS

Choisir son parcours en fonction des réussites précédentes



Parcours vert :

accélérer/s'arrêter

Parcours bleu :

réaliser 2 slaloms

Parcours rouge :

passer entre deux

lattes et deux

plinths

Parcours noir :

réaliser un virage et

un tour complet

Réaliser le parcours

3 fois.

Critères de réussite:

Réaliser les actions propres au parcours choisi.

Réaliser le parcours 3 fois.

Le projet est validé s'il correspond au contrat annoncé

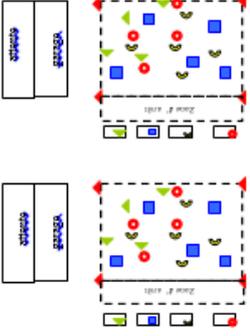
Bibliographie

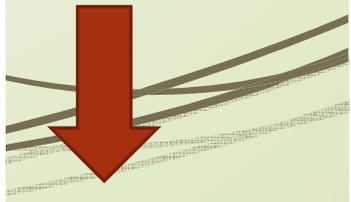
- **Activité de pilotage PS**, Equipe EPS Loire, 2004.
- **Activité de pilotage MS**, Equipe EPS Loire, 2004.
- **Activités de pilotage au cycle 1**, V.Balland, CPC EPS Saint Priest et P.Bouvard, CPD EPS Rhône, expérimenté par C.Roux, PE, 2015.

Remerciements aux enseignantes de l'école maternelle Marcel Pagnol.

Phase de structuration PS

Situation 1

<p>En classe/avant</p>	<p>Découvrir le dispositif par une visite du dispositif Décrire les situations (dispositif, but, critères de réussite) à partir des photos</p>	<p>Langage</p> <p>Evoquer la séance précédente.</p> <p>Enoncer les règles.</p> <p>Reformuler les consignes : Je ramasse un objet. Je prends un seul objet. Je rapporte l'objet dans la caisse/à mon copain.</p> <p>Formuler les critères de réussite : Je réussis si je <u>touche pas</u> les obstacles.</p> <p>Nommer le matériel et les espaces: Caisse – objets : anneaux, palets, bâtons, cubes.</p> <p>Raconter ce qu'on a fait : J'ai ramassé des objets. Je les ai mis/rapportés dans la caisse/à mon copain.</p>
<p>Tâche</p> <p>Se déplacer dans l'espace de jeu. Respecter les signaux de début et fin de jeu</p>	<p>Dispositif</p> 	
<p>En classe/après</p>	<p>Verbaliser le vécu corporel et en garder une trace (dictée à l'adulte, dessin, photos...) Identifier et nommer les différents éléments du dispositif (à partir des photos, du dessin, éventuellement d'une maquette). Représenter les dispositifs et se représenter dans l'espace en train d'agir + dictée à l'adulte</p>	



GS Mourguet : identifier ses réussites, ... ses progrès

nom:

MS Mourig

parcours	ateliers	Réussi
		
		
		

parcours		
		
		
		

