



« Co-enseigner pour faire progresser tous les élèves »

Formation Maîtres supplémentaires

**Circonscriptions de Décines, Meyzieu, Vaulx en Velin
B. Parrini, A. Sanial-Lanternier, F. Delay-Goyet
28 novembre 2014**

Objectifs de la formation

Séance 1

- Créer un collectif de travail
- Elargir ses modes d'interventions par un partage d'expériences

Séance 2

- Analyser une séance de co enseignement
- Prendre conscience des types d'aide apportés à l'élève



Séance 1

28 novembre 2014

Déroulement séance 1

★ Accueil, présentation de la formation 15'

★ Connaissance du groupe 50'

- Q-sort individuel
- Groupement par 4, synthèse à présenter au grand groupe
- Synthèse des enjeux, des pistes et des difficultés par les formateurs.

★ Analyse d'une vidéo en petit groupe 1h45

- Visionnage et analyse d'une modalité de co-intervention en groupe (30')
- Définir les intérêts, les limites, compléter par des exemples tirés de l'expérience
- Présentation en grand groupe, discussion (1h15)

★ Consigne de travail pour la séance 2.



Q sort: consigne de travail

- 1- Individuellement, classer les propositions en fonction de votre degré d'adhésion à chacune (5').
- 2- Dans chaque groupe, échanger autour de vos réponses puis élaborer une synthèse (affiche) (15')
- 3- Présentation au grand groupe (30')

Q-SORT « ETRE ENSEIGNANT SUPPLEMENTAIRE... »

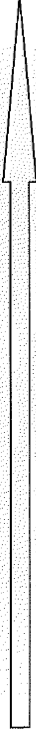
Individuellement, classer les propositions pour chacun des items en fonction de votre degré d'adhésion à chacune. (5). Dans chaque groupe, échanger autour de vos réponses puis élaborer une synthèse. (10). Présentation au grand groupe. (30)

Le rôle de l'enseignant supplémentaire, c'est :

- 1-Permettre la réussite de tous les élèves.
- 2-Aider les élèves les plus fragiles.
- 3-Permettre au titulaire de souffler.
- 4-Permettre au titulaire de mieux analyser ses pratiques.
- 5-Permettre au titulaire de mieux connaître ses élèves.
- 6-Permettre une meilleure cohérence du travail d'équipe.




--	--	--	--	--	--	--

-  +

Les difficultés :

- 1-Difficulté à dégager du temps de préparation commun.
- 2-Difficulté à traiter tous les besoins exprimés par les collègues.
- 3-Difficulté à s'adapter aux différents fonctionnements des enseignants.
- 4-Difficulté à faire accepter ses propositions.
- 5-Difficulté à gagner la confiance des collègues.
- 6-Difficulté à être reconnu comme un maître à part entière par les élèves.
- 7-Difficulté à anticiper les interventions face aux élèves pour mieux se coordonner.

--	--	--	--	--	--	--

-  +

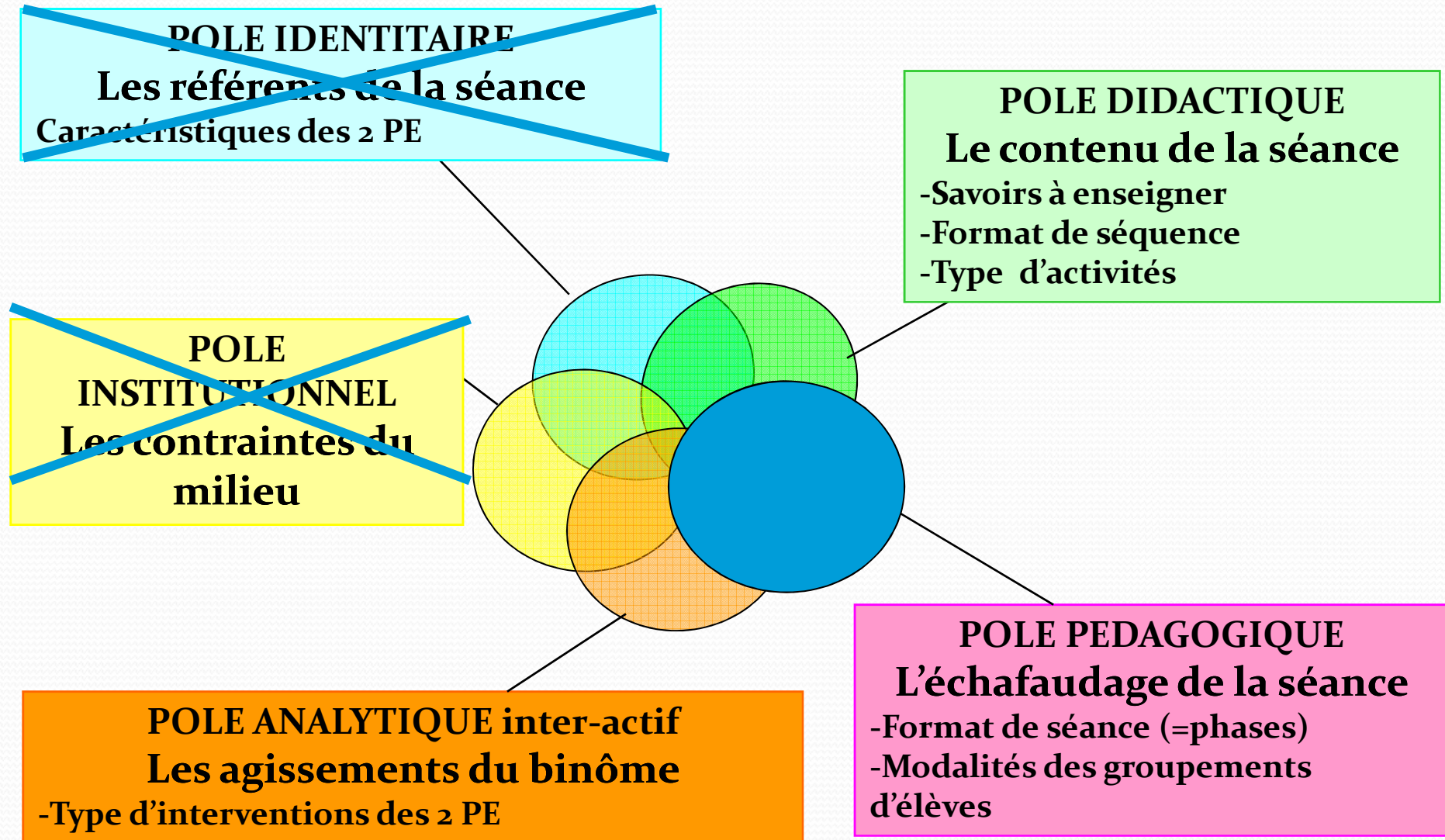
Les satisfactions

- 1-J'ai l'impression de vraiment aider les élèves.
- 2-J'ai l'impression d'alléger le stress de mes collègues.
- 3-J'ai l'impression d'alléger la charge de travail de collègues.
- 4-J'ai l'impression d'être une personne ressource.
- 5-J'ai l'impression de permettre une meilleure cohérence quant au suivi des élèves.
- 6-J'ai l'impression de faciliter le travail d'équipe.
- 7-J'ai l'impression que j'ai développé des compétences professionnelles.

--	--	--	--	--	--	--

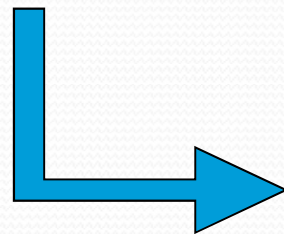
-  +

Un cadre d'analyse en 5 pôles




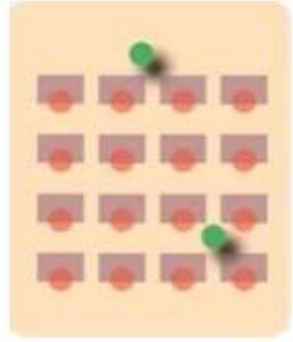

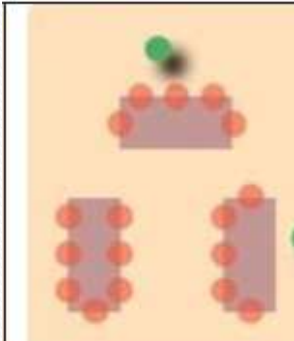
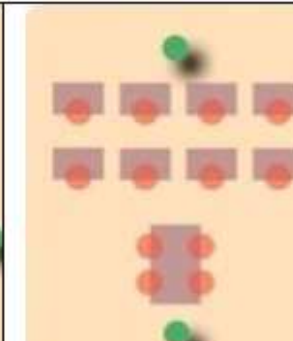
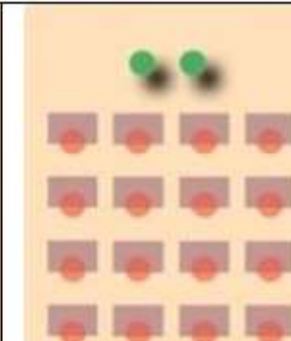
Un cadre éthique

Contrat de confiance : « tous les choix faits par le maître sont le fruit d'intentions éducatives qui tiennent compte du contexte de classe, du cadre de valeurs, de connaissances et d'expériences du maître, et des constats et difficultés rencontrées.»



Analyser plutôt que juger...

Différentes modalités de co enseignement

		
1. L'un enseigne, l'autre observe	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Enseignement parallèle
		
4. Enseignement en ateliers	5. Enseignement avec groupe différencié	6. En tandem

C. Boniface



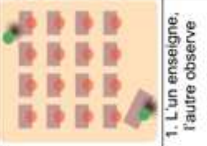
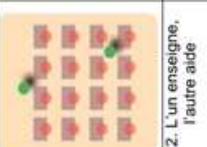
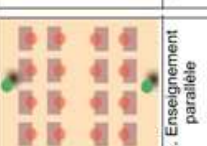
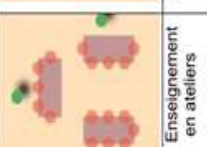
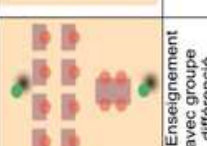
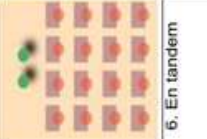
Consigne de visionnage

- Par groupe visionnez votre vidéo autant de fois que vous le souhaitez.
- Complétez la grille d'analyse et d'observation.
- Eventuellement, décrivez une expérience de même type et analysez la.

Grille d'analyse d'une vidéo

Moment de la séance	Intérêts (pour les élèves ou pour les enseignants)	Limites (pour les élèves ou pour les enseignants)

Modalité(s) de co-intervention observées(s) (entourer) :

					
1. L'un enseigne, l'autre observe	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Enseignement parallèle	4. Enseignement en ateliers	5. Enseignement avec groupe différencié	6. En tandem

Membres du groupe :

Consigne de travail en vue de la 2^{ème} séance

« Décrivez une séance de co intervention en cycle 2 (français ou maths), avec pour chaque moment de la séance, vos modalités de fonctionnement à 2, en lien avec vos objectifs d'apprentissage, et les difficultés des élèves. Aidez vous en complétant la grille fournie.»



Séance 2
27 février 2015

Déroulement séance 2

★Retour séance 1 (30'):

★Partage (1h00):

Groupes de 5.

1- présenter sa séance au groupe de 5 (description).

2- consigne de travail :

- donner 1 exemple **d'outil élève** (« leçons », matériel, affichage...) que la co-intervention vous a permis de (mieux) mettre en place
- donner 1 exemple de dispositif où la co-intervention vous a permis de **faciliter les interactions**, échanges entre élèves
- donner 1 exemple de dispositif où la co-intervention vous a permis de faire réussir **une tâche complexe** aux élèves

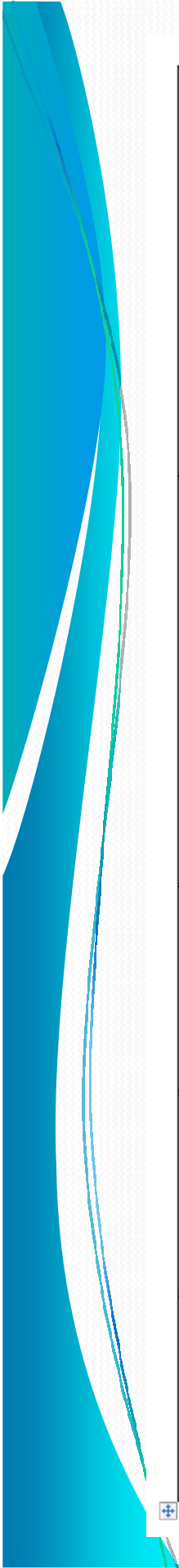
PAUSE

★Présentation au grand groupe (45') :

★Des expériences proches (30'):

ANALYSE D'UNE SEANCE DE CYCLE 2

<u>Classe :</u>	<u>Effectifs (inscrits / présents) :</u>	<u>Date / heure :</u>
<u>Domaine disciplinaire</u>	<u>Compétence</u>	<u>Objectif de séance</u>
<u>Nombre de séances dans la séquence :</u>	<u>Rang de la séance dans la séquence :</u>	<u>Qui a rédigé la séquence ?</u>
<u>En quoi cette séquence est-elle en lien avec les besoins identifiés des élèves ?</u>		
<u>Régulations éventuelles des modalités de co-intervention au cours de la séquence</u>		
Quand ?		
Pourquoi ?		
Comment ?		
Y a-t-il eu un temps de concertation entre les deux enseignants avant la séance ?	Quand ?	Pourquoi faire ?
Y a-t-il eu un temps de concertation entre les deux enseignants après la séance ?	Quand ?	Pourquoi faire ?
De manière générale, les concertations sont-elles formalisées ?	Quand ?	Si non, pourquoi ?
	Pourquoi faire ?	



Phases de travail Durée Matériel	Dispositif humain	Tâches des élèves	Enseignant(e) de la classe		Maître(sse) supplémentaire	
			Tâches	Intérêts / limites	Tâches	Intérêts / limites

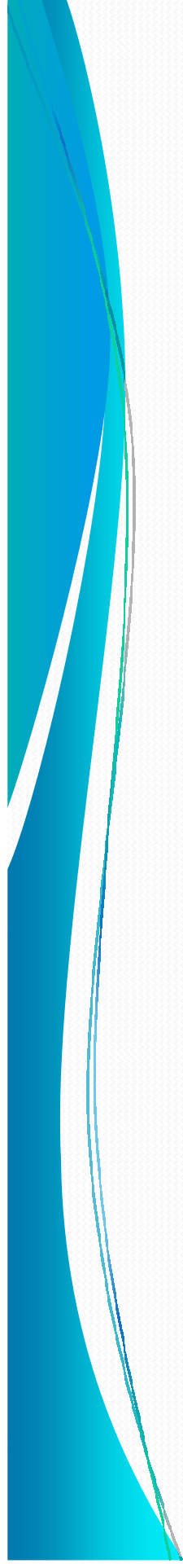


**Être une personne ressource
(expertise pédagogique, analyse
conjointe de pratique)**

**Permettre la réussite de tous
les élèves (distinction avec le
RASED)**

Les rôles du maître +

**Créer du lien, de la cohérence
(travail d'équipe)**



```
graph TD; A([Les difficultés du maître +]) --> B[Trouver du temps pour préparer ensemble]; A --> C[Traiter tous les besoins des collègues]; A --> D[Se coordonner en co enseignement]; A --> E[S'adapter aux différents fonctionnements];
```

Trouver du temps pour préparer ensemble

Traiter tous les besoins des collègues

Les difficultés du maître +

S'adapter aux différents fonctionnements

Se coordonner en co enseignement

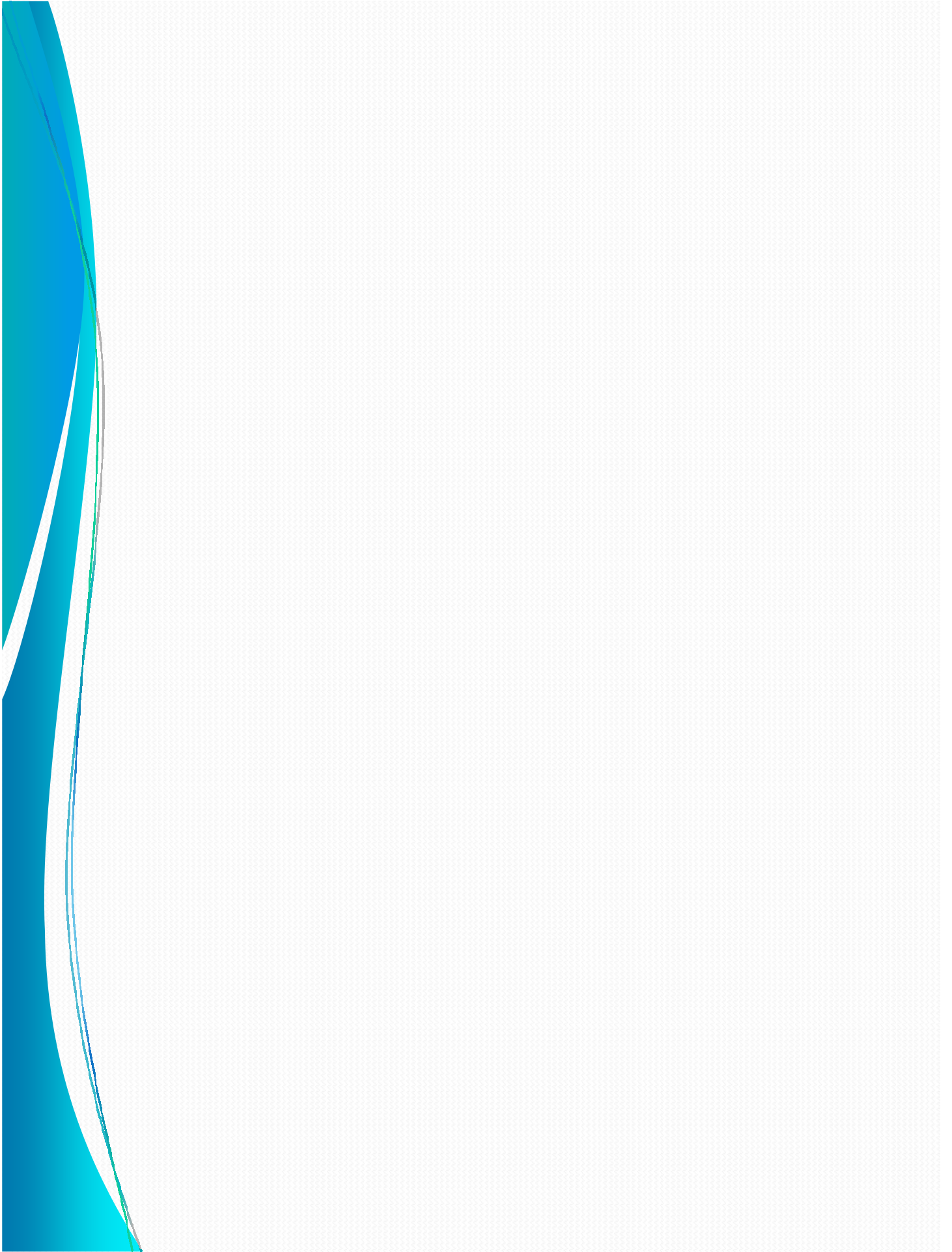
Alléger le stress et la charge de travail des collègues

Aider les élèves, pouvoir les suivre dans la durée

Les satisfactions du maître +

Faciliter le travail d'équipe

Développer ses compétences professionnelles



Que nous disent les expériences proches?

Sources:

- « 10 repères pour une mise en œuvre du dispositif PDMQDC », MEN-DGESCO, juin 2013.
- PIQUEE C., SUCHAUT B., « Un maître supplémentaire dans la classe : quels effets sur les progressions au cycle III ? », *Revue Française de Pédagogie*, n° 146, janvier-mars 2004.
- « Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : projet et mise en œuvre pédagogique », *Rapport IGEN*, juin 2014.

PROJET DISS (Angleterre) depuis 1997 :

DISPOSITIF

Des assistants d'éducation prennent en charge les élèves en difficulté **individuellement ou en petits groupes**

BILAN

- Effets **négatifs** sur les acquisitions scolaires (sauf pour les 13-14 ans).
- Effets **positifs** en matière de discipline et de comportement social

ANALYSE

En se centrant sur **des tâches répétitives, sans compétences pédagogiques suffisantes, souvent hors de la classe**, les assistants ont **éloigné** les élèves en difficulté des apprentissages.

CHANGEMENTS OPERES

- 1- Modalités d'intervention :** Les **enseignants** prennent prioritairement en charge les élèves **en difficulté scolaire**. Les assistants passent la majorité du temps **dans la classe**.
- 2-Pédagogie :** favoriser l'autonomie, éviter les taches répétitives vides de sens...
- 3- Préparation:** **Coopération plus étroite** entre les enseignants et les assistants : temps de concertation quotidien

Projet ARTE (Haute Marne) 1998

DISPOSITIF

- Le titulaire travaille avec le groupe des « élèves en difficulté » ; Un M+ prend en charge la majorité des élèves de la classe
- Cycle 3

BILAN

- Aucun impact sur la réussite des élèves
- L'aide n'a pas d'effets en français et peut avoir une influence négative en mathématiques



« L'enseignement à des petits groupes d'élèves faibles ne semble pas être le moyen efficace pour réduire les difficultés des élèves »

Projet PARE (Bouches du Rhône) depuis 2005

DISPOSITIF

- Un M+ co-intervient dans la classe, en français et/ou maths
- Pas d'externalisation de groupes d'élèves
- Engagement fort des équipes
- Ciblé sur le cycle 2 (fr/maths)

BILAN

- Impact positif sur les résultats des élèves
- Impact positif sur les pratiques professionnelles des M, le travail en équipe, le sentiment d'efficacité des M.

Conclusions

- ★ Des effets **difficiles à mesurer**, et loin d'être évidents...
- ★ La constitution de **groupes permanents d'élèves en difficulté** est une impasse.
- ★ **La réflexion en équipe d'école** sur l'organisation du PDMQDC est incontournable
- ★ La **co-intervention est une modalité efficace**, à la fois pour les élèves et pour les maîtres.
- ★ Le type de **pédagogie** utilisée est une variable importante.
- ★ Il faut **cibler et masser** les interventions (âge et domaine disciplinaire)

Que nous disent les observations effectuées dans les classes?

Rapport IGEN juin 2014

- Forte dominance de **l'étayage individuel**:
 - laisse dans l'attente un grand nombre d'élèves.
 - risque de figer la réussite dans le contexte de la relation d'aide, sans que l'on se soit assuré du transfert hors situation d'aide.
 - ne facilite pas les interactions entre élèves.
 - Outils d'aide ?

- Pose la question du « **désétayage** » et de l'autonomie des élèves.

Quelles limites à la co intervention? (1)

Rapport IGEN juin 2014

- **Cadrage trop fort** : morcellement et sur-encadrement qui réduisent l'activité intellectuelle des élèves;
- Recherche de **la réussite à tout prix** qui se fait au détriment de la compréhension des savoirs en jeu et de l'identification des procédures efficaces ;
- **Cadrage trop faible** : enjeux non perceptibles, consignes incompréhensibles, dispositif inutilement sophistiqué.
- **Faiblesses au plan didactique**, (maîtrise de la langue, mathématiques, oral).

Quelles limites à la co intervention? (2)

Rapport IGEN juin 2014

- **Langage souvent approximatif ; formulation improvisée des consignes ;**
- **Questionnement** qui suggère les réponses
- **Validation** des réponses par le maître seul sans jamais solliciter les interactions entre élèves
- **Absence de travail sur les erreurs**, absence de formalisation d'une **procédure efficace**
- **Attention pointilleuse** portée à des aspects très matériels, et négligence d'aspects plus fondamentaux

Quelles limites à la co intervention? (3)

CONCLUSION IGEN:

**Les limites observées sont les mêmes
que dans le cas d'une classe
ordinaire**



**Etre 2 dans la classe n'est pas EN SOI
porteur de plus d'efficacité ...**

Les conditions de la réussite

- **Co préparer**
- **Maîtriser les savoirs** à enseigner (didactique)
- **Anticiper les difficultés** des élèves (EVALUER avant, pendant, après)
- Penser **l'étayage dans toutes ses dimensions** (pas seulement l'aide individuelle du maître)
- **Varié les formes de Co-I** pendant la séance
- Penser **le désétayage** (que va -t-il se passer quand je n'interviendrai plus?)

Efficacité immédiate

Pour organiser
différemment la classe
(groupes...)

Pour mieux gérer le groupe
(casser la relation duelle)

Pour mieux observer les
élèves (leurs erreurs, leurs
procédures, leur attitude)

Pour augmenter les temps
d'étayage individualisé

Pour augmenter les
interactions entre élèves

Pour mettre en place
des outils élèves

Co enseigner

Pour être plus précis sur les
savoirs à enseigner (à
condition de co-préparer)
(didactique)

Pour enrichir puis ajuster
sa pédagogie (invention de
dispositifs nouveaux, puis
ajustements entre
enseignants pendant la
séance)

Pour mieux analyser les
séances (regards croisés)

Développement professionnel