



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Les nouveaux programmes Cycles 2 et 3

Jeudi 04 février 2016

Circonscription de Meyzieu



## Ordre du jour

- Propos introductifs
- Ce que sous-tendent les nouveaux programmes ?
- Echanges
- Feuille de route pour travailler en équipe

# Propos introductifs

## Cycle 1

**Apprentissages  
premiers**

École maternelle

## Cycle 2

**Apprentissages  
fondamentaux**

CP - CE1 - CE2

## Cycle 3

**Consolidation**

CM1 - CM2 - 6<sup>ème</sup>

## Cycle 4

**Approfondissements**

5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>

Réforme de la scolarité obligatoire

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Programmes qui déclinent et précisent les objectifs de connaissances et de compétences définis par le socle commun

# L'architecture des programmes

Volet 1

Les spécificités du cycle :  
à quoi sert le cycle dans  
un parcours de scolarité  
obligatoire pour atteindre  
le socle ?

Volet 2

Contributions des voies  
disciplinaires au socle

Volet 3

Opérationnalisation par  
voie disciplinaire

Les langages pour  
penser et  
communiquer

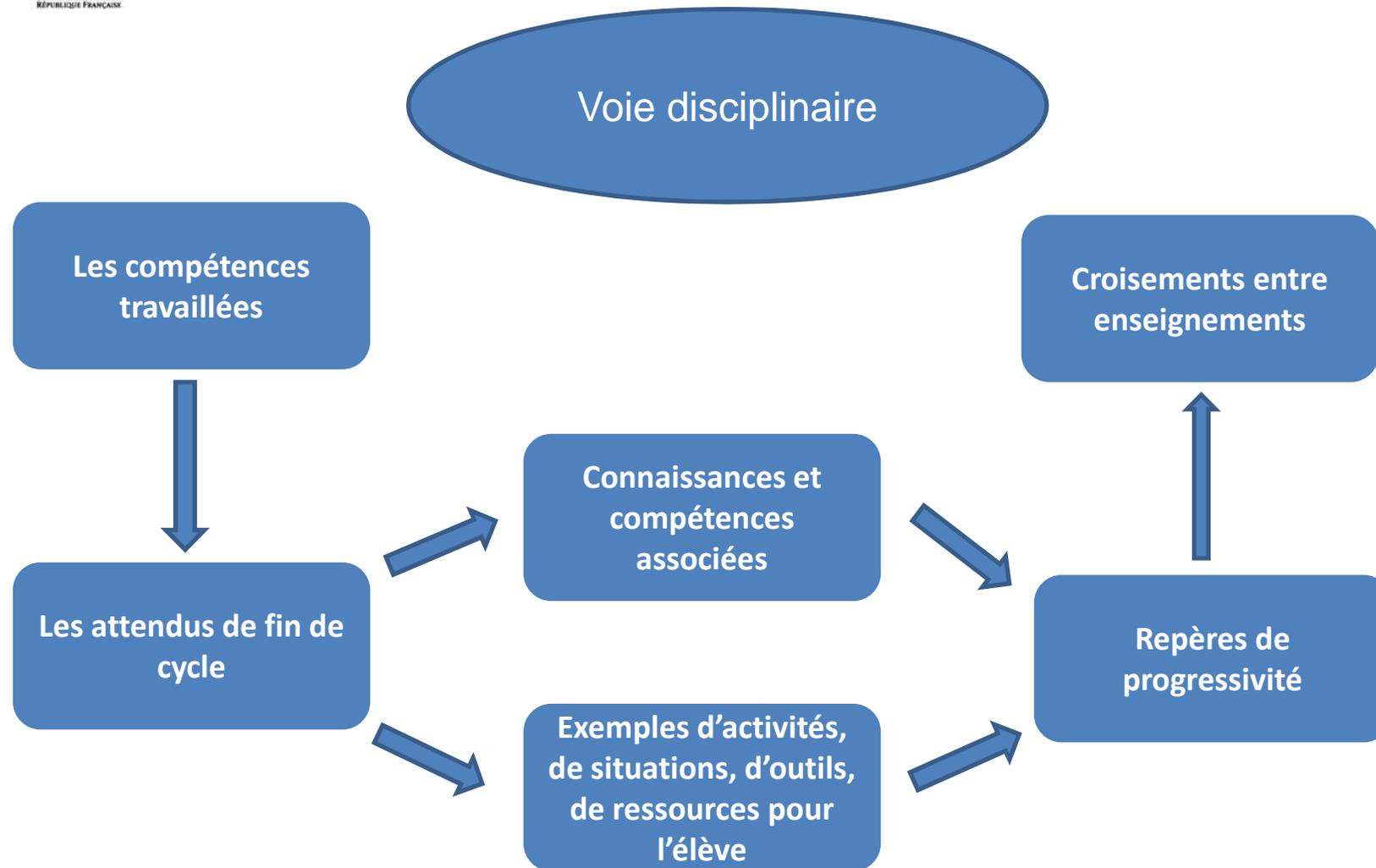
Les méthodes et  
outils pour apprendre

La formation de la  
personne et du  
citoyen

Les systèmes naturels  
et les systèmes  
techniques

Les représentations  
du monde et l'activité  
humaine

## Volet 3 : une présentation récurrente





# Le conseil de cycle : une instance pédagogique

Cycle 2  
Reconsidérer le parcours  
de l'élève sur trois ans

Cycle 3  
Intégrer la 6<sup>ème</sup> comme  
étape d'une  
consolidation des  
apprentissages  
fondamentaux



## Ce que sous-tendent les nouveaux programmes...autour de quelques mots clés

**Les modalités  
pédagogiques**

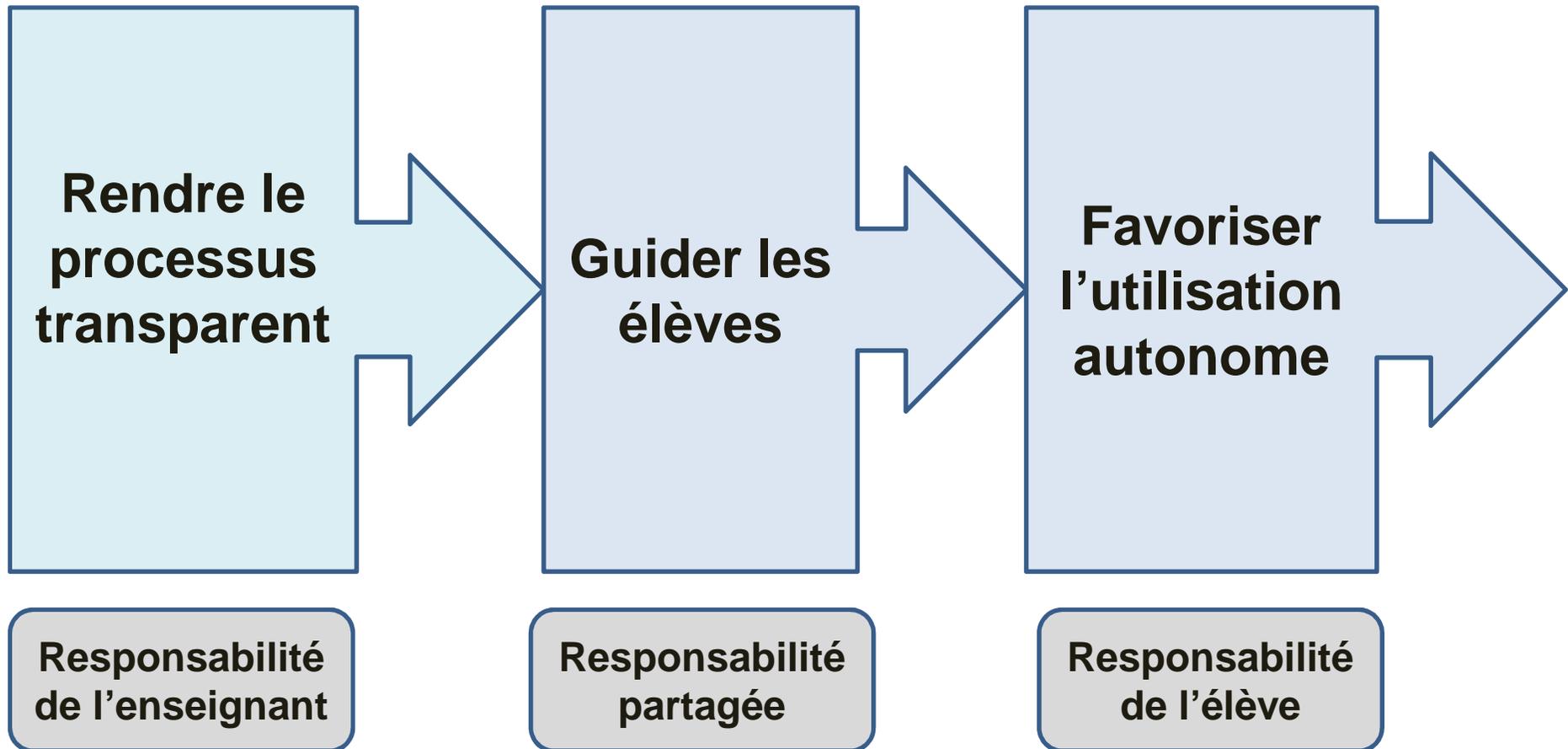
**La clarté  
cognitive**

L'attention des élèves

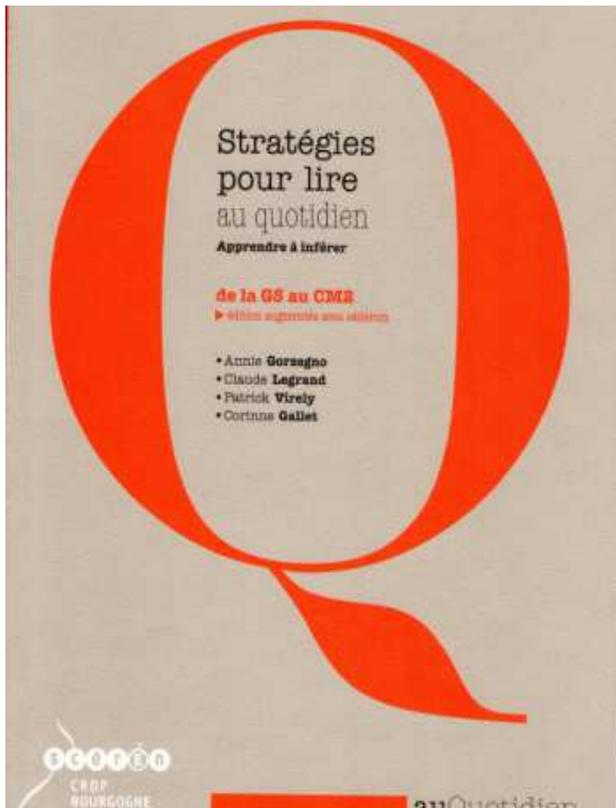
L'évaluation

La bienveillance et  
l'exigence

## Enseignement explicite



# Enseignement explicite



Hugo chausse ses bottes, enfile sa bombe.  
L'heure de sa leçon approche. Il aperçoit  
son moniteur tenant Mustang par la bride.  
Il se prépare à franchir les obstacles.  
Qui est Hugo ?

		Enseignant	élève
2 <sup>ème</sup> partie	Qui met les indices en évidence ?	X	
	Qui effectue l'inférence ?		X
	Qui justifie l'inférence ?	X	



		Enseignant	Elève
1 <sup>ère</sup> partie	Qui met les indices en évidence ?	X	
	Qui effectue l'inférence ?	X	
	Qui justifie l'inférence ?	X	
2 <sup>ème</sup> partie	Qui met les indices en évidence ?	X	
	Qui effectue l'inférence ?		X
	Qui justifie l'inférence ?	X	
3 <sup>ème</sup> partie	Qui met les indices en évidence ?		X
	Qui effectue l'inférence ?	X	
	Qui justifie l'inférence ?	X	
4 <sup>ème</sup> partie	Qui met les indices en évidence ?		X
	Qui effectue l'inférence ?		X
	Qui justifie l'inférence ?	X	
5 <sup>ème</sup> partie	Qui met les indices en évidence ?		X
	Qui effectue l'inférence ?		X
	Qui justifie l'inférence ?		X



## Ce que sous-tendent les nouveaux programmes...autour de quelques mots clés

Les modalités  
pédagogiques

La clarté cognitive

**L'attention des  
élèves**

L'évaluation

La bienveillance et  
l'exigence



## Ce que sous-tendent les nouveaux programmes...autour de quelques mots clés

Les modalités  
pédagogiques

La clarté cognitive

L'attention des élèves

**L'évaluation**

La bienveillance et  
l'exigence



## Ce que sous-tendent les nouveaux programmes...autour de quelques mots clés

Les modalités  
pédagogiques

La clarté cognitive

L'attention des élèves

L'évaluation

La bienveillance  
et l'exigence

## La bienveillance...pourquoi ?

De la bienveillance  
POUR faire acquérir de  
la confiance

Mélange de souci de l'autre et  
d'attention vigilante, d'empathie  
(partage d'affects, d'émotions) et de  
sollicitude (intérêt pour l'autre)

De la bienveillance  
DANS l'autorité

Protéger et contenir  
Préserver de mauvaises  
expériences, permettre et valoriser  
les bonnes expériences, c'est ç dire  
guider, encadrer avec justesse



## La bienveillance dans l'évaluation

### une affaire de regard

- Important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui même sous le **regard** d'un adulte qui témoigne de sa réussite. (Bernard Golse, pédopsychiatre)
- Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : *«ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut»*. Daniel Marcelli, *L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280.

Perspectives: développer une «**évaluation positive**»: en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.



## La bienveillance dans l'évaluation

### Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- L'évaluation doit **montrer / révéler des réussites pour tel enfant**, non la perfection, non la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Les **manques** sont **repérés de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive**: les progrès -même minimes -sont valorisés, des perspectives sont données.



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Echanges