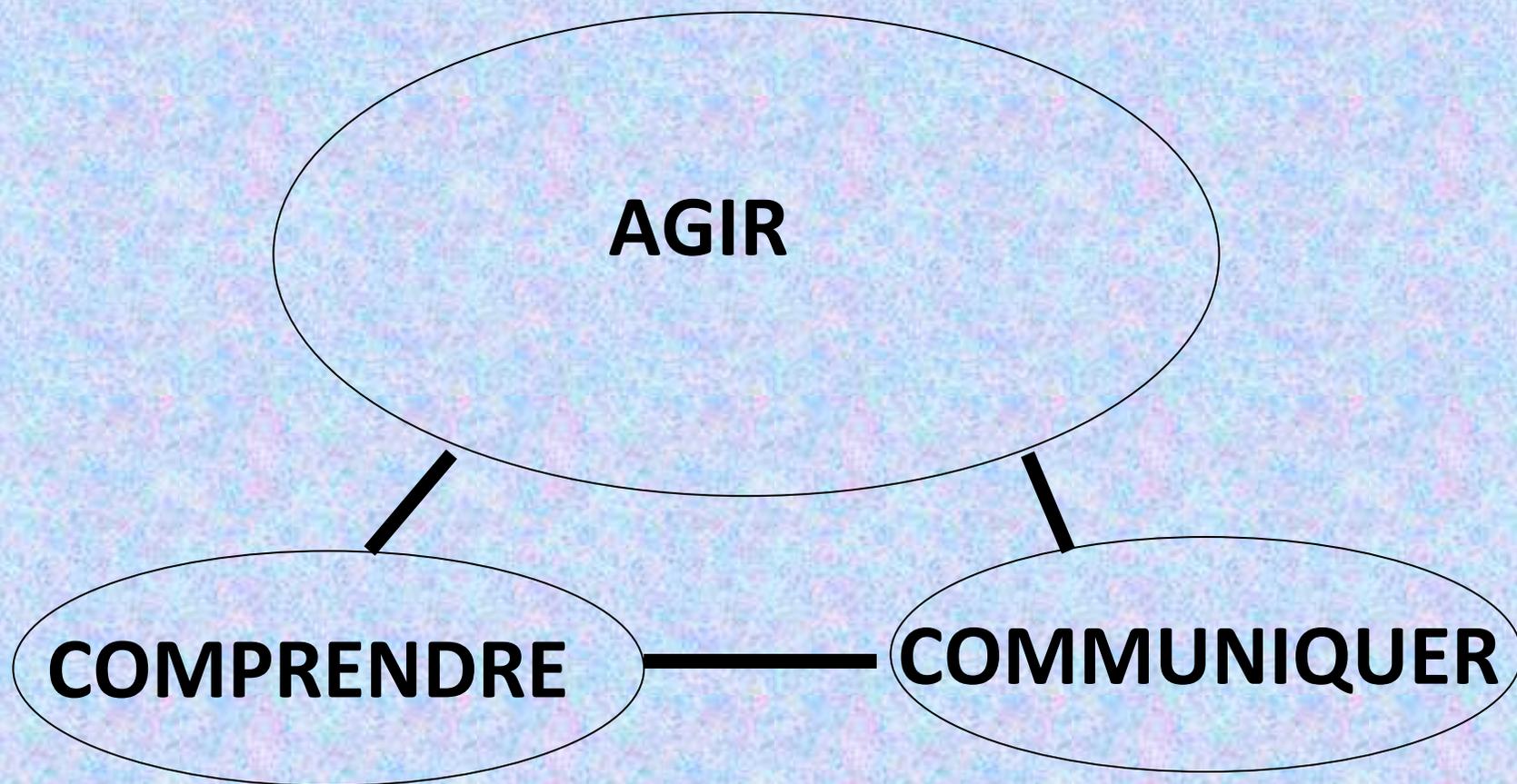


# **Dire, lire et écrire en EPS**

**Formation PES Septembre 2013**

**F. DELAY-GOYET, G. LAFAY, avec les travaux du groupe Départemental EPS**



# 3 domaines en interaction

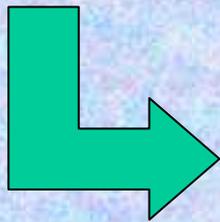
**Domaine de  
l'éducation civique**

**Domaine de la  
Maîtrise de la langue**

**Domaine de  
L'EPS**

# Le langage et l'école

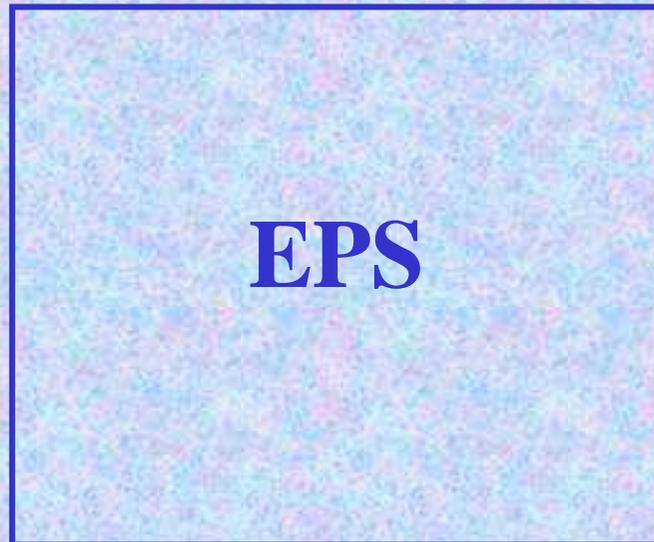
A l'école, on apprend à parler, lire, écrire  
ET, EN MEME TEMPS,  
on utilise le langage pour apprendre



**Le langage est à la fois un objet et un  
outil d'apprentissage**

**Or les élèves les plus fragiles ont du mal à intégrer  
cette double dimension du langage...**

# EPS et Maîtrise de la langue : Une relation gagnant-gagnant



**EPS**

*Les activités corporelles  
donnent du sens aux  
activités langagières*

*Les activités langagières  
permettent de rendre plus  
explicites les  
apprentissages corporels.*

**Dire, lire,  
écrire**

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Pourquoi ?

→ « Il n'existe pas d'apprentissage efficace sans *connaissance du résultat de ses actions.* »

C. Georges, apprendre par l'action, PUF 1983.

→ En EPS on acquiert des capacités motrices, mais aussi *des connaissances sur l'activité.*

→ Les élèves doivent *comprendre et apprendre les taches* avant d'apprendre *dans* les taches.

→ Les élèves doivent pouvoir mesurer *leurs progrès* dans le temps.

→ Les élèves doivent pouvoir mettre en mots *leurs émotions.*

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Pourquoi ?

1-Expliciter des  
règles d'actions

2-Apprendre des  
règles, des  
procédures, le  
lexique de l'activité

3-Comprendre,  
s'approprier une  
tache

4-Se mettre en  
projet, s'évaluer

5-Verbaliser et  
mettre à distance ses  
émotions

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Comment ?

Consigne : Par 2, pour chaque activité, précisez :

- La nature du document, l'APS enseignée
- L'utilité de la tâche de lecture ou d'écriture proposée (Cf les 5 fonctions de l'écrit en EPS)
- Le moment du module où on propose cette tâche
- Le niveau de classe visé

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Quand ?

→ **AVANT** la séance :

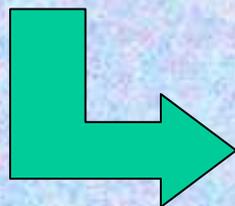
*Maître*

- Donner le but de la tâche
- Expliquer le dispositif, les règles, les tâches à réaliser, l'organisation humaine (groupes, rôles...)

*Élève*

- Choisir son parcours, son contrat, son projet

*Construire les équipes*



- **Une phase orale courte**
- **Des supports écrits à lire : affiche, fiche individuelle, plan...**

**PERMETTRE UNE MISE EN ACTIVITE  
RAPIDE ET EFFICACE**

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Quand ?

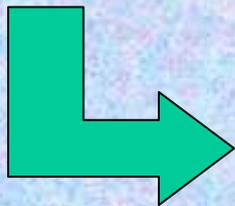
→ **PENDANT** la séance :

*Maître*

- Rappeler la tâche, faire un court bilan

*Élève*

- Lire une fiche d'atelier, remplir une fiche d'observation
  - **Des phases orales collectives courtes et ciblées (début et fin de séance) + régulations individuelles pendant la séance**
  - **Des tâches ciblées d'observation entre pairs à l'aide d'une fiche (lecture/écriture)**
  - **Des fiches ou affiches qui précisent aux élèves ce qu'il y a à faire (lecture)**



**UNE PRIORITE : AGIR**

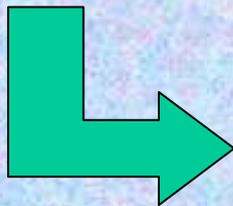
# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Quand ?

→ APRES la séance :

*Élève*

- Dire, raconter ce qu'on a fait, comment on l'a fait, les difficultés que l'on a eues
- Faire le bilan de ses actions, de ses progrès
- Renforcer ses connaissances sur l'activité (lexique...)
- Travail de verbalisation ou de mise par écrit de ce qu'on a fait, réussi...
- Travail de lecture et d'analyse des observations faites pendant la séance
- Fixer les connaissances sur l'activité (règles, lexique...)



**REFLECHIR SUR CE  
QU'ON A FAIT**

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Comment ?

Objectif	Activités
<b>Dire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reformuler les consignes de l'adulte</li><li>- Être capable de rappeler un évènement vécu collectivement (réactivation)</li><li>- Dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade</li><li>- Expliciter ses procédures de réussite, les difficultés que l'on a eues...</li><li>- Utiliser le lexique spécifique de l'EPS dans les différentes situations didactiques mises en jeu</li><li>- Dire ou chanter une comptine, une ronde dansée, une poésie...</li></ul>

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Comment ?

Objectif	Activités
<b>Lire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître et lire tous types de textes en lien avec l'E.P.S.</li><li>- Lire les règles et se les approprier</li><li>- Comprendre l'organisation des ateliers (fiche d'ateliers)</li><li>- Déchiffrer et comprendre des symboles ou des codages</li><li>- Lire une règle du jeu, une fiche technique, et les mettre en œuvre</li><li>- Trouver sur la toile des informations concernant les activités sportives de références des activités pratiquées</li><li>- Prendre des informations dans un tableau</li></ul>

# Lire, dire, écrire pour apprendre en EPS

## ★ Comment ?

Objectif	Activités
<b>Écrire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recueil de représentations liés à la pratique d'une activité</li><li>- Représenter, symboliser, coder des pyramides en acrosport, des enchaînements en danse ou gym</li><li>- Rédiger une fiche technique permettant de réaliser un jeu (matériel, durée, lieu, ...)</li><li>- Écrire ce qu'on a ressenti (piscine, escalade...)</li><li>- Noter les performances réalisées et les présenter de manière à réutiliser l'information dans les séances suivantes</li><li>- Légender une image qui représente une action, un matériel...</li><li>- Expliquer comment on a fait pour...</li><li>- Faire le compte-rendu d'une séance, d'une rencontre USEP</li></ul>

# Un support : Le cahier d'EPS

## ★ Pourquoi ?

→ Pour garder **des traces** réutilisables plus tard (dans l'année, dans le cycle)

→ Pour faire de l'EPS une discipline scolaire à part entière (pour les élèves, pour les parents)

→ Pour faire des liens : entre APS, entre compétences, entre disciplines

# 3- Un support : Le cahier d'EPS

## ★ Comment ?

- Un cahier/classeur/porte vue, de cycle ou d'école
- Organisé par compétences
- Contenu :
  - Des connaissances sur l'activité : règles du jeu, lexique, arbitrage...
  - Des connaissances sur soi : représentations, résultat de ses actions...
  - Des activités en lien avec d'autres domaines: maths, sciences, TICE...

**Site Web : « Circonscription meyzieu », → « ressources pédagogiques »,  
→ « animations pédagogiques » → « formation EPS des PES, Septembre 2013 »**

# Attention...

LA priorité pour le maître en EPS c'est de ...

...faire agir ses élèves...

...dans des taches adaptées à leurs capacités