

FEUILLE DE ROUTE – TRAVAIL COLLECTIF SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

VOTRE OBJECTIF :

- Faire un bilan de vos pratiques dans la perspective de la mise en œuvre des programmes 2015.
- Pour cela, situer les activités déjà mises en œuvre en classe dans un des 5 domaines du Socle Commun de compétences. Penser, partager, mutualiser certaines propositions permettant d'atteindre pour chaque élève les compétences visées dans le socle.

PREMIERE ETAPE : Choisir un domaine du Socle et repérer les compétences des IO qui s'y rattachent

1. Lire et s'appropriier le document « volet 2 : Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun ».
2. Choisir en équipe de cycle un des domaines. Pour le domaine 1, choisir un sous-domaine (1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit ; 1.2 Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale ; 1.3 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; 1.4 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps)
3. Dans les tableaux du document « volet 3 : compétences travaillées par champ disciplinaire au service du socle », repérer les compétences des différentes disciplines qui contribuent à ce domaine.

DEUXIEME ETAPE : Compléter le tableau (ce que nous faisons déjà/ce que nous pourrions essayer ou développer)

4. Pour le domaine ou sous domaine retenu, lister les activités que **vous conduisez déjà en classe** au sein de votre cycle et qui contribuent dans chaque discipline aux compétences définies dans les programmes
5. Identifier **des pistes d'activités ou de dispositifs pédagogiques** permettant d'enrichir, d'améliorer, de compléter votre travail actuel.

TROISIEME ETAPE :

- **Garder une trace** de votre travail en complétant la fiche jointe.
- **Communiquer** la fiche complétée aux CPC.

CALENDRIER :

- L'animation pédagogique a lieu le **jeudi 4 février 2016**.
- **4 heures de concertations** sont à consacrer en équipe de cycle et/ou d'école à cette appropriation collective des programmes 2015.
- Les fiches de travail complétées sont à retourner aux CPC **avant début mai 2016**.

Le document n'a pas vocation à faire établir une liste exhaustive de ce qui est pratiqué en classe par chacun. Il doit permettre d'accompagner les équipes dans un premier travail de bilan des pratiques, le repérage des pratiques existantes à maintenir et les dimensions ou pistes de travail à réfléchir en équipe.

<u>LVE</u> Réagir et dialoguer	Participation au projet départemental de visio communication avec un assistant de langue	Echanges par Skype avec des correspondants étrangers
<u>LVE</u> Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale		
<u>Arts Plastiques</u> Expérimenter, produire, créer		Utiliser Photo filtre pour retoucher des images, les modifier, déformer, recadrer, dupliquer, ...
<u>Arts Plastiques</u> Mettre en œuvre un projet artistique	Réaliser une fresque collective autour des visages transformés.	
<u>Histoire des arts</u> Analyser		
<u>Histoire des arts</u> Se repérer	Organisation d'un porte-Folio Parcours Educatif Artistique et Culturel sur Clé USB individuelle	
<u>EPS</u> S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Utiliser des fiches d'observation en jeux collectifs d'opposition.	Se filmer en danse afin d'améliorer et diversifier ses propositions
<u>Sciences Techno</u> S'approprier des outils et des méthodes	Utilisation de thermomètres pour effectuer des mesures. Le cahier d'expérience (trace personnelle, écrits transitoires, ...)	Développer un coin sciences dans la classe (exposition de protocoles, affichages, bibliothèque ..)
<u>Sciences Techno</u> Mobiliser des outils numériques		Faire des recherches documentaires sur Internet
<u>Mathématiques</u> Chercher	- Affichage progressif des classifications de problèmes (logiques, numériques « additifs » ou « multiplicatifs », relevant de la proportionnalité, géométriques, ...) - L'énigme de la semaine.	- Participation au Rallye Mathématiques Transalpin
<u>Mathématiques</u> Modéliser	- Utilisation de Géogébra au TNI (géométrie plane) - Les dimensions de l'école (W en atelier à partir de mesures réelle, utilisation du plan, ...)	- Utilisation simplifiée d'un tableur et édition d'histogrammes ou camemberts
<u>Mathématiques</u> Raisonner	- Favoriser les phases de travail collectives en résolution de problèmes ouverts (W étapes de la recherche)	