

Enseigner l'Instruction Civique et Morale au Cycle 2

F. DELAY-GOYET CPC EPS MEYZIEU 20/02/2013

Plan de l'intervention

L'ICM qu'est ce que c'est?

Le développement moral chez l'enfant

L'ICM dans les IO

Quelles activités?

Le débat philo

Les règles en EPS

Les autres activités

Bibliographie

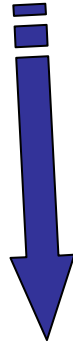
L'ICM, qu'est-ce que c'est?

Instruction



- Qu'est-ce qu'instruire?
- Instruire ou éduquer?

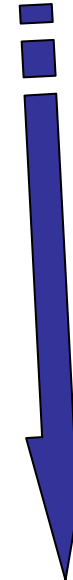
Civique



- Qu'est-ce qu'un citoyen?
- Former des citoyens?

et

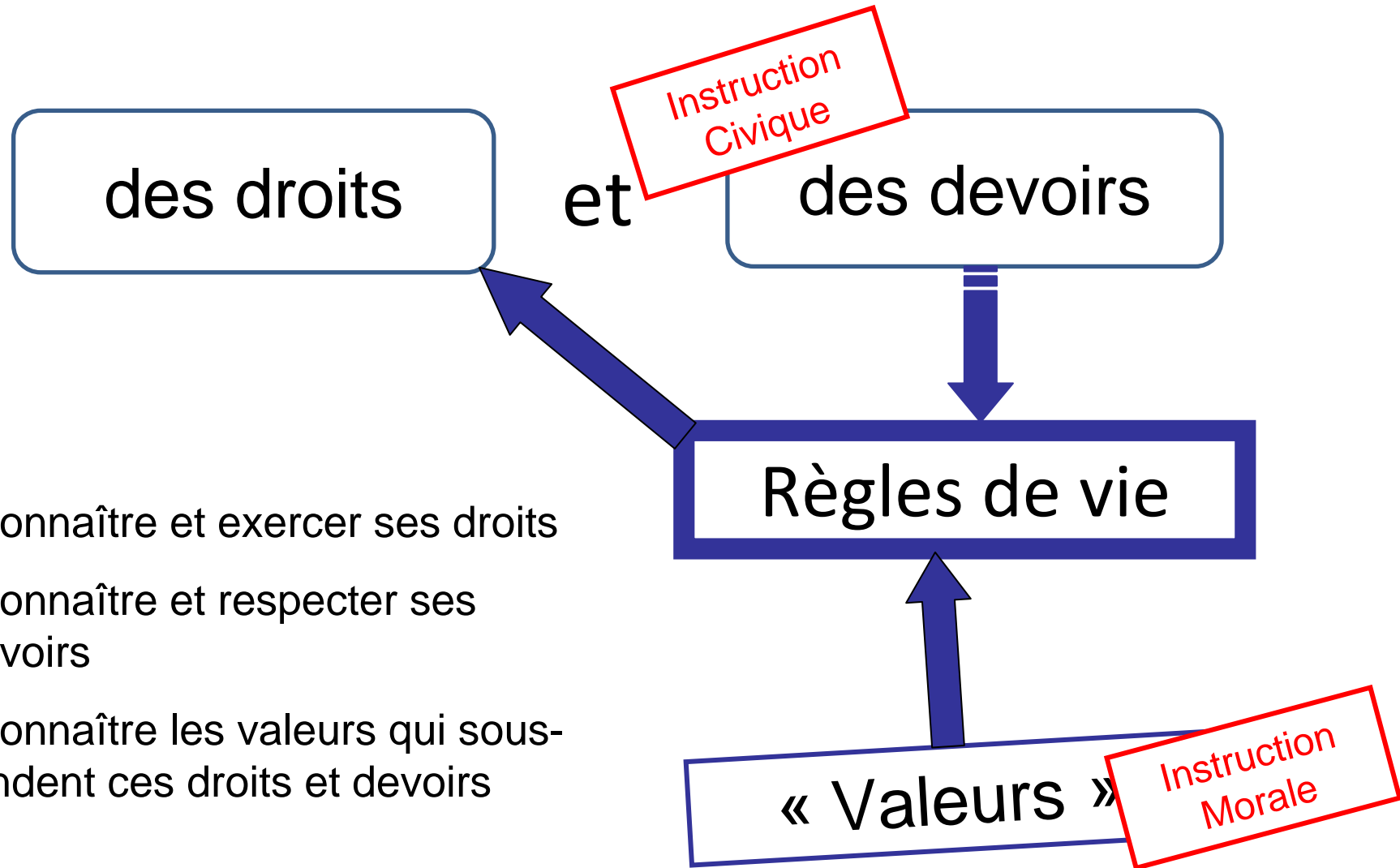
Morale



- Qu'est ce que la morale?
- Peut-on enseigner la morale par l'instruction?

« *Si l'instruction civique contribue à la formation du citoyen, en faisant connaître les textes, les symboles et les institutions de la République, l'instruction morale postule que l'école se préoccupe de la personne, dans sa liberté individuelle comme dans ses relations avec autrui. »*

L'ICM, qu'est-ce que c'est?



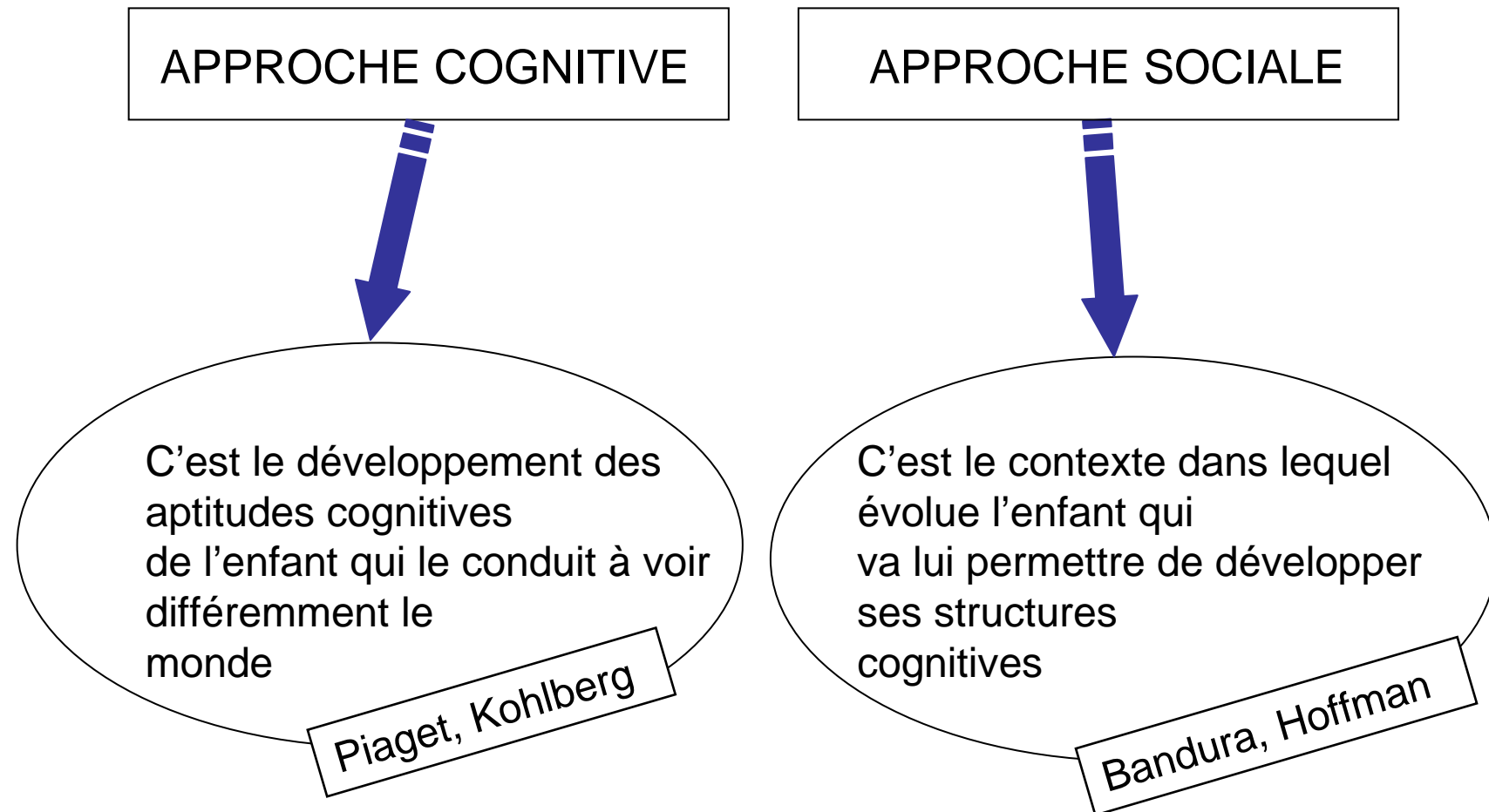
L'ICM, qu'est-ce que c'est?

- Pour devenir citoyen, il faut :
 - 1- Acquérir des connaissances
 - 2- Apprendre à juger
 - 3- Apprendre une attitude civique
 - 4- Apprendre les valeurs civiques

- Travailler sur :
 - La loi
 - La prise de parole, le débat
 - La gestion des conflits

Le développement moral chez l'enfant

★ 2 approches complémentaires :



Le développement moral chez l'enfant

1- Approche cognitive (J. Piaget, 1932)

Dispositif : les histoires décrivent des situations de vol, de maladresse ou de mensonge. Présentées en couple:

- histoire avec intentions bonnes et conséquences graves
- histoire avec intentions mauvaises et conséquences faibles

Objectif : Consiste à amener l'enfant à produire des jugements moraux sur les histoires qu'il leur raconte

Le développement moral chez l'enfant

1- Approche cognitive (J. Piaget)

Un petit garçon qui s'appelle Jean est dans sa chambre. On l'appelle pour dîner. Il entre dans la salle à manger. Mais derrière la porte il y avait une chaise. Sur la chaise il y avait un plateau et sur ce plateau il y avait quinze tasses. Jean ne pouvait pas savoir qu'il y avait tout cela derrière la porte. Il entre : la porte heurte le plateau, et, patatras, les quinze tasses sont cassées.

Il y avait une fois un petit garçon qui s'appelait Henri. Un jour que sa maman n'était pas là, il voulut prendre de la confiture dans l'armoire. Il est monté sur une chaise et il a tendu le bras. Mais la confiture était trop haute et il n'a pas pu l'attraper pour en manger. Seulement, en essayant de la prendre, il a accroché une tasse. La tasse est tombée et elle s'est cassée.

Le développement moral chez l'enfant

1- Approche cognitive (J. Piaget)

Résultats :

Jusqu'à 6 ans environ : L'enfant juge l'acte et non les intentions.

« *Casser 15 tasses est plus grave que de casser une tasse* ».

MORALE AUTONOMIQUE

Après 6 ans : L'enfant juge l'acte et l'intention.

MORALE HETERONOMIQUE

L. Kohlberg : les « dilemmes moraux »

- **Stade 1** (2 - 6 ans) : **Obéir pour éviter la punition**
- **Stade 2** (5 - 7 ans) : **Obéir pour être récompensé**
- **Stade 3** (7 - 12 ans) : **Satisfaire aux attentes du milieu**
- **Stade 4** (10 - 15 ans) : **Répondre aux règles sociales**

Le développement moral chez l'enfant

2- Approche sociale (A. Bandura, M. Hoffman)

« (...) la plupart des comportements humains sont appris par observation au moyen du modelage. »

→ L'apprentissage par observation peut accélérer un processus assez lent

→ 3 modes de gestion des transgressions :

Affirmation de pouvoir

- Privation
- Menaces et punitions
- Récompenses

Retrait d'amour

- Chantage affectif

Induction

- Rend saillant les intentions d'autrui
- Rend saillant les conséquences pour autrui

Le développement moral chez l'enfant

3- Conclusions :

- Comment se développe le jugement moral chez l'enfant?

- Quelles pistes en ICM?
 - Rôle modélisant de l'adulte
 - Respecter le développement de l'enfant
 - Travailler sur les intentions
 - Travailler sur les conséquences
 - Travailler sur la motivation interne des élèves
 - Partir des actes pour aller vers les valeurs qui les sous-tendent et pas l'inverse

L'instruction civique et morale dans les IO

★ *Textes de référence :*

- BO du 5 janvier 2012 (progressions)

- BO du 25 août 2011

Concerne uniquement l'instruction morale

ICM : Quels objectifs?

BO du 5/01/2012

Découvrir les principes de la morale

- 1-Premiers principes de la morale
- 2-Prendre conscience des notions de droits et de devoirs

Approfondir l'usage des règles de vie collective

- 1-Usages sociaux de la politesse
- 2-Respect des autres
- 3-Coopérer à la vie de classe

Éducation à la santé

- 1-Hygiène corporelle
- 2-Equilibre de l'alimentation

Éducation à la sécurité

- 1-Les objets et la sécurité
- 2-TUIC
- 3-Sécurité routière

Reconnaissance et respect des emblèmes et symboles de la République

- 1-Symboles de la République

La priorité : apprendre « les règles de politesse, de coopération, de respect »

La morale : Quels objectifs?

★ *Circulaire n°2011-131 du 25-8-2011*

- « Édifier et renforcer sa conscience morale dans des situations concrètes et en référence aux valeurs communes à tout « honnête homme ».
- « Asseoir les bases d'un exercice bien compris de la liberté individuelle au sein de la société. »
- Ces devoirs, s'ils se traduisent par des règles auxquelles il convient d'obéir, ne s'y réduisent pas : ce qui sous-tend la morale, c'est l'idée du bien et les valeurs qui en découlent. Aussi faut-il que la distinction fondamentale entre le bien et le mal s'explicite en même temps que sont instituées les règles morales
- [...] transmettre les principes essentiels de la morale universelle, fondée sur les idées d'humanité et de raison.

Objections...

★ *Les problèmes que soulève cette approche :*

1- L'éducation morale relève-t-elle de l'école?

2- Existe-t-il une « morale universelle »?

Les thèmes à traiter en IM

1. L'introduction aux notions de la morale :

le bien et le mal, le vrai et le faux, le respect des règles, le courage, la loyauté...

2. Le respect de soi :

la dignité, l'honnêteté par rapport à soi-même, l'hygiène, le droit à l'intimité...

3. La vie sociale et le respect des personnes :

les droits et les devoirs, la liberté individuelle et ses limites, l'égalité (des sexes, des êtres humains), la politesse, la fraternité, la solidarité, l'excuse, le respect, la tolérance...

4. Le respect des biens :

le respect du bien d'autrui, le respect du bien public

Quelles activités ?

1-Les « débats philo » pour construire une conscience et un jugement par la réflexion collective et individuelle sur des situations morales.

Support : [maximes](#), récits (fables, contes), évènements

2-Des documents (photos, textes, vidéos...): Pour apprendre les symboles de la république, l'éducation à la sécurité....

3-La vie de classe : les métiers, le règlement de classe, le tutorat, les ceintures de comportement.

4- L'EPS...

Objectifs et activités en ICM

Découvrir les principes de la morale

1-Premiers principes de la morale

2-Prendre conscience des notions de droits et de devoirs

« Débats philo »

Approfondir l'usage des règles de vie collective

1-Usages sociaux de la politesse

2-Respect des autres

3-Coopérer à la vie de classe

« Vie de classe » et
EPS

Reconnaissance et respect des emblèmes et symboles de la République

1-Symboles de la République

Éducation à la santé

1-Hygiène corporelle

2-Equilibre de l'alimentation

Documents

Éducation à la sécurité

1-Les objets et la sécurité

2-TUIC

3-Sécurité routière

Le débat philo

★ *Qu'est ce que c'est?*

Un **moment spécifique** de réflexion des ELEVES ENTRE EUX à partir :

- **d'un support** (lecture d'album, film, récit d'évènement) **qui pose une situation-pb de nature PHILOSOPHIQUE**
- **d'un thème qui pose question** (*la liberté*)
- **d'une question ouverte** (*qu'est-ce que le bonheur ?*)
- **d'une notion un peu abstraite** (*la responsabilité*)
- **d'un dilemme moral**

ou **d'une hypothèse, d'une affirmation** (*toute vérité n'est pas bonne à dire.)*

avec l'aide du maître

au sein d'un **DISPOSITIF** qui favorise les **échanges**

Le débat philo

★ *Ce n'est pas ...*

un débat télévisé, dans lequel l'absence d'un tiers laisse libre cours au rapport de forces ou aux rapports de séduction.

un débat démocratique dans lequel une majorité finirait par l'emporter sur la minorité.

un débat scientifique pour lequel les élèves ne sont pas armés

un « débat de régulation » qui porte principalement sur le ressenti

Le débat philo

★ *Qu'est ce qu'une question philosophique?*

C'est une question à portée universelle qui ne peut être tranchée par l'expérience ou par la science, dont la réponse demeurera éternellement en suspens.

« Que veut dire être libre ? »

« A-t-on le droit de tout faire ? »

« Un enfant et une grande personne, est-ce pareil ? »

« La beauté »

« Être grand, être petit »

« Être intelligent, être bête »

[BO du 25/08/2011](#)

Toutes les questions non scientifiques peuvent être sans problème abordées... SAUF DIEU ET LA RELIGION

Questions	Thèmes « en opposition »	Concepts
<p>Qu'est-ce que le bonheur ?</p> <p>Le travail est-il indispensable à l'Homme ?</p> <p>Quand a-t-on le droit de désobéir ?</p> <p>Peut-on faire ce qu'on veut dans la vie ?</p> <p>A-t-on le droit de se tromper dans la vie ?</p> <p>Comment faire pour être heureux ?</p> <p>A quoi sert la politesse ?</p> <p>A quoi peut te servir ta liberté ?</p> <p>A quoi sert d'avoir raison ?</p> <p>Les autres t'empêchent-ils d'être libre ?</p> <p>Le courage, qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>Le respect et le mépris</p> <p>La vie et la mort</p> <p>La guerre et la paix</p> <p>Le travail et la liberté</p> <p>Pour de vrai et pour de faux</p> <p>Les garçons et les filles</p> <p>Le bien et le mal</p> <p>La justice et l'injustice</p> <p>Ce qu'on sait et ce qu'on ne sait pas</p> <p>Les chefs et les autres</p> <p>Les petits et les grands</p> <p>Libre et prisonnier</p> <p>Le bonheur et le malheur</p>	<p>Aimer</p> <p>L'autorité</p> <p>L'autre</p> <p>Le bonheur</p> <p>La confiance</p> <p>Croire</p> <p>La démocratie</p> <p>L'éducation</p> <p>S'engager</p> <p>L'épanouissement</p> <p>L'espoir</p> <p>Le progrès</p> <p>La propriété</p> <p>Le respect</p> <p>La responsabilité</p>

Le débat philo

★ *Les points clés au cycle 2 :*

- Un ancrage fort : récit connu, dilemme, histoire vraie connue des enfants, un proverbe, une maxime,
- Un cadrage fort du déroulement
- Un étayage fort du maître

5 tâches :

Illustrer

Problématiser

Conceptualiser

Argumenter

Synthétiser

Le débat philo

★ *Utiliser un récit comme inducteur*

- Lire l'histoire, plusieurs fois (plusieurs séances de lecture offerte)
 - Demander aux élèves de choisir un personnage, puis de justifier leur choix
- OU
- Questionner les élèves à propos des actes, des motivations d'un personnage...
- Élargir le débat (autres anecdotes, appel aux expériences vécues des élèves)
 - Résumer ce qui a été dit

Illustrer

Problématiser

Conceptualiser

Argumenter

Synthétiser

Thèmes	Livres	Questions
L'amitié	Albums : - <i>Le chat orange</i> , A. Mets, l'école des loisirs - Marcel et Hugo, <i>A. Brown</i> , l'école des loisirs	- Qu'est-ce qu'un ami ? - Pourquoi avons-nous des amis ?
La jalousie	Album : <i>Balibar et les oursonnes</i>	- Pourquoi éprouve-t-on de la jalousie ?
Pourquoi y a-t-il des prisons ?	Album : <i>Ne m'appellez plus jamais mon petit lapin</i>	- Pourquoi est-il allé en prison ?
Le bien / le mal	Albums : <i>C'est pas moi</i> , RETZ Max et Lili ont volé des bonbons	- Pourquoi essayons-nous la plupart de temps de ne pas faire de bêtises ? - Qu'est-ce qui est mal ?
La mort	Album : <i>L'étoile de Léa</i>	
Qu'est-ce que le bonheur ?	Album : <i>Socrate</i>	- Avons-nous besoin de quelque chose pour être heureux, d'un objet... ?
Le courage et la peur	Album : <i>Le tunnel</i> , A. Brown, l'école des loisirs Goûter philo : <i>Le courage et la peur</i>	- Auriez-vous, comme la petite fille osé rentrer dans le tunnel ?
Le corps et l'esprit	Goûter philo : <i>Le corps et l'esprit</i>	- Qu'est-ce que l'esprit ? - Qu'y a-t-il entre le corps et l'esprit ? - Qu'est ce qu'un être humain ?
La liberté	Conte : <i>La chèvre de Monsieur Seguin</i>	- A la place de la chèvre, auriez-vous choisi la liberté et la menace ou le pré fermé ?
Le refus de la fatalité	Album : <i>Petit gris</i> , Elzbeta, l'école des loisirs	- Pourquoi Petit Gris a-t-il utilisé une éponge ?
« Goûters philo », Milan. « Petits philo'z enfants », Nathan.		Véra CADORET (PEMF) IUFM de la Réunion

Bibliographie thématique de littérature de jeunesse pour débats philo. (extrait)

1) La mort, la maladie, les angoisses et interrogations existentielles, grandir, vieillir, exister.

- @ DOUZOU Olivier, *Jojo la mâche*, Editions du Rouergue. Album à partir du Cycle 1
- @ SEYVOS, PONTI, *Pochée*, Ecole des Loisirs, coll Mouche. A partir du Cycle 2
- @ TEULADE Pascale, *Bonjour Madame la Mort*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2
- @ SOLMINIHAC Olivier, *C'est quoi mort ?* Ecole des Loisirs, coll Mouche. A partir du Cycle 2
- @ DUBOIS, GILSON, *L'étoile de Léa*, Editions Mijade, Album à partir du Cycle 2.
- @ PONTI, *L'arbre sans fin*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2 (grandir, affronter ses peurs)
- @ GRAVES, SENDAK, *Le grand livre vert*, Gallimard jeunesse, Album à partir du Cycle 2
- @ CROWTER Kitty, *Moi et rien*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 3.

2) Vivre ensemble : différence, respect, tolérance, amitié, égalité, exclusion, conflit.

- @ RASCAL, *Fanchon*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2 (réussir à être soi parmi les autres)
- @ LENAIN Thierry, *Il faudra*, Editions Sarbacane, Album à partir du Cycle 2 (affronter le monde et sa souffrance)
- @ RASCAL, *Moun*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2 (adoption, guerre)
- @ ICHIKAWA Satomi, *Le magasin de mon père*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2 (prise de conscience de la différence à travers la linguistique, humoristique)
- @ RODARI, PEF, *La guerre des cloches*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2 (conflit)
- @ MINNE, CNEUT, *Rouge/Jaune/Noire/Blanche*, Ecole des Loisirs, Album à partir du Cycle 2.

Nathalie Le MIGNANT (IUFM de la Réunion)

<http://www.lecartabledeseverine.fr/fichier-debats-philosophiques-avec-max-et-lili-a45837631>

Le débat philo

★ *Les dilemmes moraux(1): exemples*

- **Pierrick a vu son meilleur ami Pascal voler le « blanco » de Natacha.**
- **Tony confie à son meilleur ami qu'il va fuguer parce qu'il ne supporte plus les disputes de ses parents. Il lui demande de garder le secret.**
- **David est le fils d'une famille très modeste. Ce matin, à l'heure du goûter, il déclare à ses camarades qu'il n'y avait rien à manger chez lui au petit déjeuner.**
- **Après avoir payé des légumes au marché, Lucy fait quelques pas et se rend compte que la caissière lui a rendu trop d'argent.**

Le débat philo

★ *Les dilemmes moraux(2): déroulement*

- 1- Lire le dilemme, sans la question finale. Aider les élèves à bien se représenter la situation.
- 2- Proposer l'alternative. Les élèves doivent dire laquelle ils choisiraient en justifiant.
- 3- Synthèse et généralisation (quel principe moral est en jeu) → trace écrite

Le débat philo

★ *Les rôles de l'enseignant (1)*

- **RAPPELER** les règles du débat
- **S'APPUYER** sur un support et en sortir pour entrer dans des interrogations plus générales et peut-être et en cela plus abstraites
- **METTRE A JOUR** à partir du texte les questions qu'il pose
- **RESPECTER** l'enfant dans ses convictions tout en favorisant les évolutions de celles-ci
- **ACCUEILLIR** généreusement et ouvertement « tout » ce qui se dit
- **FAVORISER** l'intercompréhension et permettre la progression
- **AMENER** les élèves à aller au delà de la juxtaposition des pensées et des opinions personnelles
- **IDENTIFIER** « ce qui fait signe » et témoigne d'une pensée réflexive
- **FAVORISER** l'effort d'intercompréhension entre les participants

Le débat philo

★ *Les rôles de l'enseignant (2)*

- **EVITER** les questions fermées n'ouvrant que sur oui ou non
- **PROVOQUER** les conflits sociocognitifs, éviter les conflits socioaffectifs
- **GUIDER** les élèves afin de ne pas rester dans des récits anecdotiques
- Les **AIDER** à passer d'un langage d'évocation à un langage d'argumentation
- **AIDER** à tenir compte du discours d'autrui
- **INVITER** à préciser une pensée, à définir un mot, à opérer des distinctions, à argumenter
- **APPRECIER** le degré d'avancement de la réflexion en cours et juger si on peut ou non aller plus loin

Le débat philo

★ *la trace écrite :*

Inducteur : (histoire lue...)

Problème posé :

Réponse(s) trouvée(s):

→ Un support mémoire pour les élèves, une trace pour les parents.

Les règles en EPS

★ *Quelques éléments...*

- Intérêts de l'EPS pour le travail sur les règles
- Règles du jeu/règles d'or
- Respecter les règles, ça s'apprend...

La vie de classe

- Le règlement de classe : droits et devoirs; Autre exemple
- La régulation des conflits
- Règles d'or/règles de fonctionnement
- Sanctions prévues

- Les « métiers »

Les autres activités

★ *L'enfant piéton :*

-« *Sur les pas de Tom et Lila* », APR.

16 dossiers regroupés en 3 grands chapitres.

- comprendre la rue et la route
- voir, entendre, se repérer
- marcher, traverser

1 évaluation fin de CE1

40 séquences vidéo

-« *Anastase, apprends moi la rue* », MAE.

Les autres activités

★ *Les accidents de la vie courante :*

-« [Les accidents de la vie courante](#) », Prévention MAIF.

- Différentes entrées possibles
- Une banque d'images très complète
- Disponible en ligne

-« *Hector, apprends moi à porter secours* », MAE.

- Des jeux interactifs pour développer une culture d'urgence chez l'enfant

Bibliographie

<http://philotozzi.com>

<http://brenifier.com>

<http://edwigechirouter.over-blog.com/>

<http://www.prevention-maif.asso.fr/acvc/index.html>