
CO-ANIMER UN MODULE VELO/APER AVEC SA CLASSE

Animation pédagogique

5 Février 2014

F. DELAY-GOYET CPC EPS Meyzieu

SOMMAIRE DE L'ANIMATION

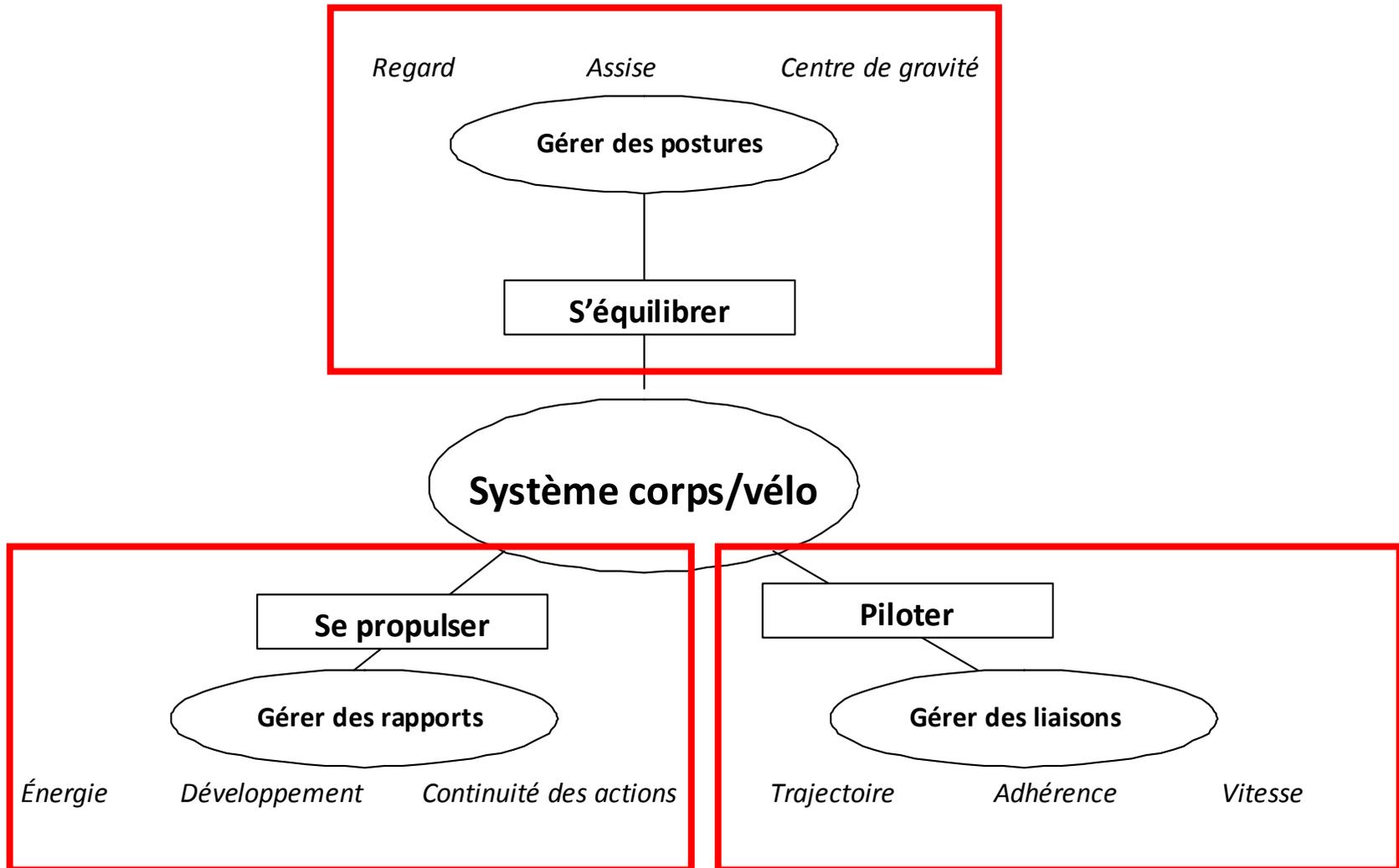
A- Partie pratique : ateliers + parcours

→ *Comprendre les dispositifs; Acquérir les connaissances de base sur la pratique du vélo.*

B- Partie théorique

→ *Comprendre le déroulement du module, les objectifs visés, l'avant/l'après séance, l'évaluation des élèves.*

ANALYSE DE L'ACTIVITE VELO



ANALYSE DE L'ACTIVITE VELO

- En montée, s'avancer sur la selle et se placer près du guidon
- En descente, se mettre debout sur les pédales, bassin en arrière de la selle
- Se mettre debout, pédales horizontales, dans les passages techniques et les descentes

S'EQUILIBRER

- Pédaler de façon continue et non saccadée
- Utiliser le dérailleur arrière afin d'enrouler les difficultés avec un développement adapté

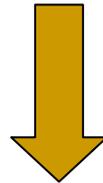
SE PROPULSER

- Regarder devant soi
- Dissocier le trajet de la roue avant et celui de la roue arrière ;
- Pour tourner court prendre large avec la roue avant
- Utiliser les deux freins sans jamais bloquer la roue avant

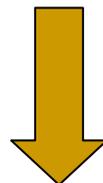
PILOTER

LA COMPETENCE 2 ET SES ENJEUX EDUCATIFS

« Adapter ses déplacements à différents types d'environnement »



- Être à l'aise sur le vélo
- Connaître son niveau à vélo
- Savoir « lire » l'environnement (la route, les panneaux, les autres)
- Être prudent



SECURITE ACTIVE

LES OBJECTIFS DU MODULE

Prévoir un itinéraire en fonction de ses ressources.

Réaliser un itinéraire : maîtriser le vélo, pouvoir anticiper et pouvoir réagir, mettre en œuvre une conduite lisible par les autres.

Connaître les règles pour pratiquer en sécurité.

Rester concentré et attentif, respecter les autres utilisateurs.

Connaître le vélo et son utilisation.

Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.

Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.

Je sais rouler à droite.

Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

Je connais l'ordre de passage aux intersections. Je signale à temps mes intentions de changement de direction.

**Je respecte ces règles du code de la route
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. Je sais rouler en tenant compte des autres.**

Je sais rouler en groupe.

Je vérifie et j'utilise les équipements de protection.

Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.

EPS

APER

LES OBJECTIFS DU MODULE

Prévoir un itinéraire en fonction de ses ressources.

Réaliser un itinéraire : maîtriser le vélo, pouvoir anticiper et pouvoir réagir, mettre en œuvre une conduite lisible par les autres.

Connaître les règles pour pratiquer en sécurité.

Rester concentré et attentif, respecter les autres utilisateurs.

Connaître le vélo et son utilisation.

Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.

Je r **« Savoir rouler seul »** correspondant à l'engin que j'utilise.

Je sais rouler à droite.

Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

Je connais la signification de la s **« Connaître les règles »**

Je connais l'ordre de passage aux intersections. Je signale à temps mes intentions de changement de direction.

Je respecte ces règles du code de la route

Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma

« Savoir rouler avec les autres »

Je sais rouler en groupe.

Je vérifie et j'utilise les équipements de

Je vé **« Savoir vérifier »**

l'engin.

EPS

APER

LES OBJECTIFS DU MODULE (1)

1- Des savoirs faire :

- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.
- Je sais rouler en tenant compte des autres.
- Je sais rouler en groupe.
- Je vérifie et j'utilise les équipements de protection.
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.
- Je sais rouler à droite.
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.
- Je respecte ces règles du code de la route.
- Je sais freiner et m'arrêter de façon prévisible ou non, quel que soit le signal.
- Je sais prendre et utiliser de l'information sur les panneaux de signalisation, sur le terrain (nature du sol, inclinaison, parcours étroits, bas, franchissements d'obstacles....).
- Je sais utiliser les différentes vitesses du vélo pour optimiser mon effort.

LES OBJECTIFS DU MODULE (2)

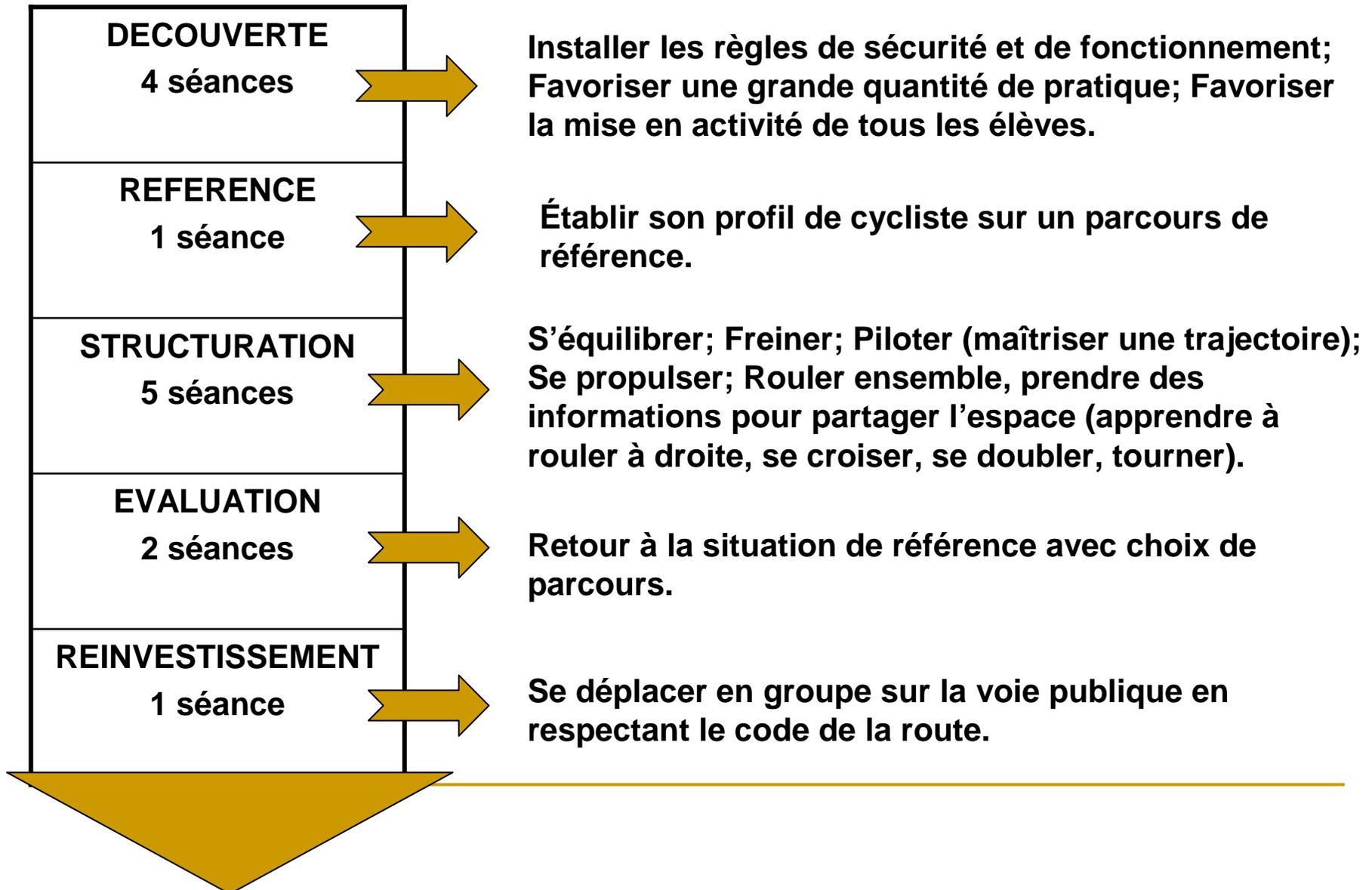
2- Des savoirs :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.
- Je connais les différents éléments du vélo (lexique).

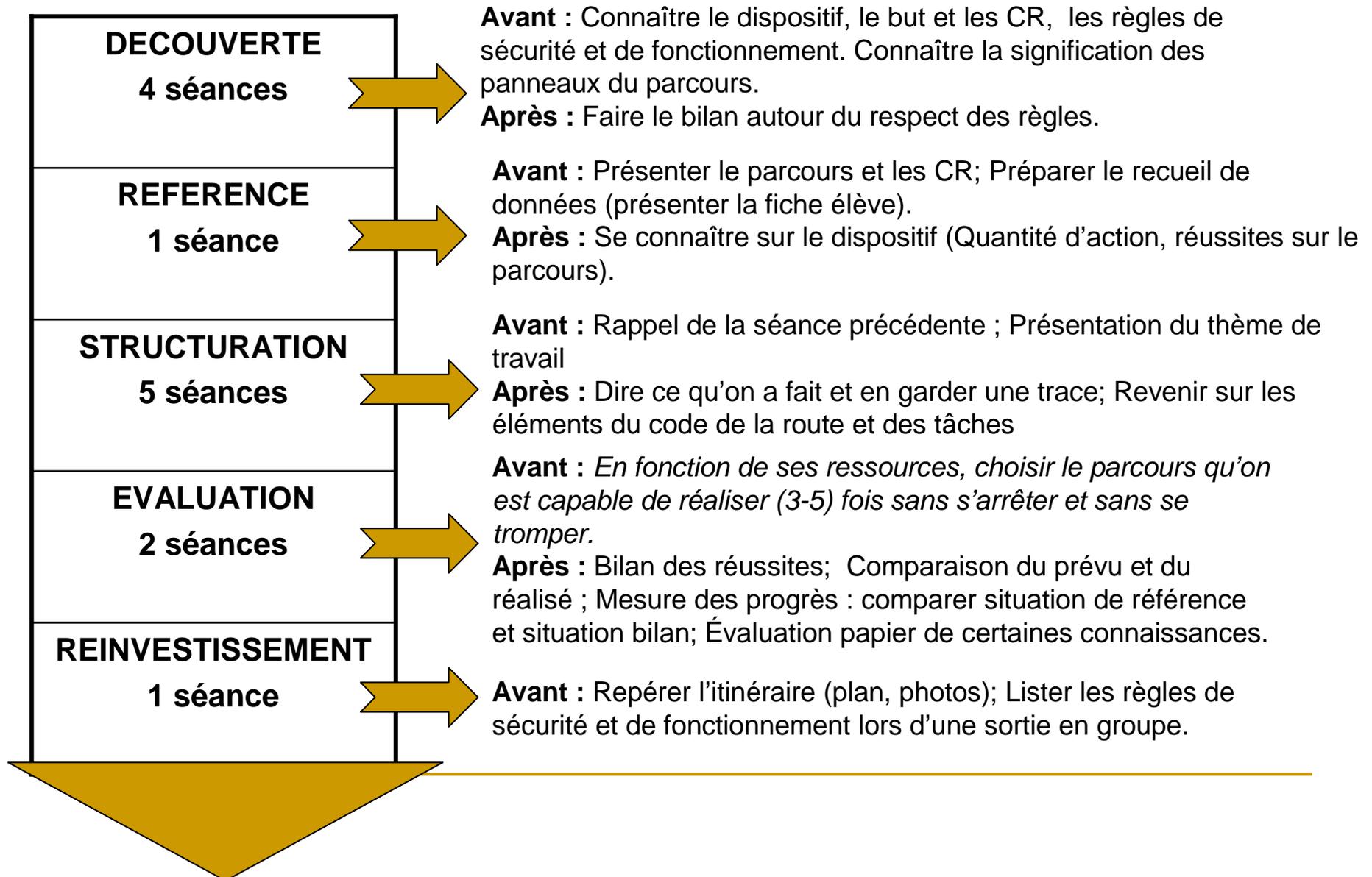
3- Des attitudes:

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.
-

DEROULEMENT DU MODULE (1)



DEROULEMENT DU MODULE (2)



UNE SEANCE TYPE

AVANT EN CLASSE :

- 1- Rappel des règles de fonctionnement et de sécurité
- 2- Présentation des éléments du parcours (TNI)
- 3- Présentation des tâches

DANS LA COUR :

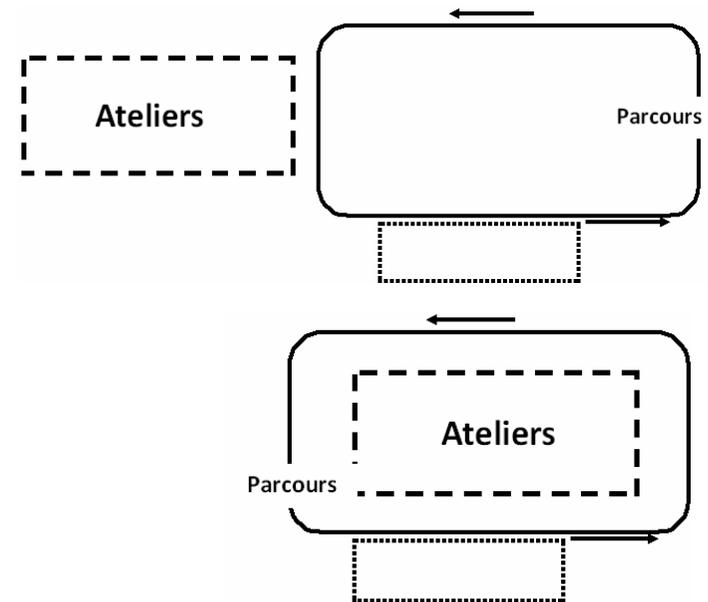
★ **Dispositif** : 2 possibilités selon l'espace disponible.

★ **Déroulement** :

- 1- Équipement des enfants :
- 2- Check up du vélo :
- 3- Deux tâches : parcours et atelier

APRES EN CLASSE :

- 1- En classe entière, régulations possibles sur :
 - les règles de sécurité et de fonctionnement
 - les incidents de fonctionnement.
- 2- Après les séances de référence et d'évaluation finale, lecture et analyse des données recueillies par les élèves. Auto évaluation.



SEANCES PREPARATOIRES EN CLASSE

Découverte		Séance(s) préparatoire(s) (« panneaux et règles »)	→ En classe
Objectifs, Dispositif		Déroulement	Critères de réussite
<p>★ <i>Objectifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre les règles d'or. - Connaître les principaux panneaux qui seront utilisés lors des séances. 		<p>1- S'approprier les règles de fonctionnement et sécurité données dans les fiches. Connaître le signal d'arrêt général d'urgence qui stoppe toute activité immédiatement.</p> <p>2- Comprendre et connaître des éléments de la sécurité routière.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que le code de la route est un ensemble de règles pour mieux vivre ensemble sur la route qui permet : <ul style="list-style-type: none"> - le partage de l'espace en sécurité - un langage commun compris par tous les usagers - la protection des usagers - Connaître les panneaux : stop, céder le passage, sens giratoire, sens obligatoire, sens interdit, feu tricolore, panneaux signalant un danger. - Connaître les catégories de panneaux selon leurs formes et leurs couleurs: interdictions, obligations, indications, priorités. - Connaître la conduite à tenir face à ces panneaux. - Connaître la conduite à tenir face à l'environnement de la route. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître par cœur les règles d'or. - Connaître les panneaux (nom) et la conduite à tenir pour le cycliste. - Connaître le nom des familles de panneaux et la forme/couleur associées.
<p>★ <i>Dispositif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En classe - Utiliser les exercices du cahier du cycliste. 			

SEANCES DE DECOUVERTE

VERIFICATION ET REGLAGE DES VELOS (CLASSE ENTIERE)		
Objectifs, Dispositif	Déroulement	Critères de réussite
<p>★ <i>Objectifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents éléments du vélo. - Vérifier les éléments de sécurité de son vélo. - Apprendre à fonctionner en demi classe (parcours/atelier) <p>★ <i>Dispositif :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe entière. - Elèves groupés par 2 pour la 2^{ème} phase. - Fiches élève 1 et 2 - Fiche élève « le lexique du vélo » à donner aux élèves en classe après la séance. 	<p><i>1- Connaître son vélo.</i> Les différents éléments du vélo sont présentés aux élèves. Un contrôle de ces connaissances sera fait plus tard, en classe, à l'aide d'une fiche non légendée.</p> <p><i>2- Vérifier son vélo.</i> Les élèves sont groupés par binôme, avec leur vélo. Chacun vérifie le vélo de l'autre (fiche élève 1). Les adultes circulent dans chaque binôme pour vérifier les vélos (fiche élève 2).</p> <p><i>3- Savoir régler son vélo et s'équiper.</i> Avec les adultes les élèves s'équipent et règlent leur vélo. - Hauteur de selle (les deux pointes de pieds touchent le sol). - Apprendre à mettre un casque, à le régler.</p> <p><i>4- Parcours et atelier.</i> En demi classe (Cf ci-dessous).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le lexique des éléments du vélo. - Tous les vélos sont vérifiés par un adulte. - Connaître les critères de réussite pour le réglage de selle. - Savoir régler sa propre selle. - Savoir mettre son casque seul. - Connaître les critères de réussite pour un casque bien mis.

FICHE DE CONTROLE

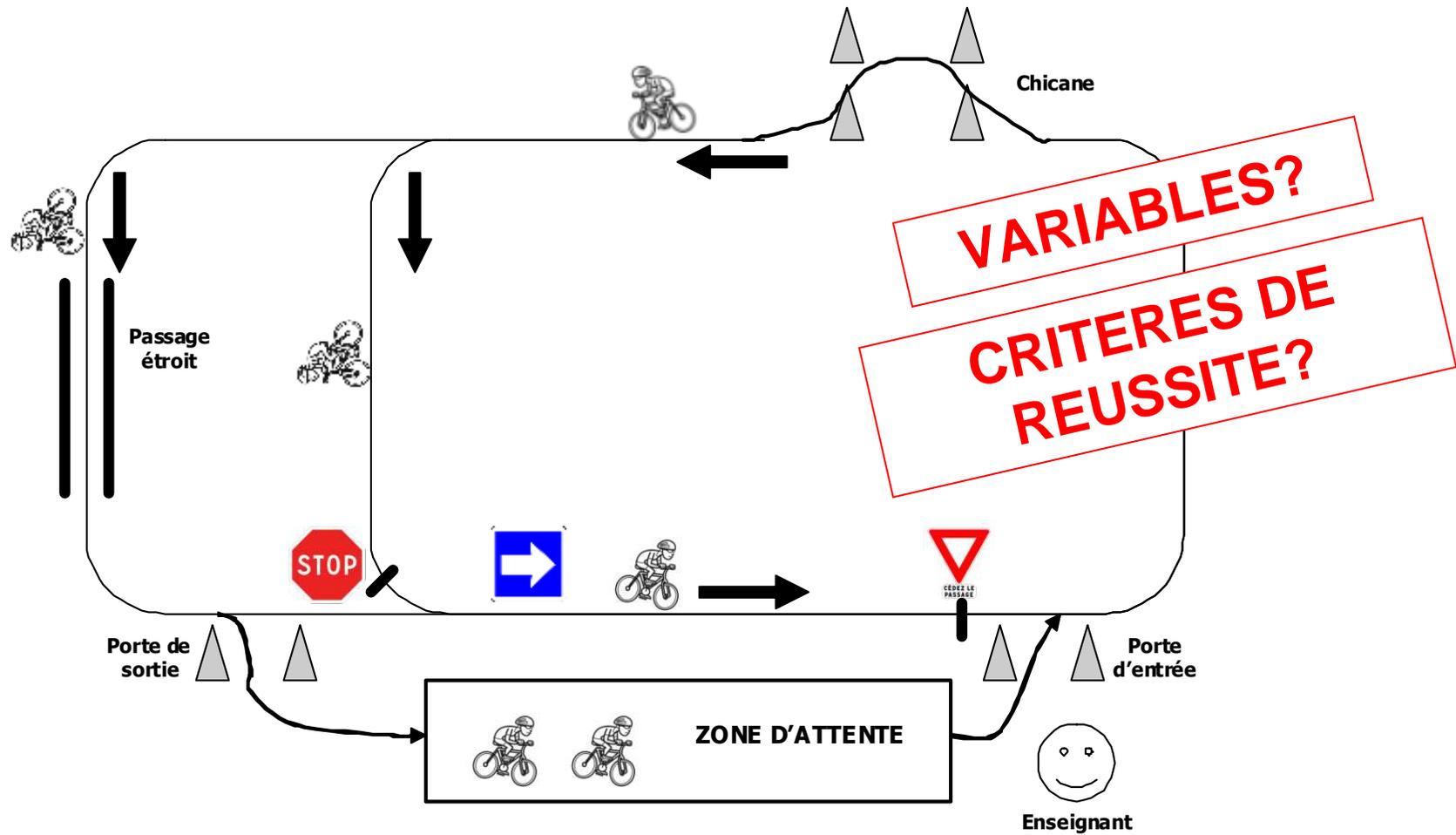
Pour pouvoir participer en toute sécurité au module vélo/APER, votre enfant a besoin de disposer d'un vélo en bon état. C'est pourquoi, avec son aide, nous avons vérifié les éléments de sécurité de son vélo. Vous trouverez ci-dessous le bilan effectué, avec à droite les réparations à prévoir pour que le vélo soit aux normes de sécurité.

En vous remerciant de votre aide,

	O/N	Réparation à prévoir (réservé à l'enseignant)
Mes freins avant fonctionnent (Le frein serré bloque la roue)		
Mes freins arrière fonctionnent (Le frein serré bloque la roue)		
Mes pneus sont gonflés		
Ma roue avant est serrée		
Mon dérailleur fonctionne (Je peux passer toutes les vitesses)		
Les extrémités du guidon sont protégées		

**Un partenariat école famille
pour modifier vraiment les
comportements**

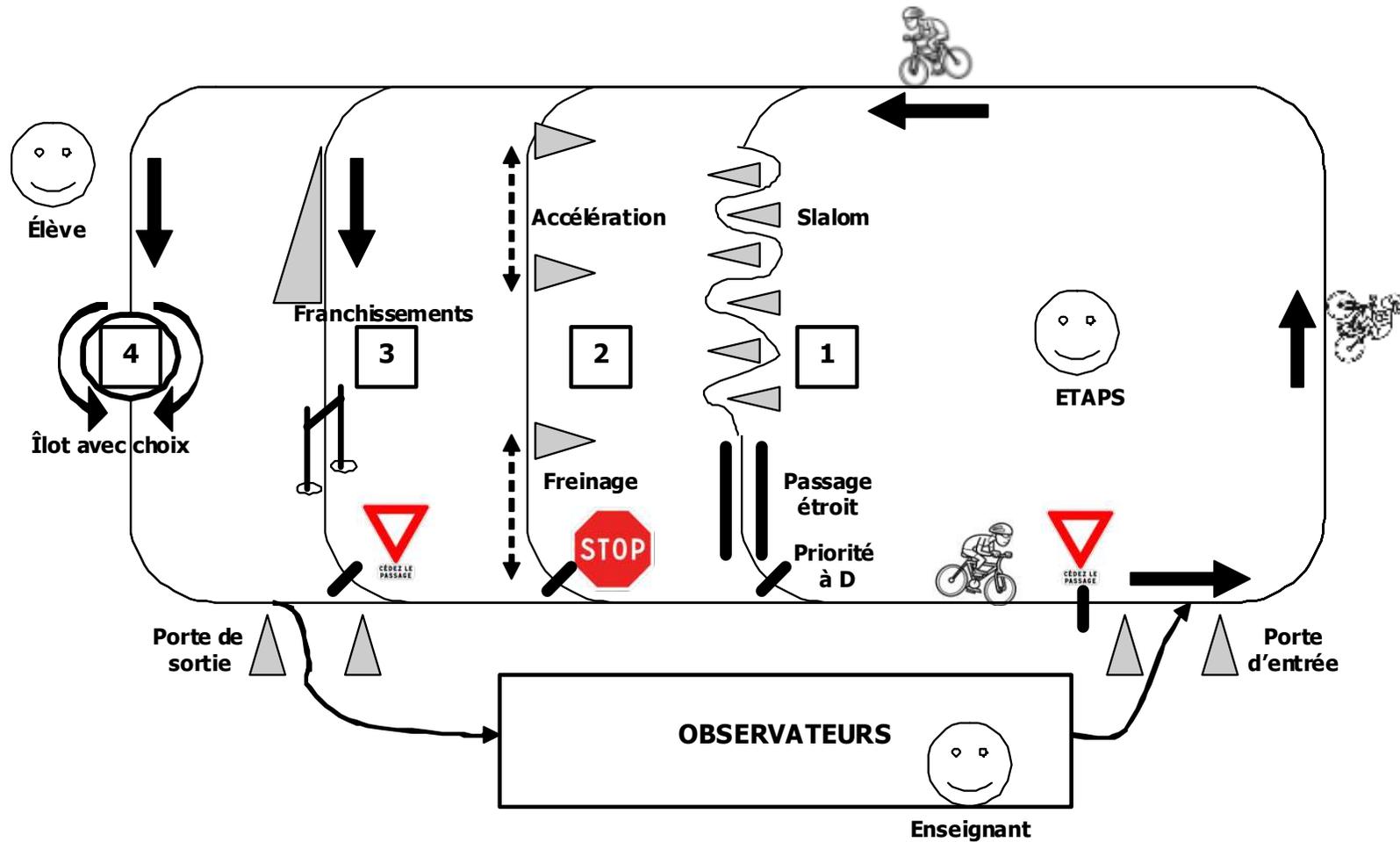
SEANCES DE DECOUVERTE



VARIABLES ET CRITERES DE REUSSITE

PARCOURS CONDUIT PAR L'ENSEIGNANT (1/2 CLASSE)		
<p>★ Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire acquérir, en situation pratique, les règles de sécurité et de fonctionnement. - Faire pratiquer le plus possible les élèves de manière à accumuler un vécu corporel important. 		
		<p>★ Dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un parcours avec une entrée et une sortie, un arrêt, un panneau stop, un cédez le passage, une zone d'attente, une zone étroite, un obstacle bas. - Chacun un vélo + casque. - L'enseignant régule la circulation et fait respecter les règles de sécurité et de fonctionnement.
TÂCHE DE L'ELEVE		
But	Consignes	Critères de réussite
<p>Rouler <u>en respectant</u> les portes d'entrée et de sortie, la zone d'attente, le sens de circulation et les panneaux de signalisation, les autres usagers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire deux tours avant de s'arrêter dans la zone d'attente - Regarder devant soi, faire attention aux autres - Respecter les panneaux, le sens de circulation - Ralentir à l'approche des panneaux - Conserver une distance de sécurité - Maîtriser sa trajectoire - En cas d'incident, je me mets sur le côté 	<p>Je réussis à faire deux tours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sans poser le pied à terre - En respectant les règles de fonctionnement et de sécurité (panneaux, distance de sécurité...) - Sans toucher le matériel
<p>★ Complexifications : Varier les modes de déplacement : debout sur les pédales (« en danseuse »). Varier les distances : allonger la distance, réduire la largeur. Faire rouler les élèves en groupes de 2-3 cyclistes.</p>		

SEANCE DE REFERENCE

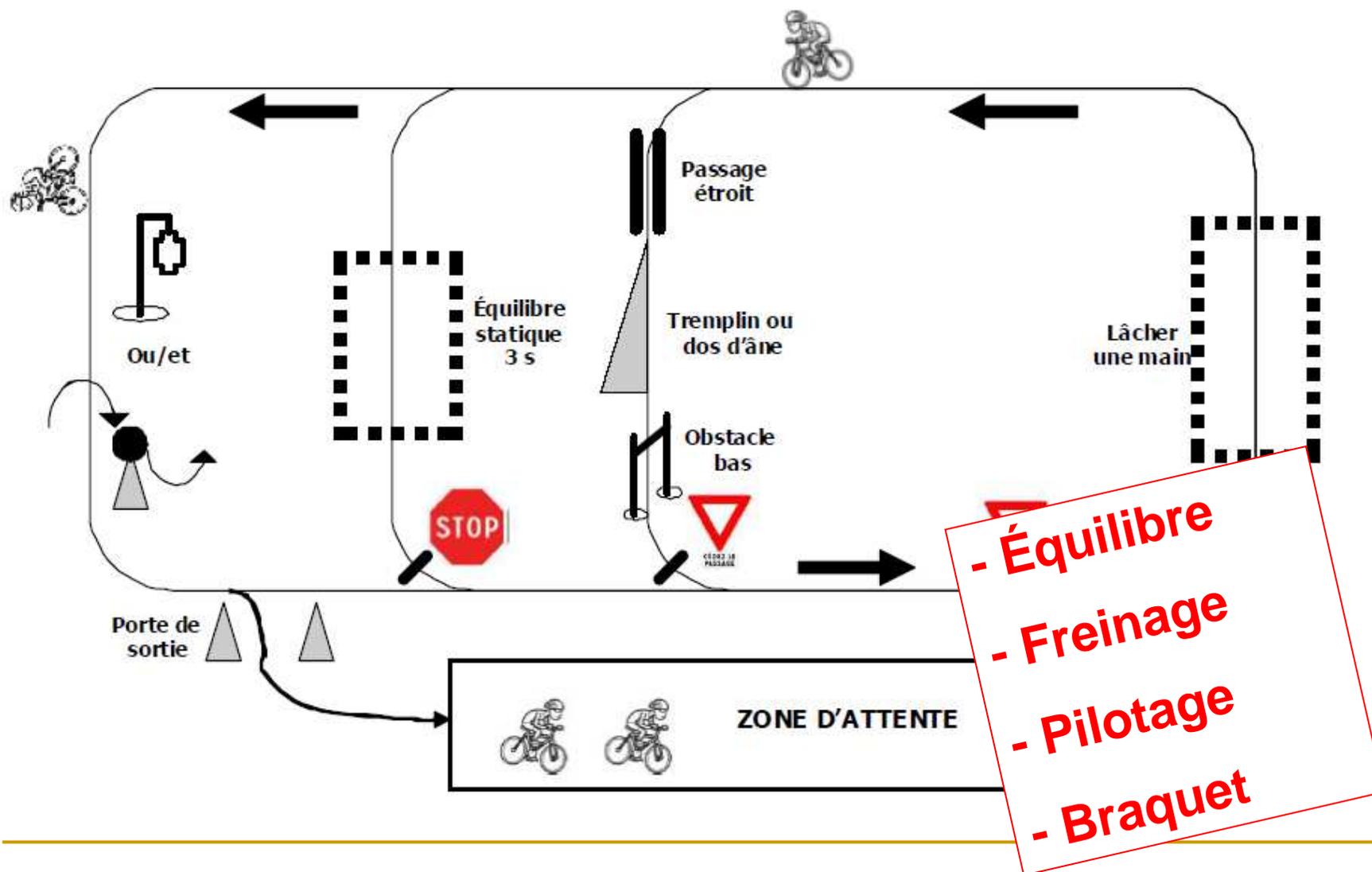


SEANCE DE REFERENCE

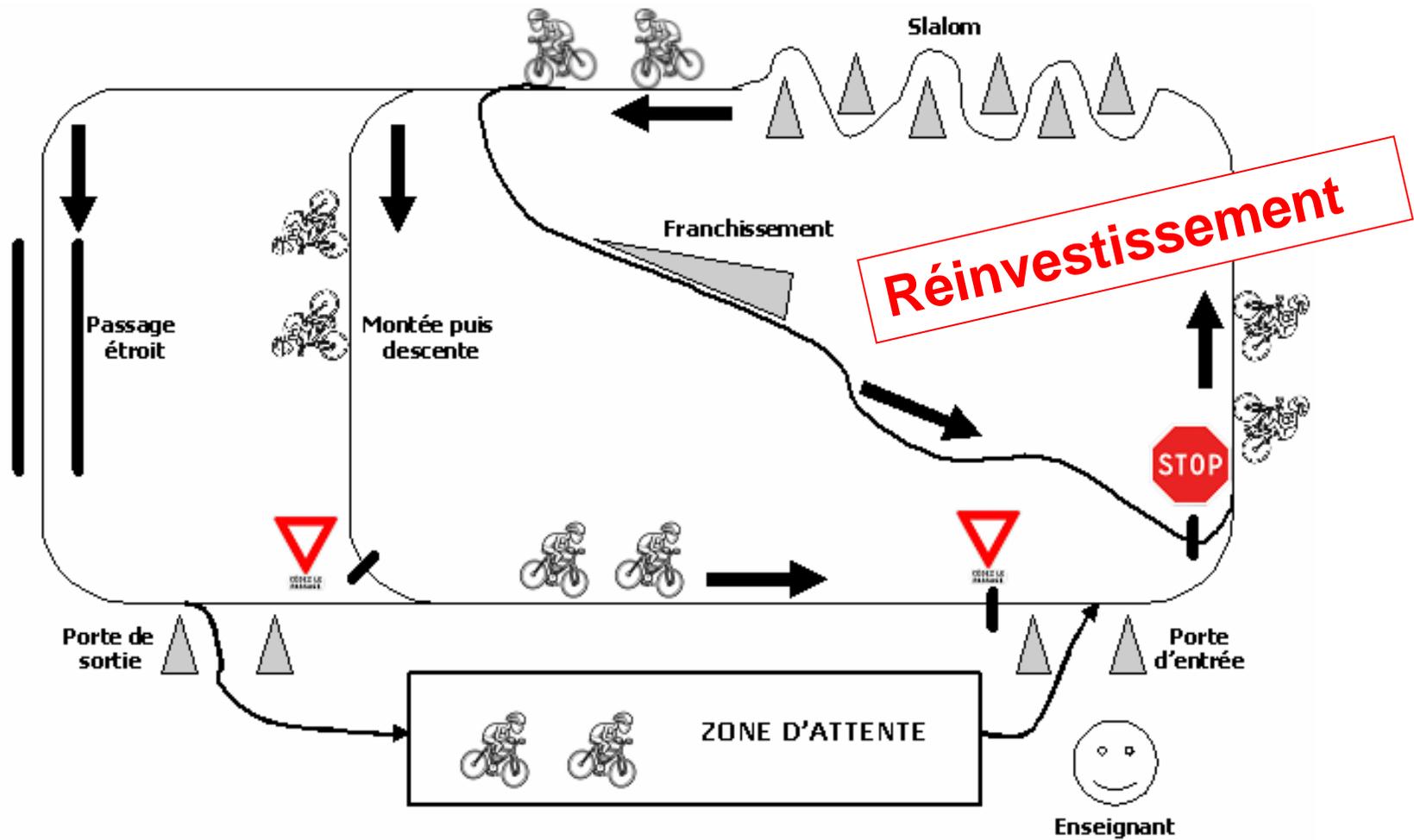
Fiche élève 3

FICHE D'OBSERVATION (SEANCE DE REFERENCE)		
Cycliste :		Observateur :
Consigne : Observe ton cycliste pendant 7 minutes. A chaque parcours tenté, écris O si c'est réussi, et N si c'est raté. Note aussi le respect des règles du code de la route (O ou N).		
Parcours n°	Réussi : O, raté : N	règle à respecter (O/N)
1 (slalomer) C'est réussi si le cycliste réussit le chemin sans mettre le pied au sol et sans toucher les cônes.		Priorité à droite :
2 (freiner) C'est réussi si le cycliste accélère franchement puis stoppe dans la zone de freinage.		
3 (franchir) C'est réussi si le cycliste franchit les obstacles sans les toucher et sans mettre le pied à terre.		
4 (choisir sa trajectoire) C'est réussi si le cycliste respecte l'ordre donné par le piéton sans mettre le pied à terre.		

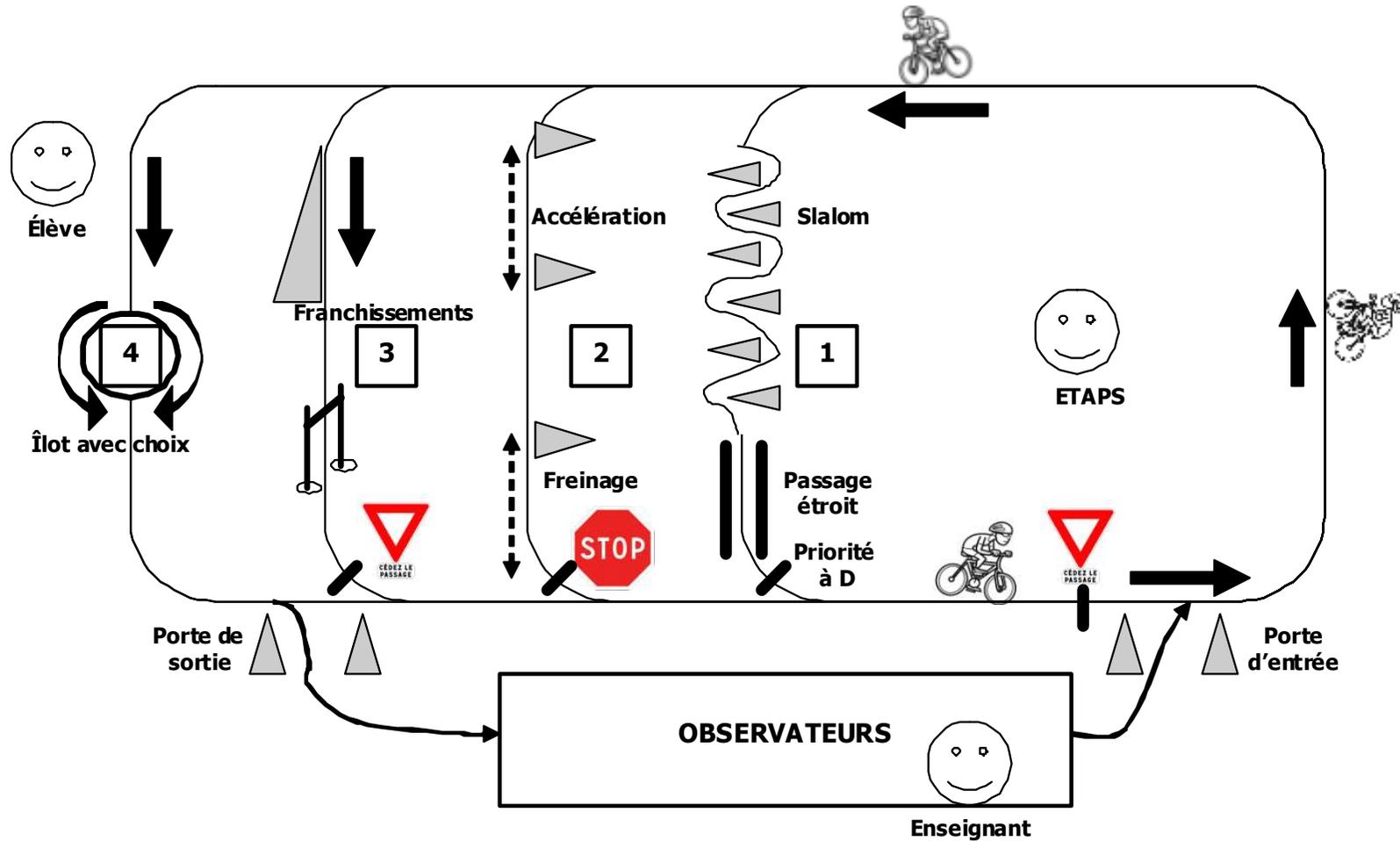
SEANCES DE STRUCTURATION



SEANCE DANS LE PARC

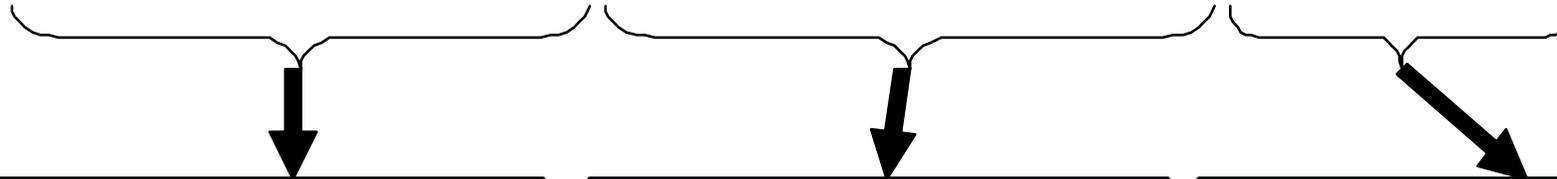


SEANCE D'EVALUATION



POURQUOI EVALUER?

MODULE D'APPRENTISSAGE VELO/APER



Évaluation diagnostic

- Savoir où en est l'élève : connaissances, savoir-faire, représentations, pré requis
- Lui permettre d'acquérir certains pré requis
- Lui permettre de savoir où il en est pour mieux se projeter dans ses apprentissages futurs

Évaluation formative

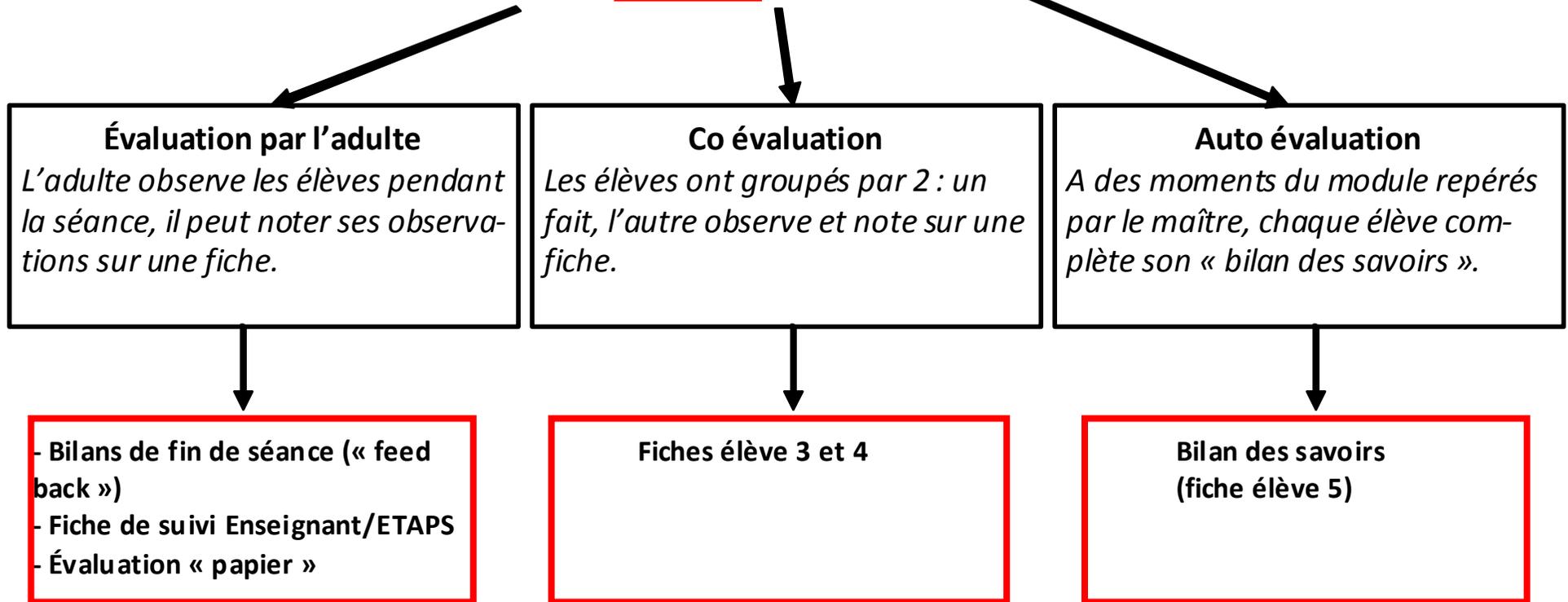
- Permettre au maître d'ajuster le contenu des séances futures
- Permettre à l'élève de s'évaluer, de mesurer le chemin parcouru et restant à parcourir, de comprendre ses erreurs

Évaluation finale (certificative)

- Permettre au maître, à l'élève, aux parents de savoir ce qu'a appris l'élève

COMMENT EVALUER?

Un grand principe : **Combiner** les différents types d'évaluation



DES PISTES POUR EVALUER (1)

CAPACITES	N° de l'item
<ul style="list-style-type: none"> Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise. <i>Le passage sur les pistes cyclables (sortie à vélo) valide cette capacité.</i> 	APER 2
<ul style="list-style-type: none"> Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire. <i>Cette capacité est validée par les adultes et les élèves lors de la séance d'évaluation finale (fiches élève 3 et 4, parcours n°1).</i> 	APER 3
<ul style="list-style-type: none"> Je sais rouler en tenant compte des autres. <i>Cette capacité peut être validée par les adultes ou des observateurs lors de la séance dans le parc.</i> 	APER 4
<ul style="list-style-type: none"> Je sais rouler en groupe. <i>Cette capacité sera évaluée par l'observation des adultes lors de la séance 9. Egalement en situation réelle, lors de la sortie accompagnée par des parents agréés.</i> 	APER 5
<ul style="list-style-type: none"> Je vérifie et j'utilise les équipements de protection. <i>Cette capacité est travaillée et évaluée en début de module. Cf également le cahier du cycliste.</i> 	APER 6
<ul style="list-style-type: none"> Je vérifie les organes de sécurité de l'engin. <i>Cette capacité est travaillée et évaluée par les adultes en début de module. Cf également le cahier du cycliste.</i> 	APER 7
<ul style="list-style-type: none"> Je sais rouler à droite. <i>Le positionnement du cycliste lors de son passage sur la piste valide cette capacité. En particulier, veiller à contrôler les trajectoires en virage et lors des changements de voie.</i> 	APER 9
<ul style="list-style-type: none"> Je signale à temps mes intentions de changement de direction. <i>L'évaluation portera sur la pratique du bras tendu lors des changements de direction en intersection.</i> 	APER 12
<ul style="list-style-type: none"> Je respecte ces règles du code de la route. <i>Cette capacité sera validée par une évaluation des comportements sur la piste et lors de la sortie (mise en application pratique).</i> 	APER 13
<ul style="list-style-type: none"> Je sais freiner et m'arrêter de façon prévisible ou non, quel que soit le signal. <i>Cette capacité sera évaluée par l'observation des élèves et des adultes lors de la séance d'évaluation finale (parcours n°2, fiche élève 3 et 4)</i> 	EPS 2
<ul style="list-style-type: none"> Je sais prendre et utiliser de l'information sur les panneaux de signalisation, sur le terrain (nature du sol, inclinaison, parcours étroits, bas, franchissements d'obstacles....). <i>Cette capacité sera évaluée par l'observation des adultes lors des séances 7, 9. Egalement fiches élèves 3 et 4, parcours n°4.</i> 	EPS 3
<ul style="list-style-type: none"> Je sais utiliser les différentes vitesses du vélo pour optimiser mon effort. <i>Cette capacité sera évaluée par l'observation des adultes lors des séances 8, 9.</i> 	EPS 4
CONNAISSANCES	
<ul style="list-style-type: none"> Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler. <i>Cette connaissance sera validée par un QCM (notions théoriques).</i> 	APER 8
<ul style="list-style-type: none"> Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux). <i>Cette connaissance sera validée par un QCM (notions théoriques).</i> 	APER 10
<ul style="list-style-type: none"> Je connais l'ordre de passage aux intersections. <i>Cette connaissance sera validée par un QCM (notions théoriques).</i> 	APER 11
<ul style="list-style-type: none"> Je connais les différents éléments du vélo (lexique). <i>Cette connaissance est évaluée par un test écrit (Cf cahier du cycliste).</i> 	EPS 1
ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons. <i>Cette attitude pourra être validée en situation réelle, lors d'une sortie encadrée et accompagnée par des parents agréés.</i> 	APER 1
<ul style="list-style-type: none"> J'accepte de m'engager en respectant les règles de sécurité et de fonctionnement. <i>Cette attitude sera évaluée par l'observation des adultes lors des séances.</i> 	EPS 5

DES PISTES POUR EVALUER (2)



Avantages:

- Reprend exactement les compétences APER

Inconvénients:

- La correction n'est pas commentée
- Est-ce que tous les items de l'APER sont évaluable sur ordinateur?

LE CAHIER DU CYCLISTE



Cahier du cycliste

Des activités à mener avant et après la séance de vélo

Dire, lire écrire en EPS : pour quoi faire ?

Pour développer tous les aspects de la compétence : savoirs faire pratiques, connaissances, attitudes, les élèves doivent :



Il est important pour apprendre d'organiser des liens entre le FAIRE et le DIRE dans des allers-retours entre la classe et le lieu de la séance.

JUSTE AVANT la séance	PENDANT la séance	JUSTE APRES la séance
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance, pour la séance à venir du dispositif, du but, des critères de réussite. - Préciser les règles de sécurité, de fonctionnement et les consignes à respecter. - Se remettre en mémoire la séance précédente et ce que l'on y a appris. 	<ul style="list-style-type: none"> Vivre des expériences, oser s'engager en respectant sa sécurité et celle des autres, réaliser des apprentissages nouveaux, se construire des repères sur soi et les autres, réaliser des observations. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire le point sur les résultats de chacun, sur les opérations mises en œuvre pour réussir, sur les progrès réalisés, sur les perspectives de travail.
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">SE PREPARER A AGIR</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">AGIR</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">COMPRENDRE ET COMMUNIQUER CE QU'ON A FAIT</div>
→ Activités 1, 10, 13, présentation des parcours (TNI)	→ Activité 8	→ Activités 10, 11, bilans de fin de séance
EN CLASSE, à d'autres moments : <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur l'activité : code de la route, lexique du vélo... - Travailler dans une autre discipline en lien avec le vélo : écrire les règles (Français), comprendre le fonctionnement des pignons (mathématiques, sciences), fabriquer des panneaux (technologie)... 		
→ Activités 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12		

LA SORTIE A VELO

SORTIE A LA DEMI JOURNEE

★ Objectifs :

- Réinvestir les apprentissages en situation.
- Apprendre à rouler en groupe et à tenir compte des autres.

★ Dispositif humain :

- Un parcours connu des adultes encadrants (plan), et si possible repéré à l'avance par l'enseignant et l'ETAPS.
- Des groupes homogènes de 8-12 élèves avec 2 adultes (1 en tête et 1 en serre file). Sur les chemins et les très petites routes, la classe pourra ne former qu'un groupe unique. Dès qu'il y aura des véhicules, la classe se scindera en plusieurs groupes. La distance à respecter entre chaque groupe d'élèves doit être suffisante pour permettre à un véhicule de s'intercaler entre chaque groupe.
- Les élèves rouleront en file indienne. Prévoir des intervalles réguliers de l'ordre de 3 m sur le plat (et plus en descente) entre chaque cycliste.
- Prévoir des regroupements réguliers de l'ensemble des groupes à des endroits reconnus qui le permettent.

★ Dispositif matériel :

- Trousse(s) 1^{er} secours.
- Téléphones portables.
- Numéros de téléphone utiles : enseignants de la classe, ETAPS, parents accompagnateurs, SAMU (15), école.
- Plusieurs chasubles "fluo" (adultes) et si possible brassards "fluo" pour les enfants (cheville ou bras).
- Fiches de constitution des groupes si groupes avec des variantes d'itinéraires.
- Matériel de réparation (bombe anti-crevaison, clés alènes, clés pédaliers à pipe).
- Eau + barres céréales dans un petit sac à dos pour chaque élève.

TÂCHE DE L'ELEVE

★ Consignes :

- *Avant la sortie* : Repérer l'itinéraire sur une carte, repérer les points dangereux et la conduite à y tenir (photos). Apprendre les règles de fonctionnement quand on roule en groupe.
- *Pendant la sortie* : Ne pas rouler à plus de deux de front ; Se mettre en file simple dans tous les cas où les conditions de circulation l'exigent, particulièrement lorsqu'un véhicule veut doubler ; Ne pas changer d'ordre dans le groupe sans autorisation.

