



ABCD de l'égalité : pourquoi, comment?

Animation pédagogique

F.DELAY-GOYET CPC MEYZIEU



L'ABCD de l'égalité

- **Un comité interministériel** relatif aux droits des femmes et à l'égalité hommes/femmes (décret n°2012-1097 du 28 septembre 2012). Chaque ministère a nommé **un délégué à l'égalité des droits** chargé de proposer et suivre des mesures dans ce sens.
- **Objectifs**: aider les enseignants à :
 - prendre conscience de leurs **attitudes implicites** liées à leur représentation sociale du genre
 - **repérer et analyser** des situations scolaires asexuées
 - prendre en compte **une égalité de traitement** dans leurs pratiques pédagogiques
- **Des séquences** à tester en classe
- **10 académies** concernées, **48 écoles** dans le Rhône.



Calendrier prévisionnel

Conception et validation <i>Janvier 2013-août 2013</i>	Constitution du comité de pilotage Création des trois groupes de travail : <ul style="list-style-type: none">- formation- documentation pédagogique- évaluation Validation par le comité de pilotage des documents élaborés par les différents groupes de travail.
Formation Septembre – Toussaint 2013	Formation des équipes de circonscription et des enseignants avant les vacances de la toussaint
Expérimentation dans les classes Toussaint-Avril 2014	Expérimentation dans les classes des écoles des académies volontaires avec un accompagnement des conseillers pédagogiques.
Evaluation Avril à juin 2014	Evaluation et exploitation des données.



Une animation en 2 parties

Mardi 15 octobre

- 1- Discussion autour du recueil de pratiques des collègues
- 2- Quelques chiffres...
- 3- Comment l'enfant construit-il son identité sexuelle?
- 4- Et à l'école?

En Décembre (date à fixer)

- 1- Point sur les activités possibles en classe (→ site Internet)
- 2- Aide à la mise en oeuvre



I- Garçons et filles à l'école : y a-t-il un problème ?



Vos observations...

L'espace de la classe

La répartition des élèves

Organisation de la classe : le travail de groupe

Distribution de la parole

Interactions pédagogiques implicites

Interactions entre élèves

Prise de paroles de l'enseignant et complicité de genre

Actions pédagogiques et évaluation

Sanctions

Mise en œuvre pédagogique en EPS

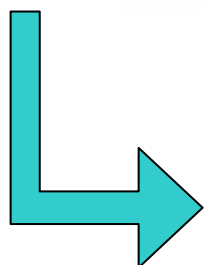
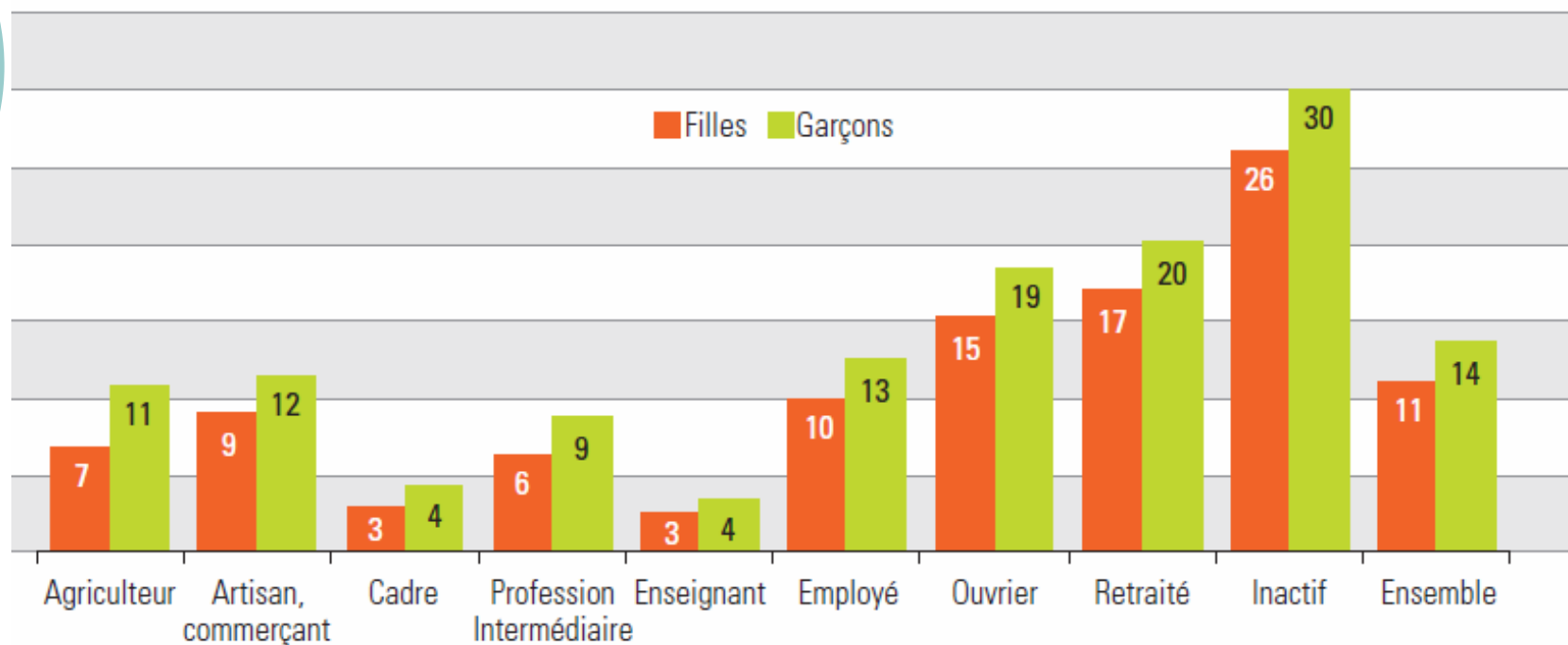
Récréations

Les questions que je me pose sur ce thème



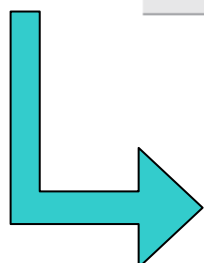
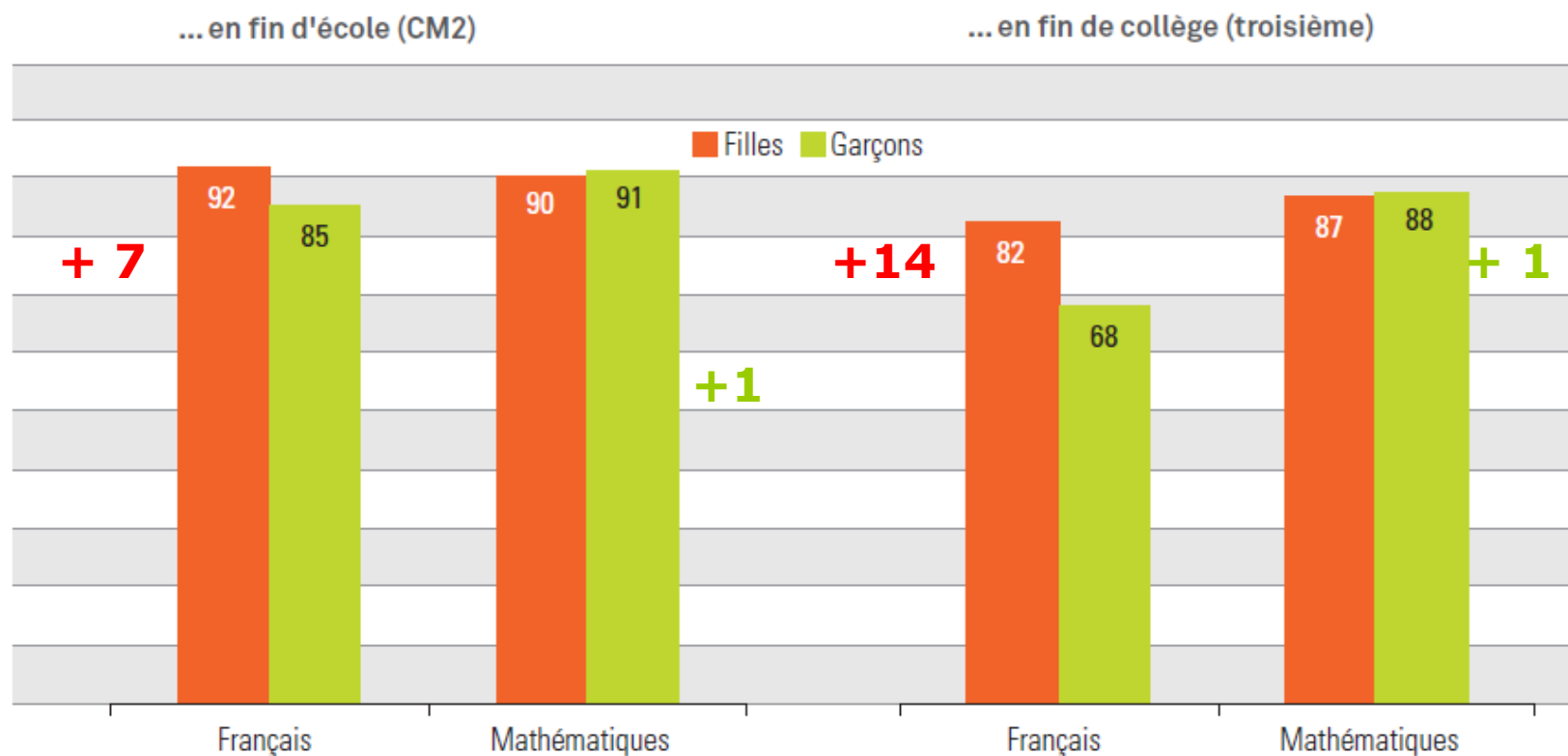
II- Quelques chiffres....

Proportion d'élèves en retard en 6^{ème} selon l'origine sociale



Le retard en 6^{ème} selon l'origine sociale impacte moins les filles quelque soit le milieu social d'origine.

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences de base

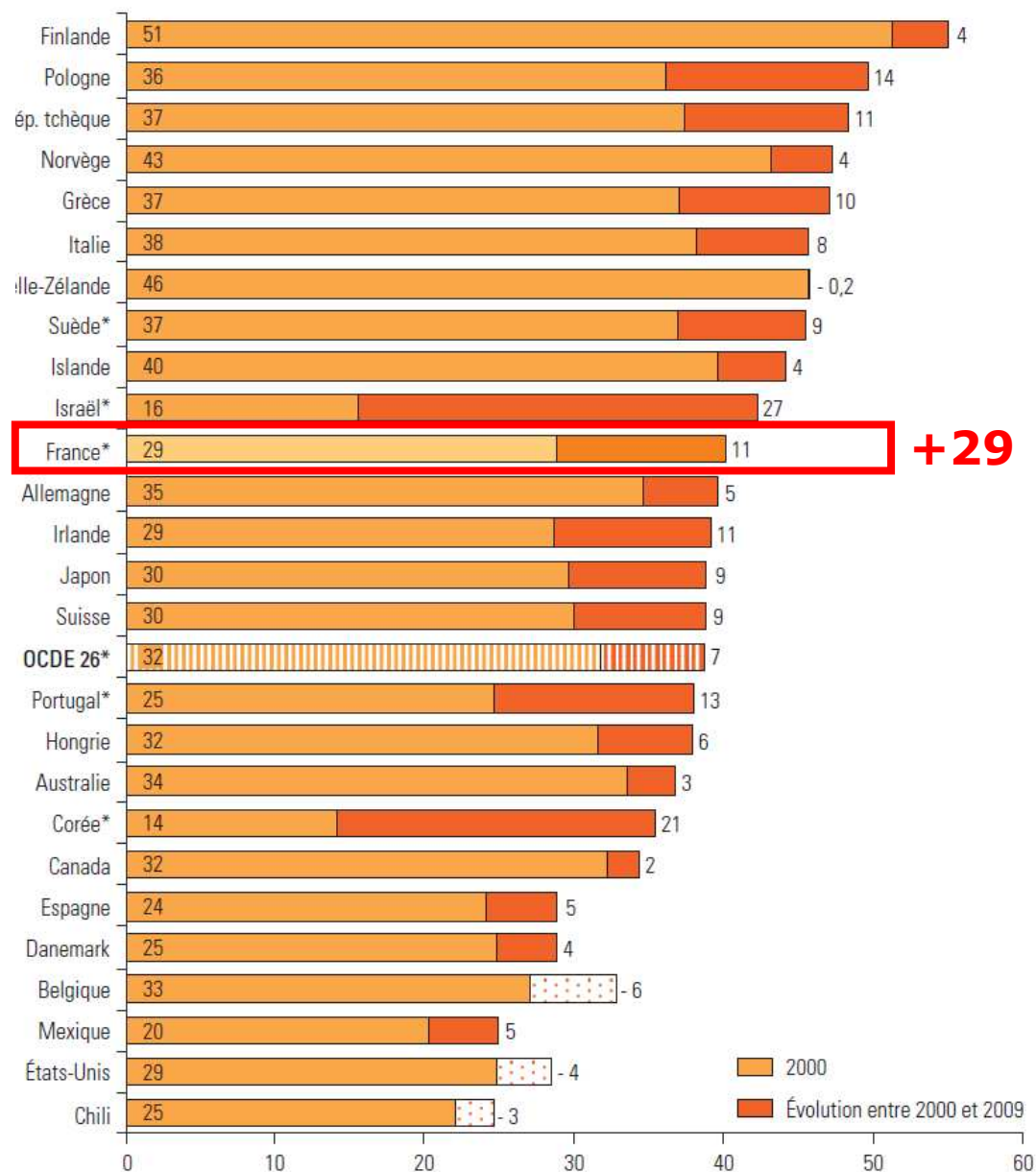


Les filles meilleures que les garçons en français, et quasiment à égalité en mathématiques...

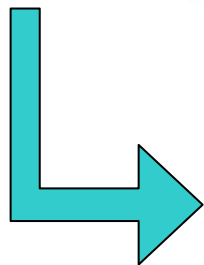
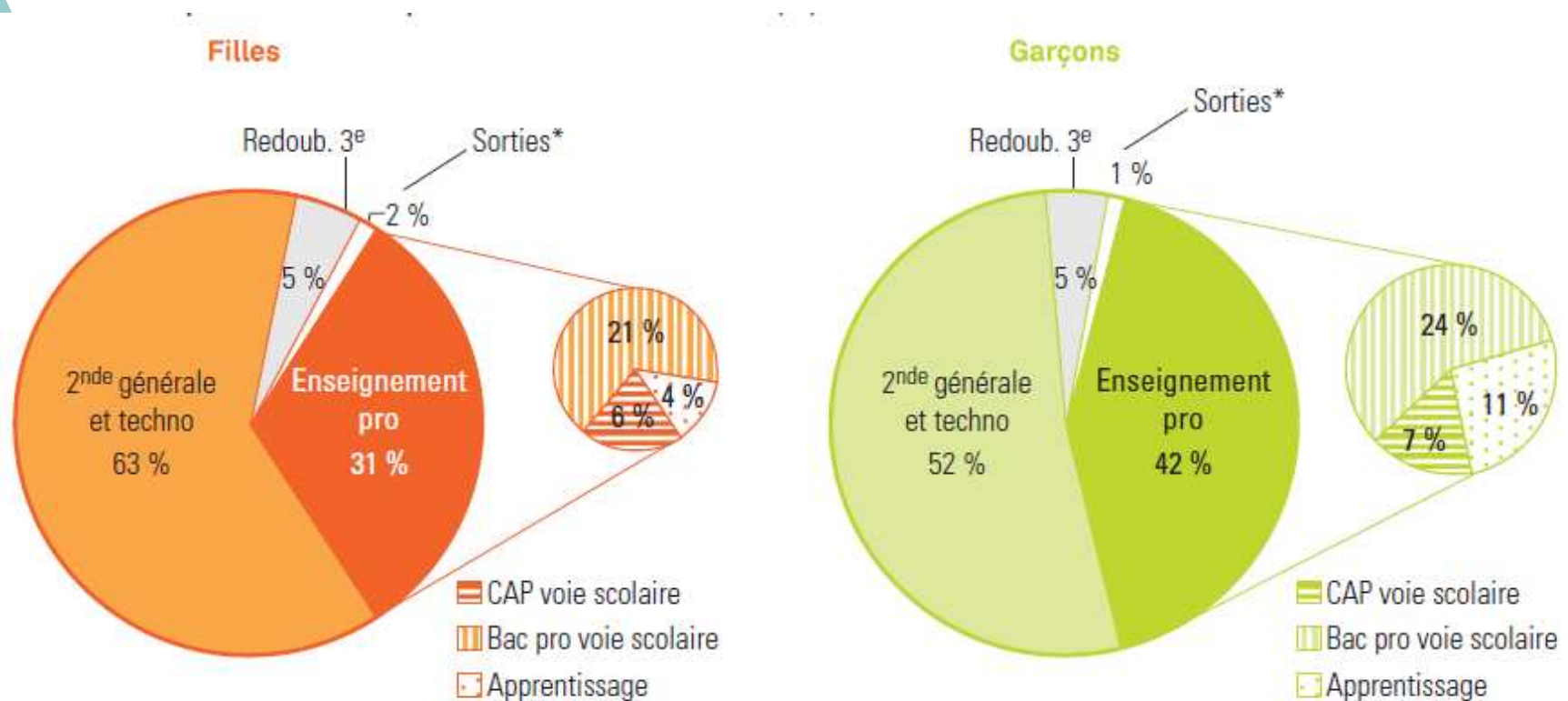
Les écarts se creusent en français au collège

Différences des scores moyens en compréhension de l'écrit entre garçons et filles (à 15 ans)

**△ F/G = + 11 %
entre 2000 et 2009**

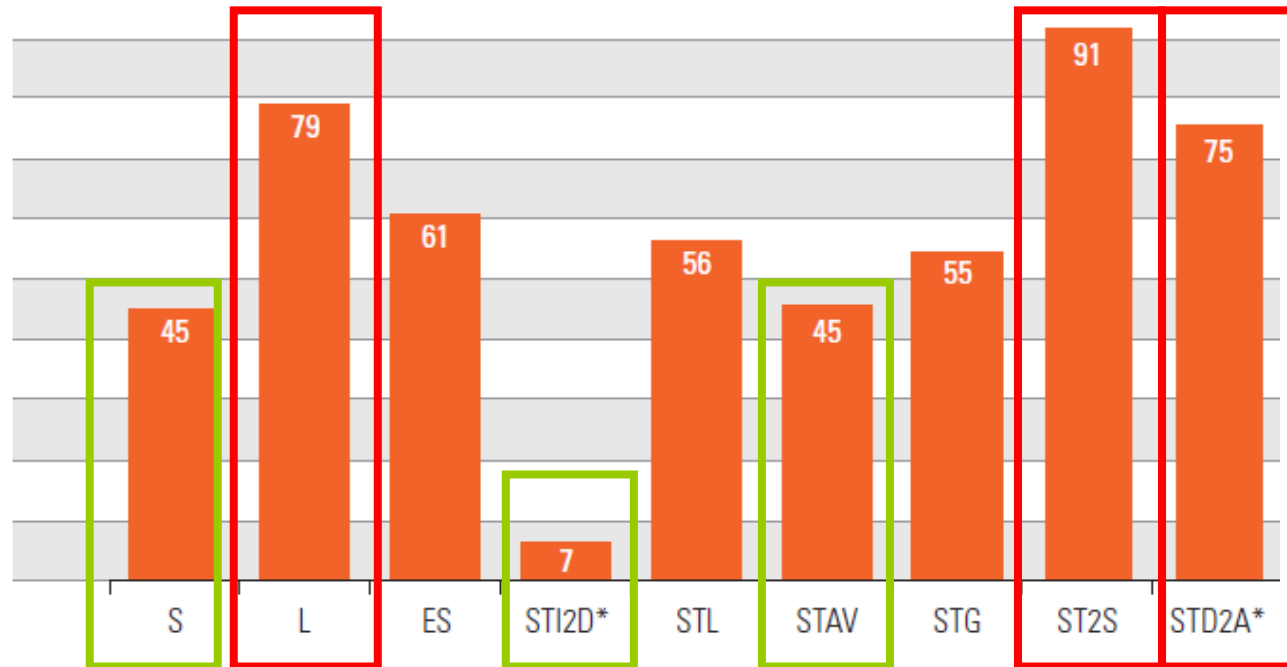


Orientation en fin de 3^{ème} générale



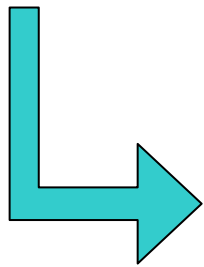
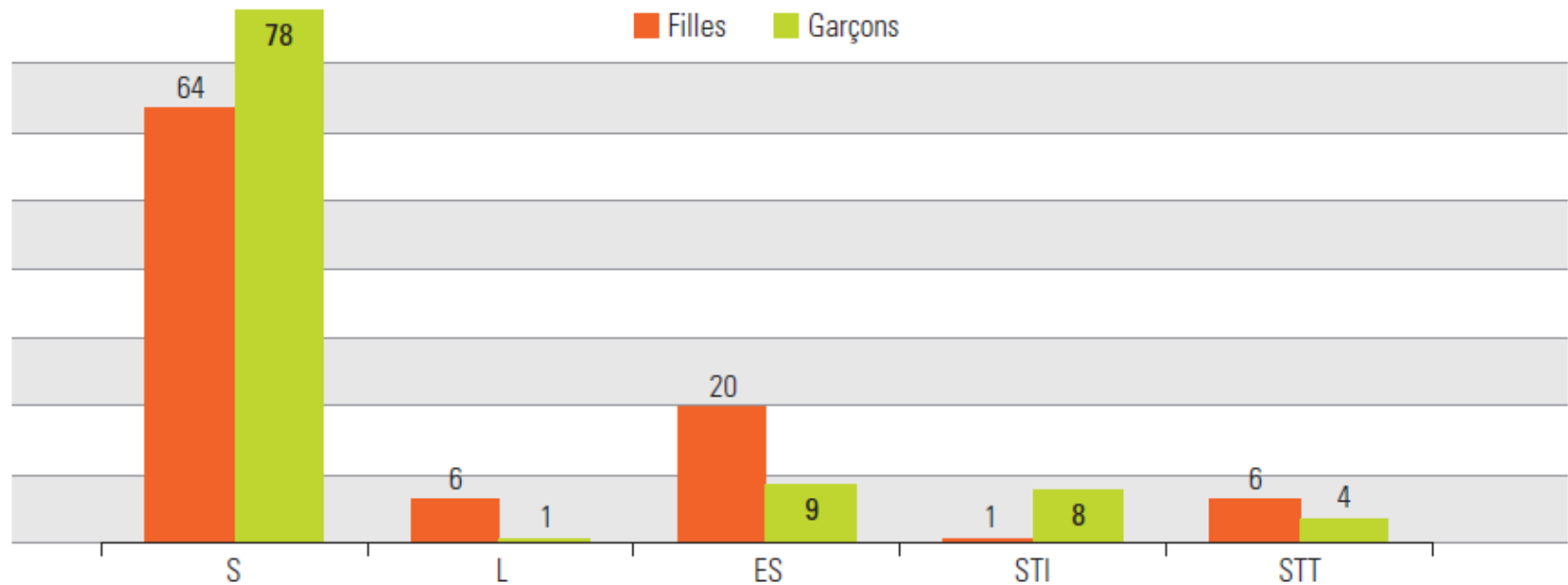
En fin de 3^{ème}, les filles s'orientent plus vers la l'enseignement général et technologique

Part des filles dans les classes de 1ère



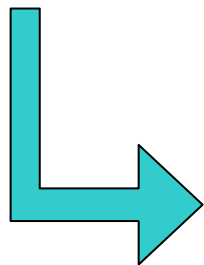
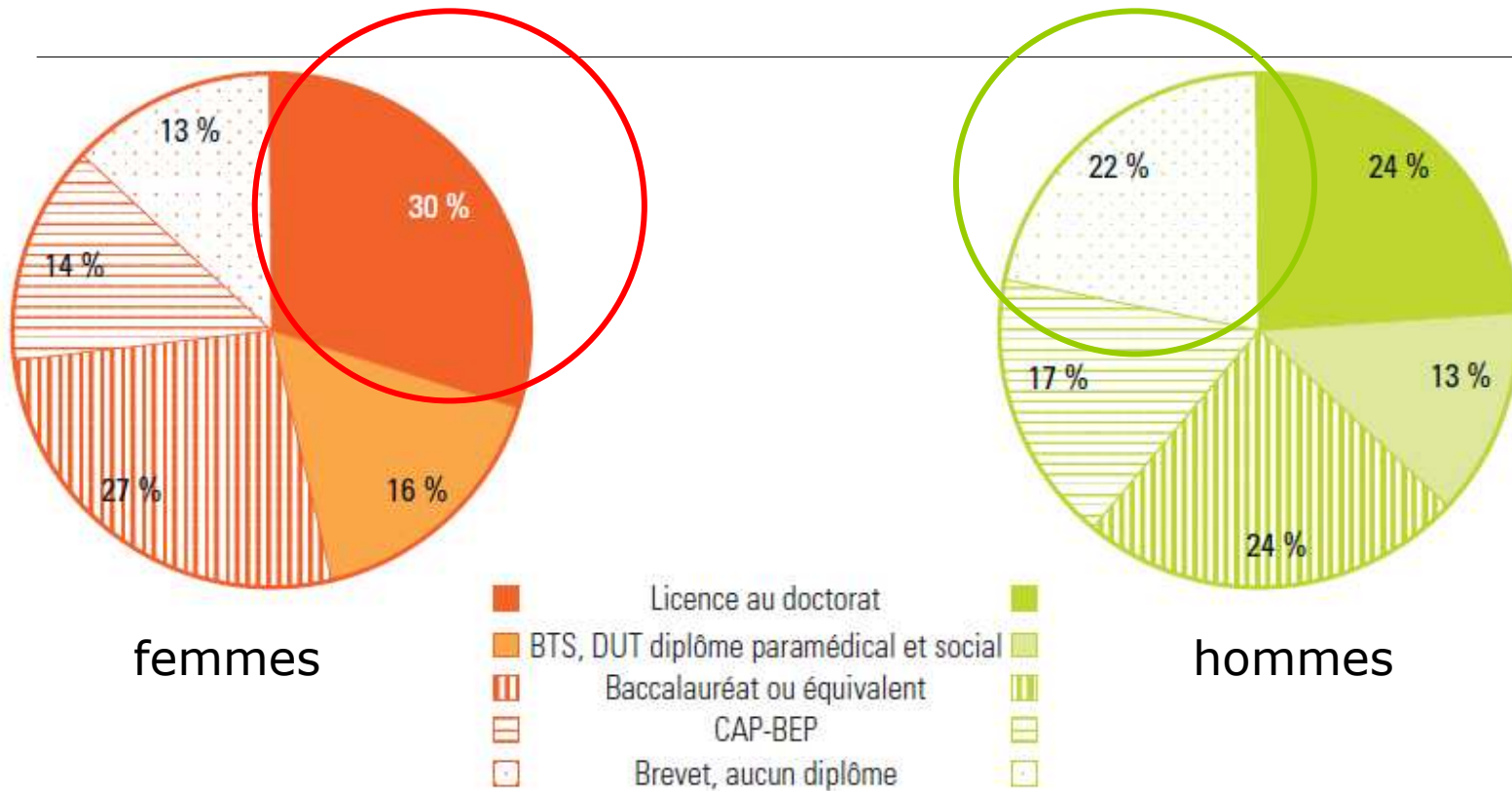
ES: Économique et Social
STI2D : Industrie et DD
STL : Laboratoire
STAV : Agronomie
STG : Gestion
ST2S: Sanitaire et social
STD2A : Arts appliqués

Répartition en 1^{ère} des élèves se jugeant très bons en maths



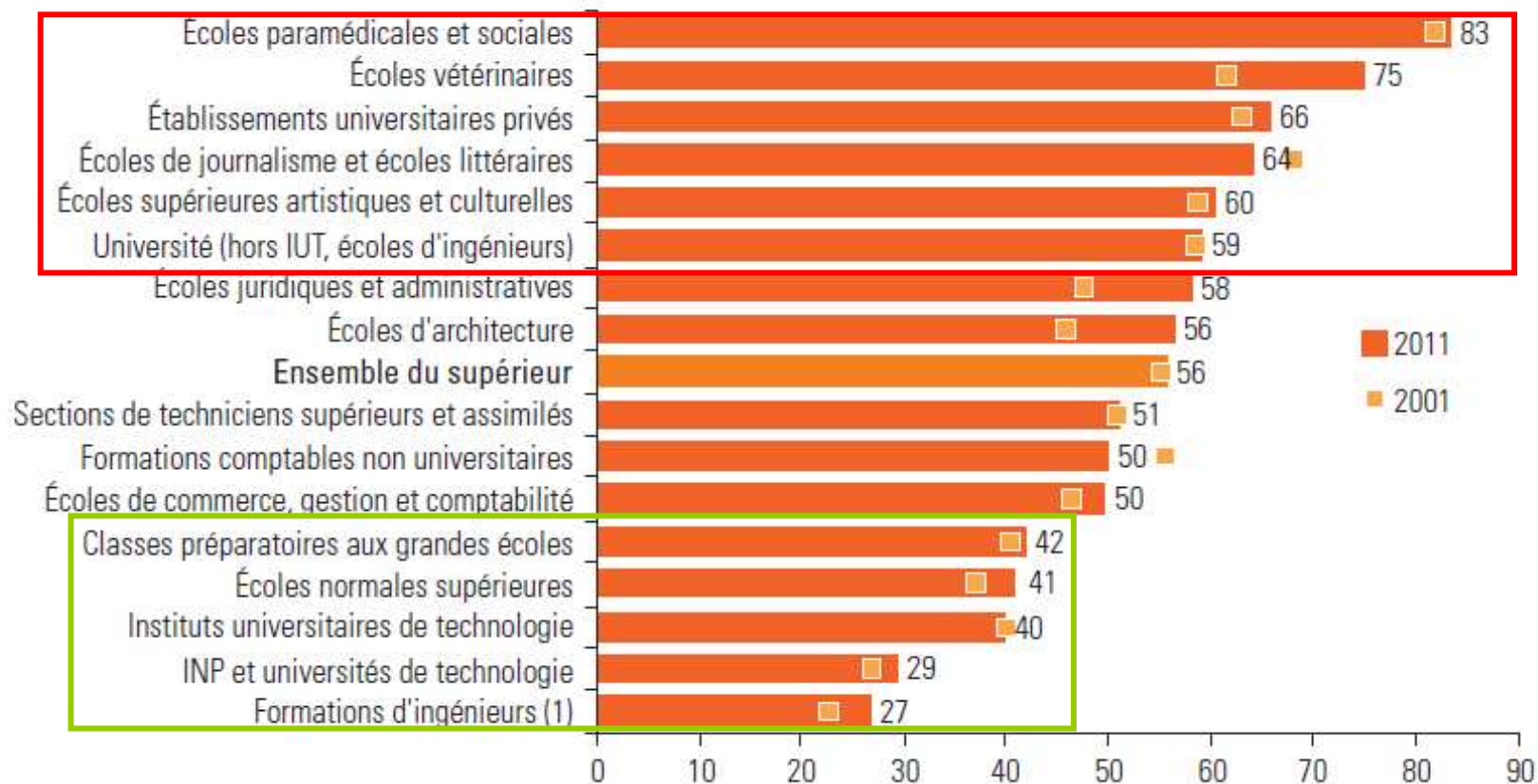
Quand ils/elles se jugent très bon(ne)s en maths, 8 garçons sur 10 vont en S, et 6 filles sur 10.

Diplôme de sortie



A la sortie du système éducatif les femmes sont plus diplômées

Part des filles dans l'enseignement supérieur





Ce qu'il faut retenir...

1- Les filles réussissent nettement mieux que les garçons à l'école.

2- Cette réussite scolaire des filles ne se traduit pas dans l'orientation et le choix des spécialités.



III- Comment l'enfant construit-il son identité sexuelle?

Véronique Rouyer
Université de Toulouse 2



Le rôle des parents...

- Représentations de l'enfant à naître
- Impossibilité d'élever un enfant *neutre*
- Interactions parents/enfant: émotions, jeux, langage, prise de risque, etc.
- Transmission des rôles de sexe
- Importance des grands-parents, frères et sœurs, oncles, tantes, etc.



...Et des autres instances

- Milieux extra-familiaux : lieux d'accueil de la petite enfance, école maternelle, etc. : présence massive de professionnelles
- interactions adultes/enfants : représentations des filles et des garçons,
- interactions entre les enfants : phénomène de ségrégation sexuée.
- Médias (télévision, livres, publicité, etc.) : différences aux plans quantitatif et qualitatif.



Le concept d'identité sexuée

- Identité sexuée (Chiland, 2003) :
 - aspects objectifs (sexe assigné à l'enfant, rôles de sexe)
 - aspects subjectifs: sentiment d'appartenance à un sexe et sentiment de sa masculinité/féminité.
- Évolution tout au long de la vie de l'identité sexuée.
- Variabilité interindividuelle, stéréotypes de sexe.
- Distinction entre sexuation et sexualité.

La formation de l'identité sexuée

Un aperçu des étapes...

... et des attitudes

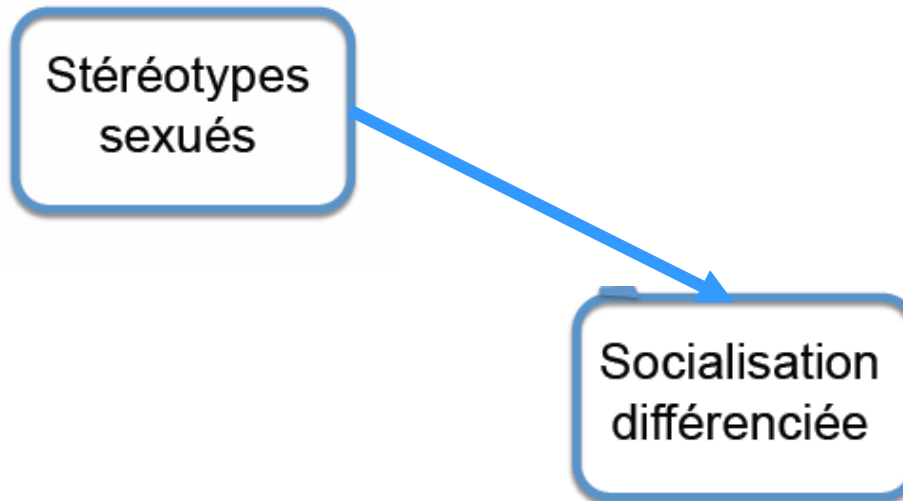
<p>Je suis une fille / Je suis un garçon Peut-être que je changerai de sexe.</p>	<p>2-3 ans Je m'identifie à la personne qui s'occupe de moi peu importe son sexe.</p>
<p>Je suis une fille ou un garçon et je n'ai pas le pouvoir de changer.</p>	<p>3-4 ans Je peux adopter des attitudes stéréotypées pour affirmer mon identité de fille ou de garçon.</p>
<p>Je suis une fille ou un garçon et c'est irréversible.</p>	<p>5-6 ans Je recherche activement des modèles de mon sexe à imiter.</p>
<p>Je comprends que ce ne sont pas mes activités, ni mon apparence qui décident de mon identité sexuelle.</p>	<p>7-8 ans Cela me permet de consolider mon identité de fille /de garçon Je peux avoir des attitudes de rejet envers l'autre sexe.</p>
<p>Ma pensée est un peu plus souple. Les règles de conduite et les stéréotypes sexués ont moins d'emprise sur moi.</p>	<p>8-9 ans Je suis davantage capable de tenir compte de mes goûts.</p>

La « boucle de l'inégalité »

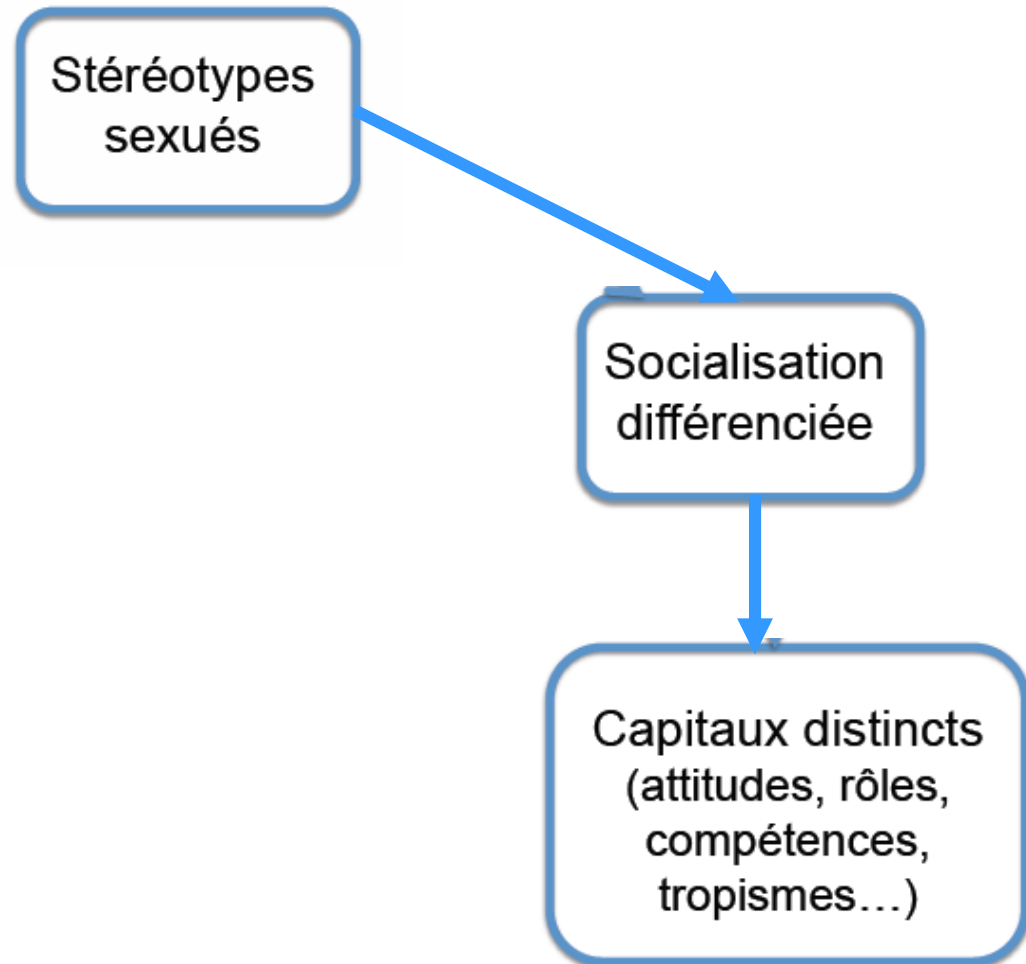
Stéréotypes
sexués

FEMMES	HOMMES
Registre relationnel, communal : douces, plus empathiques, communicatives,...	Registre instrumental, agentique : autoritaires, rationnels, plus compétitifs, ...
Sandra Bem	

La « boucle de l'inégalité »



La « boucle de l'inégalité »



La « boucle de l'inégalité »

Stéréotypes
sexués

Socialisation
différenciée

Capitaux distincts
(attitudes, rôles,
compétences,
tropismes...)

Capitaux distincts

Jouets



Sollicitations (Block, 1983)

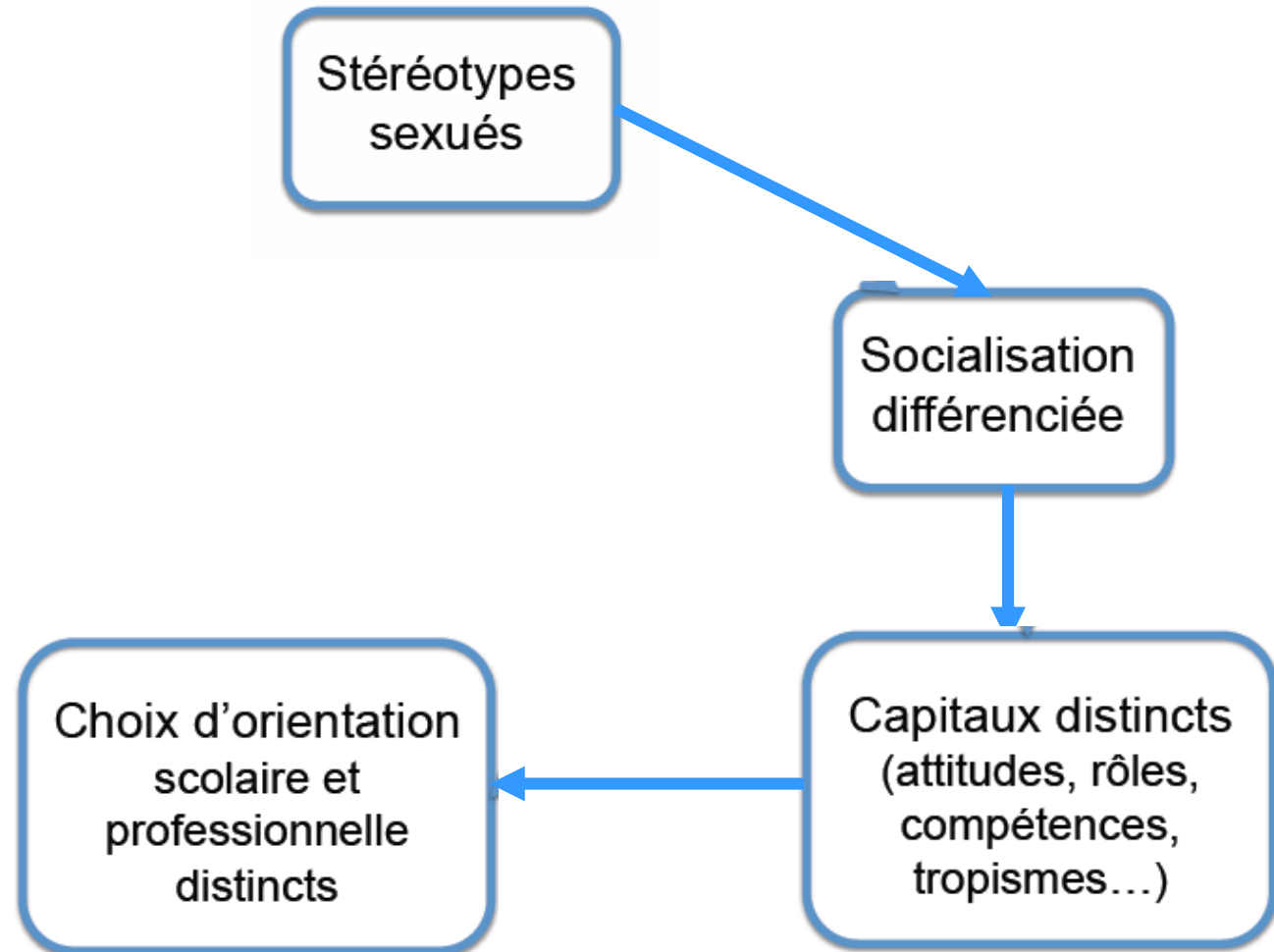
sociales pour les filles



motrices pour les garçons



La « boucle de l'inégalité »



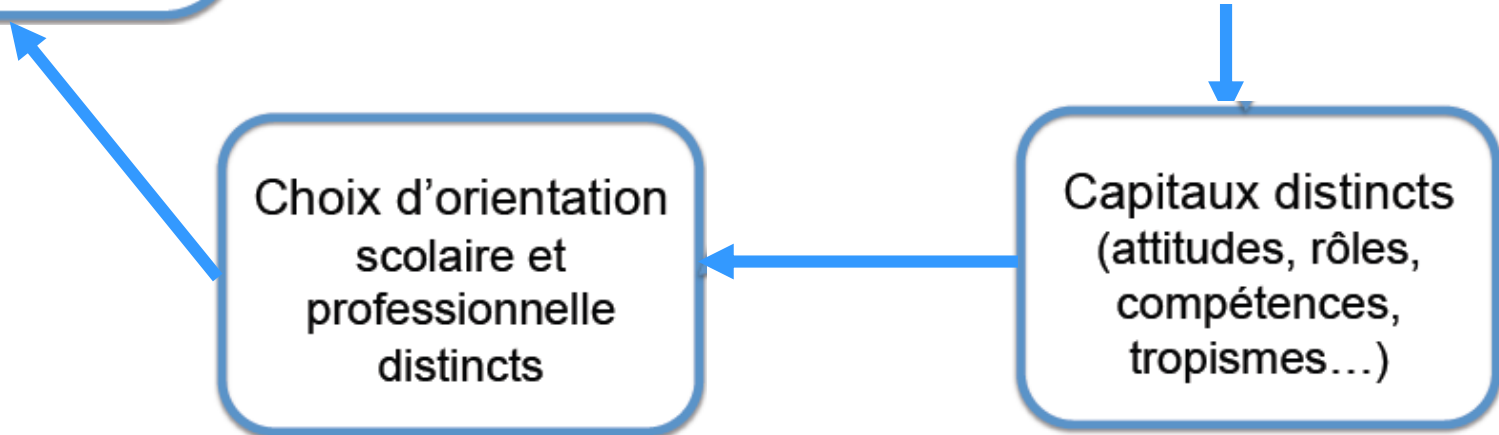
La « boucle de l'inégalité »

Inégalités
sexuées
(différences de
statuts, traitements,
entre les hommes
et les femmes)

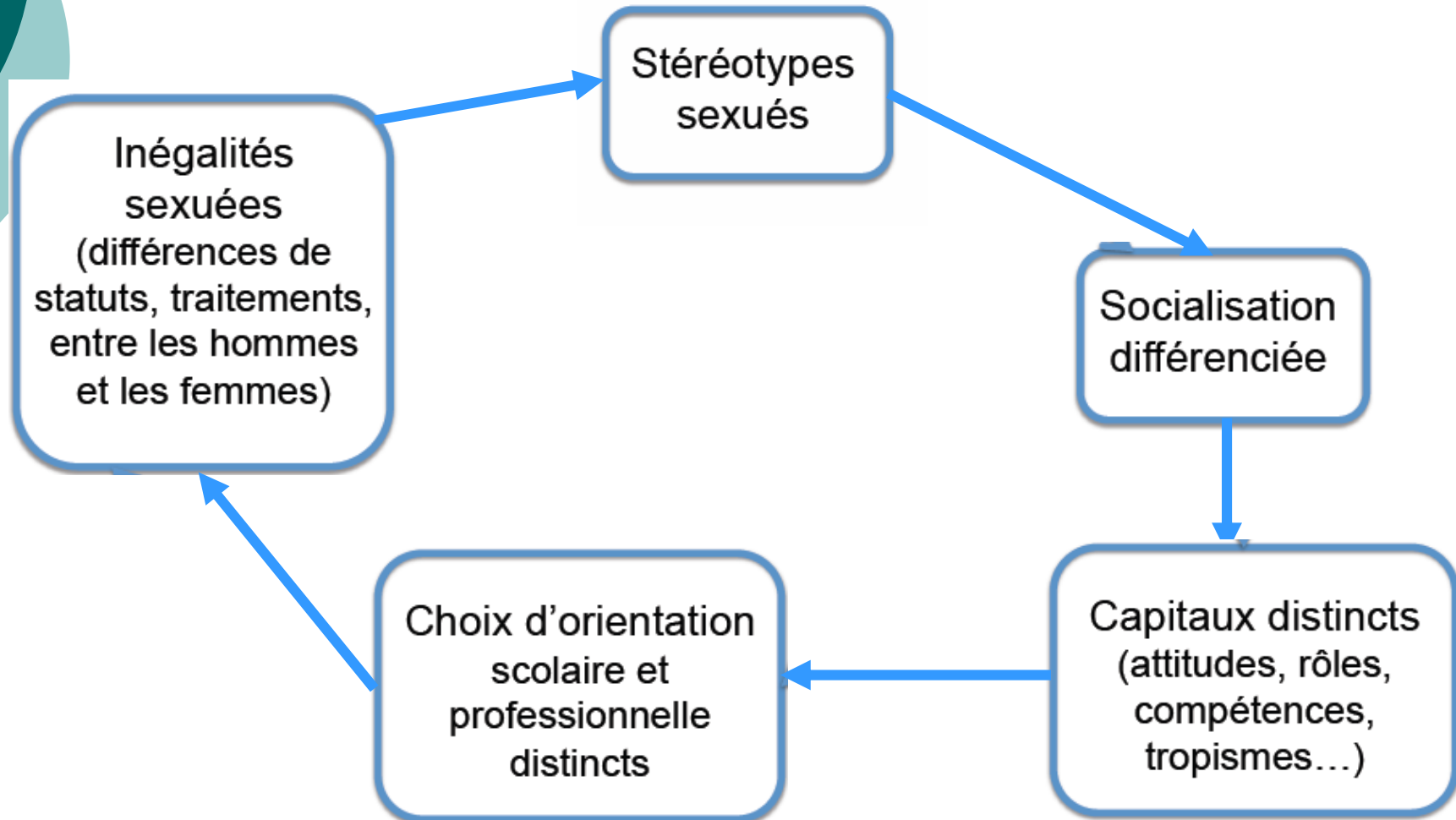
	Part de la population féminine occupée	Part de la population masculine occupée	Part des femmes
Agriculteurs exploitants	1,1	2,4	29,6
Artisans, commerçants, chefs d'entreprises	3,8	8,3	29,1
Cadres et professions intellectuelles supérieures	13,4	18,7	39,0
Professions intermédiaires	25,4	22,7	50,1
Employés	47,4	13,1	76,4
Ouvriers	8,9	34,8	18,7
Total	100,0	100,0	47,2

Choix d'orientation
scolaire et
professionnelle
distincts

Capitaux distincts
(attitudes, rôles,
compétences,
tropismes...)



La « boucle de l'inégalité »





Conclusion

- Socialisation de genre : **plurielle et active.**
- Identité sexuée : **co-construction** entre l'enfant et ses milieux de vie.
- Stéréotypes de sexe, **filtres de la réalité**, « *sorte de paresse intellectuelle* » (Méjias, 2005).



IV- Et à l'école?



L'école : garçon, filles à égalité ? un entretien avec Annette Jarlégan, Maître de Conférences en sciences de l'éducation, Université Nancy 2



Le site Internet de l'ABCD

<http://www.cndp.fr/ABCD-de-l-egalite>

A faire :

- Explorer le site
- A partir des ressources du site construire une séquence qui intègre ces principes