

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Ecole | Elémentaire du Grand large |
| Dates de réunions | 30/03/2016 et 27/04/2016 |
| Enseignants | Mme Giroud, Mme Kennar, Mme Khenfer |

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <h2>Cycle 2</h2> <h3>Domaine du socle commun</h3> | Domaine : les méthodes et outils pour apprendre |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| Disciplines Compétences concernées | Ce que nous faisons déjà (activités) | Ce que nous pourrions essayer ou développer |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français : Comprendre le fonctionnement de la langue | Pour maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : Dictée de mots et (de syllabes en cp) hebdomadaires Tableaux de mots par son/ hebdomadaires Production d'écrit | |
| | Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris : Production d'écrit (activités décrochées de vocabulaires) | Mettre en place un outil pour écrire en cycle |
| | Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu : Dictée flash (ardoise, de mots)+ liste de mots invariables Corrections des dictées par un pair. Corrections collectives pour améliorer une production d'élève | Mettre en place un portevue de vocabulaire Elaborer une grille interactive de correction sur tni. |
| | Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique : Grammaire en couleurs, les personnages de retz Tri avec le tni / étiquettes de la méthode RSEEG. | Classeur outil de cycle Harmoniser nos enseignements : la méthodologie donnée au enfants (les enseignants du cycle utilisent le même vocabulaire) |
| | Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques : Dictée négociée par niveau | |

| | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Dictée avec la correction collective (pour voir comment faire... et discussion des procédures) Dictée préparée | |
| | Orthographier les formes verbales les plus fréquentes Jeu de plateau (avec le temps) avec un dé de personnes et un dé de personnes=conjugaison Rituel : défi conjugaison (10 verbes à conjuguer...) | Tableaux de conjugaison Trouver des jeux oraux, des rituels quotidiens. Equivalent jeux de société |
| | Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre | Mise place d'un cahier de cycle pour le vocabulaire thématique Méthode lectorino lectorinette : jeu un contre tous (choisir une expression par jour trouver dans la lecture et la réutiliser dans une autre phrase) |
| | Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris | En lien avec la lecture, être vigilant et faire systématiquement un va et vient avec des mots nouveaux et mots connus (enrichir le vocabulaire, et trouver des synonymes ex : sentiments) Construire cette liste de mots qui est évolutif au fil de l'année et l'enrichir) |
| Comprendre et s'exprimer à l'oral | Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. Reformuler les consignes de l'enseignant par un pair Lecture offerte | Grille d'écoute : repérer systématiquement à l'oral le personnage, le lieu, le problème... Penser et systématiser la production orale des élèves (la qualité) Leur apprendre à structurer leur réponse aux consignes orales. Méthodologie : lectorino lectorinette |
| | Dire pour être entendu et compris Préparation d'une lecture à voix haute (lecture pour les plus petits/ maternelle) Exposés oraux : fiche méthodologie pour préparer la fiche de l'exposé et le compte-rendu oral Jeux de virelangues | Méthodologie pour apprendre une poésie(l'adulte lit la poésie une vingtaine de fois à travers différentes activités : texte à trou, fermer les yeux et se faire une image mentale, lecture en miroir par 2, réciter en même temps par 2...) |
| | Participer à des échanges dans des situations diversifiées | |
| | Adopter une distance critique par rapport au langage produit Avoir un autre évaluateur que le professeur / un pair | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Maths modéliser</p> | <p>Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures+ Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements. Construire avec les enfants une méthodologie pour lire l'énoncé (apprendre à schématiser, faire l'image de l'histoire, repérer la question et répondre avec les mots de la question...)</p> | <p>Travailler sur une progression quant à la méthodologie de la résolution de problèmes. Travailler le vocabulaire qui nous aide à connaître le sens du problème (quelle opération)</p> |
| <p>Maths chercher</p> | <p>S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome. CE2 : inscriptions rallye maths transalpin</p> | <p>Défis problèmes Rallye national</p> |
| <p>Maths raisonner</p> | <p>Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.</p> | <p>Expliciter systématiquement et de façon ritualisée avec les élèves avant de faire le calcul la recherche / estimation d'un ordre de grandeur</p> |
| | <p>Raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments.</p> | <p>Prendre l'habitude de laisser des temps de réflexion et une mise au point collective avant de rentrer l'activité</p> |
| | <p>Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement.</p> | |
| | <p>Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.</p> | |
| <p>Questionner le monde Mobiliser les outils numériques</p> | <p>Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples. Recherche documentaire sur internet</p> | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Questionner le monde S'approprier des outils et des méthodes | Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. | S'obliger à mener une démarche scientifique sur 3 thèmes abordés. |
| | Manipuler avec soin. | |
| EPS S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action. Jeux traditionnels avec une progressivité dans la séquence | |
| | Apprendre à planifier son action avant de la réaliser. Projet natation/ les tentacules | |
| LVE | Prendre part à une conversation Jeux collectifs (jeu qui est qui ? simon says, loto, bingo... | |