

<b>Ecole</b>	<b>Nelson Mandela - Genas</b>
<b>Dates de réunions</b>	29 février – 4 heures
<b>Enseignants</b>	S. Creuzet – P. Valbuena – T. Navoret

<b>Cycle 3</b> <b>Domaine du socle commun</b>	<b>Enseignement moral et civique</b>
--	--------------------------------------

<u>Disciplines</u> Compétences concernées	<b>Ce que nous faisons déjà (activités)</b>	<b>Ce que nous pourrions essayer ou développer</b>
<b>Français</b> Comprendre et s'exprimer à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respecter les autres lors des prises de parole de chacun (enseignant et élèves)</li> <li>-Lors de débats, accepter les opinions des autres et être capable d'exprimer son point de vue en respectant les règles de civilité.</li> <li>-Lors des passages à l'oral devant le groupe classe(récitation/lecture orale), être capable de maîtriser ses émotions .</li> <li>-Conseil de classe</li> </ul>	Invitation d'un auteur et/ou d'un illustrateur
<b>Langues vivantes</b> Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participer à des dialogues en binômes tout en respectant les difficultés et/ou les forces de chacun dans la langue étrangère.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre en place des échanges oraux avec une classe à l'étranger en visioconférence.</li> </ul>
<b>Langues vivantes</b> Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecriture des mots de la vie courante et des structures grammaticales simples</li> <li>-Se présenter</li> <li>-Réagir à des consignes simples</li> </ul>	Création d'affichages spécifiques
<b>Langues vivantes</b> Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Découvrir et respecter une autre culture qui est peut-être différente de la sienne (déjeuner anglais, rythme scolaire, uniforme scolaire....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interventions de parents dans la classe pour présenter leur culture.</li> </ul>
<b>Arts Plastiques</b> Mettre en œuvre un projet artistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Etre capable d'installer, de respecter et de ranger le matériel d'arts plastiques dans le but de responsabiliser l'élève.</li> </ul>	Gestion du matériel (vérification, manque...)
<b>Arts Plastiques</b> S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs, établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Au travers d'une exposition des travaux d'élèves, être capable d'évaluer une production en fonction de critères de réussite donnés.</li> </ul>	Invitation d'un artiste
<b>Arts Plastiques</b> Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Découvrir les œuvres des différents artistes de différentes époques et domaines pour développer la sensibilité, le sens artistique , et l'acceptation d'autres visions du monde par les élèves.</li> </ul>	Visite de musées

<b><u>Education Musicale</u> Ecouter, comparer</b>	Au travers d'une écoute musicale, comparer des musiques et éléments sonores (instruments différents, reconnaissance des rythmes, des éléments sonores....) pour développer sa réflexion et son argumentation.	Invitation d'un artiste
<b><u>Education Musicale</u> Echanger, partager</b>	-Lors d'échanges suite à une écoute musicale, écouter et respecter l'avis des autres puis l'expression de leur sensibilité. -Chorale et représentation musicale dans une salle de spectacle.	Aller voir un concert
<b><u>Histoire des arts</u> Identifier</b>	-Développer ses arguments -Cahier d'histoire des arts du cp au cm2	Augmenter le nombre d'œuvres étudiées
<b><u>Histoire des arts</u> Analyser</b>	-Étude des techniques des fables, des peintures des différentes époques	
<b><u>EPS</u> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble</b>	Au travers de jeux collectifs ou individuels : -prendre conscience de la nécessité de la règle. - accepter de perdre sans comportement agressif. -intégrer tous les élèves avec leurs forces et leurs difficultés notamment les élèves en situation de handicap.	Participer à des tournois entre écoles
<b><u>Histoire-géo</u> Coopérer et mutualiser</b>	Au travers d'exposés organiser son travail en groupe pour produire une tâche donnée.	Utilisation des VPI
<b><u>Sciences techno</u> Adopter un comportement éthique et responsable</b>	-Au travers du recyclage, développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement. -Sensibilisation à la pollution de l'air et de l'eau. -Économie d'énergie et de l'eau.	Mettre en place des pédibus
<b><u>Mathématiques</u> Raisonner</b>	-Développer des techniques de vérification pour développer la confiance en soi (passer par l'addition pour vérifier soustraction, ordre de grandeurs....) -Énigmes	-Ritualiser les problèmes -Développer les travaux de groupe
<b><u>Mathématiques</u> Communiquer</b>	-Résoudre des problèmes en justifiant la démarche choisie. (schéma, dessin...) -Rallye mathématiques -Énigmes	Défis et rallye mathématiques