Pour commencer

Lis ces phrases qui parlent de l'école d'aujourd'hui et d'il y a cent ans.

1. On écrit au stylo bille.
2. Les enfants n'apprenaient pas tous à nager.
3. Beaucoup d'enfants vont à l'école en voiture.
4. Il y avait école le samedi toute la journée.
5. Les ordinateurs n'existaient pas.
6. Garçons et filles vont dans la même école.
7. Nous allons à la piscine avec l'école.
8. Nous utilisons des ordinateurs.
9. Les élèves venaient à l'école en sabots.
10. Il n'y a plus d'école le samedi.
11. Les élèves viennent à l'école en chaussures.
12. On écrivait à la plume.
13. Nous ne portons pas de blouse.
14. Tous les enfants allaient à l'école à pied.
15. Les élèves portaient une blouse grise.
16. Il y avait une école de filles et une école de garçons.

Toutes ces phrases vont deux par deux : recopie-les dans ce tableau, les unes en face des autres.

L'école aujourd'hui...	L'école il y a cent ans...

À quel temps sont conjugués les verbes de la première colonne ?
Et ceux de la deuxième colonne ?
Remarques-tu des régularités dans la conjugaison du deuxième temps ?

CLEO CE2, Retz.

Au conditionnel

Si je savais écrire je saurais dessiner
Si j'avais un verre d'eau je le ferais geler et je le conserverais sous verre
Si on me donnait une motte de beurre je la ferais couler en bronze
Si j'avais trois mains je ne saurais où donner de la tête
Si les plumes s'envolaient si la neige fondait si les regards se perdaient, je leur mettrais du plomb dans l'aile
Si je marchais toujours tout droit devant moi, au lieu de faire le tour du globe j'irais jusqu'à Sirius et au-delà
(...)
Si je sortais par la porte je rentrerais par la fenêtre
(...)
Si je partais sans me retourner, je me perdrais bientôt de vue.

Jean Tardieu

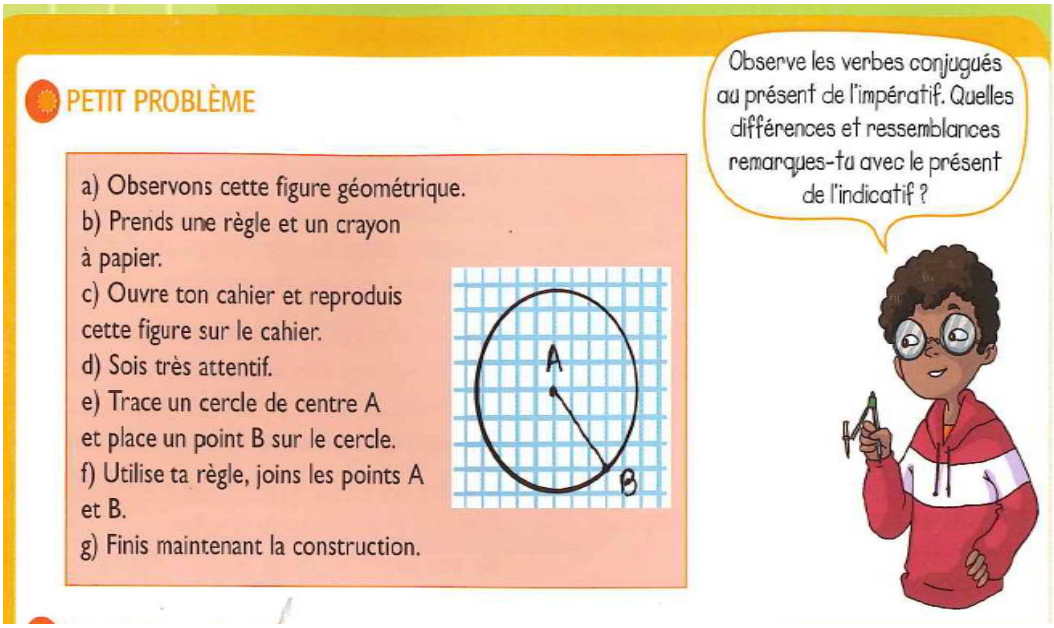
Ce matin là, le réveil sonna à cinq heures précises. Aussitôt Gérald se leva, prit une douche, s'habilla, but un café, enfila son manteau et partit au travail.	Tous les matins, le réveil sonnait à cinq heures précises. Alors Gérald se levait, prenait une douche, s'habillait, buvait un café, enfilait son manteau et partait au travail.

CLEO CM2, Retz.

Conseils donnés par une sorcière

Retenez-vous de rire
dans le petit matin.
N'écoutez pas les arbres
qui gardent les chemins.
Ne dites votre nom
à la terre endormie
qu'après minuit sonné.
A la neige à la pluie
ne tendez pas la main.
N'ouvrez votre fenêtre
qu'aux petites planètes
que vous connaissez bien.
Confidence pour confidence
vous qui venez me consulter
méfiance, méfiance
On ne sait pas ce qui peut arriver.

Jean Tardieu

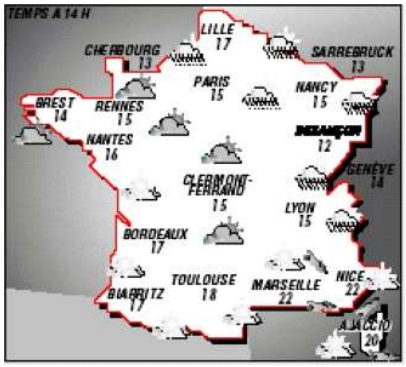


Interlignes CM1, SED.

BULLETIN METEO, lundi 20 septembre

Aujourd'hui

Sur une grande partie du pays, la grisaille va disparaître au cours de la matinée et le soleil va s'imposer progressivement. Sur les régions atlantiques, à l'approche d'une nouvelle perturbation, le ciel va s'assombrir rapidement. Dès le début de l'après-midi, le vent va commencer à souffler en rafales. Quelques pluies vont arroser le littoral en fin de journée. Les thermomètres vont indiquer de 17 à 22° au meilleur moment de la journée.



Demain

Nous vivrons une matinée généralement sèche, mais les nuages porteurs de pluie envahiront l'ouest et le nord de la France. Les pluies se propageront lentement vers l'est au cours de la journée. Partout ailleurs, le ciel se couvrira. Le pourtour méditerranéen profitera encore d'une belle journée de soleil. Partout les températures maximales seront en baisse. Elles iront de 15° au nord de la Loire jusqu'à 21° au sud.

Doc 1 : « L'enfant Océan », JC Mourlevat	Doc 2 : « James et la grosse pêche», R. Dahl
Je n'avais jamais vu un petit bonhomme de ce genre auparavant. Combien pouvait-il mesurer ? Quatre-vingts centimètres ? Quatre-vingt dix ? En tout cas il avait à peine la taille d'un enfant de deux ans. Or il en avait dix. Yann était une miniature. « Bout de chou », « mignon », « mimi », « trognon » : voilà ce qu'on avait envie de dire de lui, mais on en était empêché par cette expression d'adulte qu'il avait autour des yeux et de la bouche, cette gravité. Il n'avait aucune difformité comme on en voit chez les nains. Chez lui tout était harmonie, mais tout était… petit.	Tante Éponge était petite et ronde, ronde comme un ballon. Elle avait de petits yeux de cochon, une bouche en trou de serrure et une de ces grosses figures blanches et flasques qui ont l'air bouillies. Elle ressemblait à un énorme chou blanc cuit à l'eau. Tante Piquette, au contraire, était longue, maigre et osseuse, elle portait des lunettes à monture d'acier fixées au bout de son nez avec une pince à linge. Sa voix était stridente et ses lèvres minces et mouillées. Quand elle s'animait ou quand elle était en colère, elle envoyait de petits postillons.

Le présent de l'indicatif (1)

Étape 1 L'emploi du présent de l'indicatif

A. Tous les jours, Max et Karim **arrivent** juste à l'heure à l'école. Ils ne sont jamais pressés !

B. Mon père, en colère, **continue** à conduire sans parler. Je **regarde** ailleurs, je ne parle pas non plus. Nous **traversons** la ville, nous **longeons** le mur de l'abbaye, le jardin public. Maintenant, nous **avançons** plus lentement, la circulation est dense. Enfin, nous **distinguons** la maison à travers les arbres.

C. L'eau du robinet est parfaitement potable, la boire est plus économique et pollue moins. Si tu **souhaites** avoir une eau ayant un meilleur goût, tu **utilises** un filtre monté sur le robinet ou sur la carafe. Il **améliore** la qualité de l'eau […] et évite la fabrication de bouteilles en plastique.

Gaëlle Bouttier-Guérive, Thierry Thouvenot, *Planète attitude Junior*, © WWF-Seuil.

Je me souviens

1. Dans quel texte le présent est-il utilisé pour donner des explications ou des informations ?
2. Dans quel texte l'emploie-t-on pour raconter des actions comme si elles étaient en train de se dérouler ?
3. Dans quel texte le présent sert-il à relater des actions se répétant régulièrement ?

Étape 2 La conjugaison des verbes du 1er groupe

Je me souviens

4. Recopie les verbes en gras de l'étape 1 avec leur sujet. À quel groupe appartiennent-ils ?
5. À quelles personnes sont-ils conjugués ? Entoure le radical et la terminaison de chaque verbe conjugué. Conjugue un de ces verbes à la 2e personne du pluriel.
6. Que remarques-tu à la fin du radical des verbes *longer* et *avancer* ? Conjugue ces deux verbes aux autres personnes.
7. Conjugue le verbe *distinguer* aux autres personnes. Par quelle lettre se termine le radical, même à la première personne du pluriel ?

Je conclus

1. Quand utilise-t-on le présent ?
2. Quelles sont les terminaisons du présent des verbes du 1er groupe ?

Indique les particularités des verbes terminés par *-cer*, *-ger*, *-guer*.

→ Mémo p. 27

Millefeuilles CM1, Nathan.