

NIVEAU	ÉCOLE : cycle 3 (CM2)
DISCIPLINE	Sciences de la vie et de la Terre
CAPACITÉ	S'INFORMER : prélever l'information
COMPÉTENCE	Prélever l'information dans un tableau
MOTS CLÉS	Aliment - Composition

1. TITRE : S'INFORMER DANS UN TABLEAU DE COMPOSITION DES ALIMENTS

2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITÉ :**

Prélever des informations explicites dans un tableau à double entrée (emballage d'un produit alimentaire).

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 minutes

Matériel nécessaire : aucun

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun

- **COMPOSANTES ÉVALUÉES :**

Prélever des éléments dans un tableau.

- **PRÉ-REQUIS (COMPÉTENCES ET/OU CONNAISSANCES NON ÉVALUÉES MAIS NÉCESSAIRES) :**

Prélever des informations dans un texte.

Notion de mesure et d'unité de mesure.

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :**

Document : tableau reproduit à partir de l'emballage d'un paquet de CRUNCH céréales

(NESTLÉ en direct : n° azur : 0 810 63 37 47 - www.nestle.fr)

Service consommateurs Nestlé-CPF -

BP 935 Noisiel

77446 Marne-la-Vallée Cedex 2)

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Avant de commencer l'évaluation l'enseignant indiquera qu'il distribue deux feuilles, : *l'une comporte un tableau de composition de céréales et l'autre, un questionnaire composé de cinq questions. Il précisera que toutes les réponses aux questions se trouvent dans ce tableau. »*

4. COMMENTAIRES :

Avant d'organiser l'information, il semble pertinent de vérifier comment les élèves prélèvent cette information, car beaucoup de situations de la vie courante (plan de quartier, horaires de train, menus du restaurant scolaire, emploi du temps, ...) doivent faire appel à des stratégies efficaces de lecture de tableaux. Le support visuel choisi est un tableau à double entrée, dont la lecture permettra de mettre en relation les éléments explicites, puis d'explorer les différentes cases pour en extraire les informations demandées.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Question 1 – Repérer l'information

Réponse attendue : « <i>protides-permettent..., glucides et lipides-fournissent..., vitamines B9 et B12-aident...</i> »	code 1
Réponse partielle : « point <i>glucides -OU lipides-</i> n'est pas relié »	code 3
Réponse partielle : « point <i>vitamines B9 et B12</i> n'est pas relié » <u>OU</u> « <i>lipides</i> point relié au 2 ^{ème} point de droit (non prise en compte de la dernière ligne de gauche)	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 1

Question 2 – Sélectionner l'information commune à plusieurs lignes

Réponse attendue : « B1-B2-B5-B6-PP », y compris si réponses entourées, encadrées ou surlignées	code 1
Réponse partielle : « réponse exacte mais il manque un élément »	code 3
Réponse erronée : « 5 vitamines soulignées avec une ou plusieurs erreurs »	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Question 3 – Sélectionner l'information pour répondre à une question donnée

Réponse attendue : « 30,4 g »	code 1
Réponse partielle : « 30,4 » (oubli d'unité)	code 3
Réponse erronée : « 80,8 g » (erreur de colonne)	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

question 4 – Vérifier l'information en associant plusieurs données

Réponse attendue : « F-V-F », y compris si VRAI et FAUX écrits en entier »	code 1
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Question 5 – Prélever l'information à partir d'une unité de mesure

Réponse attendue : « B9-B12 »	code 1
Réponse erronée : « 170-51-0,85-0,6 » (non respect de la consigne)	code 5
Réponse erronée : « µg » (unité seule)	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DPD)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Pour répondre à chacune des cinq questions l'élève doit prélever des informations dans le tableau, ce qui diffère d'une question à une autre c'est le format de la réponse, parfois il faut relier des points, parfois il faut souligner des mots ... Dans le cas où l'élève a fourni une mauvaise réponse à la question 1 mais une réponse exacte à la question 2, on peut penser que le format de la question a été un obstacle, dans ce cas on peut demander à l'élève d'entourer ou souligner les réponses directement dans le tableau.

Les difficultés sont liées à une mauvaise organisation spatiale plus qu'à la compréhension du contenu du tableau à double entrée. Des activités pourront faire l'objet d'un travail pluridisciplinaire qui permettront de varier les supports visuels : se repérer sur différents quadrillages en géométrie, lire un graphique en géographie, compléter un bon de commande ou une facture en résolution de problèmes, ...

Il peut être fructueux de faire construire par les élèves leurs propres tableaux avec l'outil informatique par exemple : classification des végétaux, mesures montrant la croissance d'un animal, ...

On pourra alors leur faire différencier par un code couleur les titres des colonnes de ceux des lignes.

L'élève doit être capable de lire un tableau pour en exploiter les informations, mais aussi savoir en remplir un avec diverses données. On pourra alors lui demander de remplir un tableau simple dont les données seront dictées par le professeur.

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../....

Nombre de questions : 5

Nombre de pages : 2

Temps imparti : 10 min.

S'informer dans un tableau de composition des aliments

1. Relier les points pour retrouver les informations fournies par le tableau.

- | | |
|----------------|--|
| Les protides ● | ● fournissent à votre corps de l'énergie, pour les efforts immédiats ou prolongés. |
| Les glucides ● | ● aident votre corps à fabriquer de nouvelles cellules. |
| Les lipides ● | ● permettent la construction de votre organisme. |

Les vitamines B9 et B12 ●

1 3 6 9 0

1

2. Souligner parmi la liste de vitamines suivantes, celles qui aident votre corps à produire de l'énergie à partir de ce que vous avez mangé.

- | | |
|-------------|--------------|
| Vitamine B1 | Vitamine B9 |
| Vitamine B2 | Vitamine B12 |
| Vitamine B5 | Vitamine C |
| Vitamine B6 | Vitamine PP |

1 3 6 9 0

2

3. Écrire la quantité de glucides présente dans 30g de céréales + 125ml de lait demi-écrémé ?

.....

1 3 6 9 0

3

4. Indiquer, dans la case, à la fin de chaque phrase si elle est vraie (en écrivant V) ou fausse (en écrivant F).

Manger 100 g de céréales vous apportera 3,6 mg de fer.

30 g de céréales et 125ml de lait demi-écrémé vous fourniront 4,2 g de lipides.

0,1 g est la quantité de sodium qui se trouve dans 100 g de céréales.

1 9 0

4

5. Certaines vitamines ne sont mesurées ni en g ni en mg, les citer ci-dessous :

.....

1 5 6 9 0

5

TABLEAU DE COMPOSITION DES CÉRÉALES

Le choix de nos aliments, en qualité comme en quantité, a une grande importance.

Voici un tableau qui vous montre les apports nutritionnels des céréales.

Bien observer ce tableau avant de répondre aux cinq questions de l'autre page.

QUANTITÉS COMPOSANTS	Pour 100 g de céréales	Pour 30 g de céréales + 125 ml de lait demi-écrémé	RÔLE DANS L'ORGANISME
Protides	6 g	6,1 g	permettent la construction de votre organisme.
Glucides	80,8 g	30,4 g	fournissent à votre corps de l'énergie, pour les efforts immédiats ou prolongés.
Lipides	7,3 g	4,2 g	
Vitamine C	51 mg	16,4 mg	vous aide à résister aux infections.
Vitamine B1	1,2 mg	0,4 mg	aident votre corps à produire de l'énergie à partir de ce que vous avez mangé.
Vitamine B2	1,4 mg	0,6 mg	
Vitamine PP	15,3 mg	4,7 mg	
Vitamine B6	1,7 mg	0,5 mg	
Vitamine B5	5,1 mg	1,9 mg	
Vitamine B9	170 µg	51 µg	aident votre corps à fabriquer de nouvelles cellules.
Vitamine B12	0,85 µg	0,6 µg	
Fer	11,9 mg	3,6 mg	participe au transport de l'oxygène dans votre corps.
Calcium	158 mg	200 mg	aide à la construction et à l'entretien de vos os.
Sodium	0,2 g	0,1 g	favorise les échanges entre les cellules du corps.

(Tableau reproduit à partir de l'emballage d'un paquet de CRUNCH céréales-NESTLE)