

Des exemples de production d'écrit non littéraire

1-Réalisation d'une exposition sur le système solaire (CM2) :

Séance 1 : choix des thèmes des affiches

- 1-Présentation du projet par le maître.
- 2-« Faites la liste de tous les sujets possibles pour les affiches ».
- 3-le maître écrit au tableau toutes les idées des élèves.
- 4-choix des thèmes (élèves+maître). 1 thème par groupe de 2 élèves.
- 5-« cherchez les questions auxquelles vous pourriez répondre sur votre affiche, les endroits où vous pensez trouver les réponses, et les illustrations possibles ». Pour la séance 2, demander à ceux qui peuvent de chercher sur internet.

Séance 2 : recherche documentaire

- 1-«cherchez dans les documents les réponses aux questions que vous vous êtes posées »
- 2-«écrivez la maquette de votre affiche (texte, place du texte et des illustrations) » format A4.
- 3-Bilan

Séance 3 : réalisation des affiches 1

- 1-relecture des textes, correction orthographique, syntaxique
- 2- préparation de l'affiche

Séance 4 : réalisation des affiches 2

Finir les affiches

Séance 5:

- 1-finir les affiches
- 2-« chasse aux erreurs » : les élèves circulent dans la classe, lisent les affiches et repèrent les erreurs d'orthographe, qu'ils soulignent au crayon à papier. Puis correction par les membres du groupe après discussion.

Fiche d'aide pour la réalisation de l'affiche explicative de sciences :

Consigne : vous allez devoir concevoir, puis réaliser une affiche qui explique quelque chose en lien avec le système solaire. Cette fiche d'aide vous aide à réfléchir avant de commencer.

- 1- Quel est le thème de votre affiche ?
- 2- Quelles questions vous posez vous à propos de ce thème ?
- 3- Où pensez vous trouver les réponses à ces questions ?
- 4- De quelles photos, schémas... aurez vous besoin pour mieux expliquer ?

Fiche d'aide pour la recherche doc :

Diamètre (en km):	
Distance au soleil (en millions de km):	
Durée d'un tour sur elle même:	
Durée d'un tour autour du soleil:	
De quoi est-elle constituée?	
Température au sol:	

Qui a-t-il d'autre à part des planètes et des étoiles ?

Qu'est-ce qu'une météorite ?
C'est un bout de planète qui s'écrase contre la terre. Elle fait \odot de 50 m de diamètre, si ça fait plus on parle d'astéroïde.

Qu'est-ce qu'un comète ?
Un comète "se dit" "Komé" (ce qui veut dire "chevelure"). On lui donne un autre nom "étoile filante" (ce sont des nuages de poussière). Quand un comète est face à toute terre, le frottement des molécules de l'atmosphère terrestre le chauffe très fort et il s'enflamme.

Qu'est-ce qu'un astéroïde ?
C'est une petite planète "nu" (sans air) qui ne dépasse pas plus de quelques centaines de mètres.

Pluton, planète naine

Qu'est-ce que les anneaux ?
Les anneaux de la planète sont faits de roches et de glace qui sont attirés et qui forment des anneaux.

SATURNE:

CARTE D'IDENTITÉ:

- DIAMÈTRE : 120 600 KM.
- MASSE : 95 milliards.
- Densité : 1,3.
- Distance au soleil : 1 344 900 000 km.
- PÉRIODE : 29,5 ans.
- ATMOSPHÈRE : 96% Hydrogène, 3% Hélium.
- Température : -170 °C.
- Satellites : 29.
- ROTATION : 10 Heures.

Signes particuliers :
C'est la planète la moins dense du système solaire.
Elle a des satellites dans son anneau.
SES anneaux sont multicolores.
Elle a des vents plus de 1000 KM/h.
Elle change souvent de couleurs.

Les anneaux de Saturne sont formés de roches qui sont attirés et qui forment des anneaux.

2-Ecriture d'une notice de fabrication (CM2) :

En technologie, les élèves de CM2 ont fabriqué un objet (ex : un cadre de photos), après étude d'un modèle. Les étapes de fabrication ont été réfléchies individuellement, puis collectivement, et écrites par le maître sur une affiche. Le maître explique que l'autre CM2 est intéressé pour faire le même objet, et qu'il va donc falloir écrire la notice de fabrication de ce cadre.

Séance 1 : écriture du 1er jet à partir des documents élève et de l'affiche qui récapitule les principales étapes de fabrication.

Séance 2 : échange des notices et amélioration :

Séance 3 : lecture et analyse de notices de référence (dans « expression écrite CM1 », Scheuwly/Revaz, Natahan).

Séance 4 : comment mieux expliquer ? Analyse des notices de référence (C. de phrase, rôle des légendes).

Séance 5 : réécrire en se servant de ce qui a été appris.

Les élèves se relisent à l'aide de la grille et réécrivent leur texte. Le maître relit les 2èmes jets et souligne les fautes d'orthographe ou de syntaxe qui restent.

Séance 6 : toilettage orthographique, réécriture au propre.

Grille d'évaluation d'une fiche de fabrication	oui	non	pts	note
Organisation du texte: -Le texte est organisé en colonnes et paragraphes qui correspondent aux <u>étapes de fabrication</u>			1	
Explications: -On précise le <u>matériel et les outils nécessaires</u> -Il ne manque aucune <u>étape de fabrication</u> -les étapes sont <u>bien détaillées avec des compléments du verbe</u> -Il y a un ou des <u>schémas pour mieux expliquer</u> -Le schéma a une <u>légende ou des mesures qui nous aident à comprendre</u>			1 1 2 1 1	
Grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe: -On a utilisé les <u>mots exacts</u> (matériel, outils, verbes d'action) -Les <u>verbes</u> sont à l' <u>impératif</u> ou à l' <u>infinitif</u> -Il n'y pas de <u>fautes d'orthographe</u>			1 1 1	
Commentaires des lecteurs: 				
Note finale sur 10:				