

académie
Lyon



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Rhône
éducation
nationale

MEYZIEU

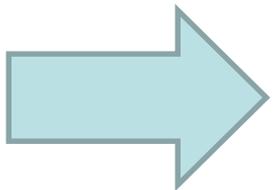


**Réunion d'agrément
Intervenants bénévoles
natation Grande Section**

Un changement de statut

De parent.....

.....A Intervenant bénévole agréé



Expliquez à votre enfant que vous n'êtes pas là que pour lui, mais pour tous les élèves



Le test pratique...

Quoi?

Sauter ou plonger du plot

Nager 25 m

Aller chercher un objet au fond du grand bain

Quand?

Lundi 1er février de 12.00 à 13.00, en continu

Jeudi 4 février de 17.00 à 18.00, en continu

Durée : 10'



Quel va être votre rôle ?

- 1- Accompagner les élèves avant/après la séance**
- 2- Aider à garantir la sécurité des élèves**
- 3- Aider les élèves à apprendre**

1- Accompagner les élèves avant/après la séance



Quels sont vos rôles avant et après la séance?



avant séance.avi



après séance.avi

- 1-Sécurité** : respect des règles d'or, tête/queue de groupe
- 2- Education à l'autonomie** : se changer, s'équiper, ranger leurs affaires,
- 3- Education à l'hygiène** : passage aux douches, aux WC...

2- Garantir la sécurité des élèves



Quels sont les risques ?

1- Les accidents graves sont **très rares** en natation scolaire

2- **Causes d'accident** les plus fréquentes :

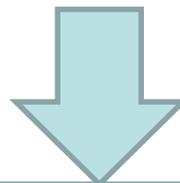
- **Chute** sur le sol
- Mauvaise utilisation du **matériel** (tapis, perches, frites...)
- **Fatigue**
- Enfant qui échappe à la **surveillance** des adultes
- Mauvaise connaissance de ses **propres capacités**
- Tâche **trop difficile**



Comment se produit un accident?

**Un accident est rarement lié à une seule cause...
Accident = somme de facteurs de risque trop élevés**

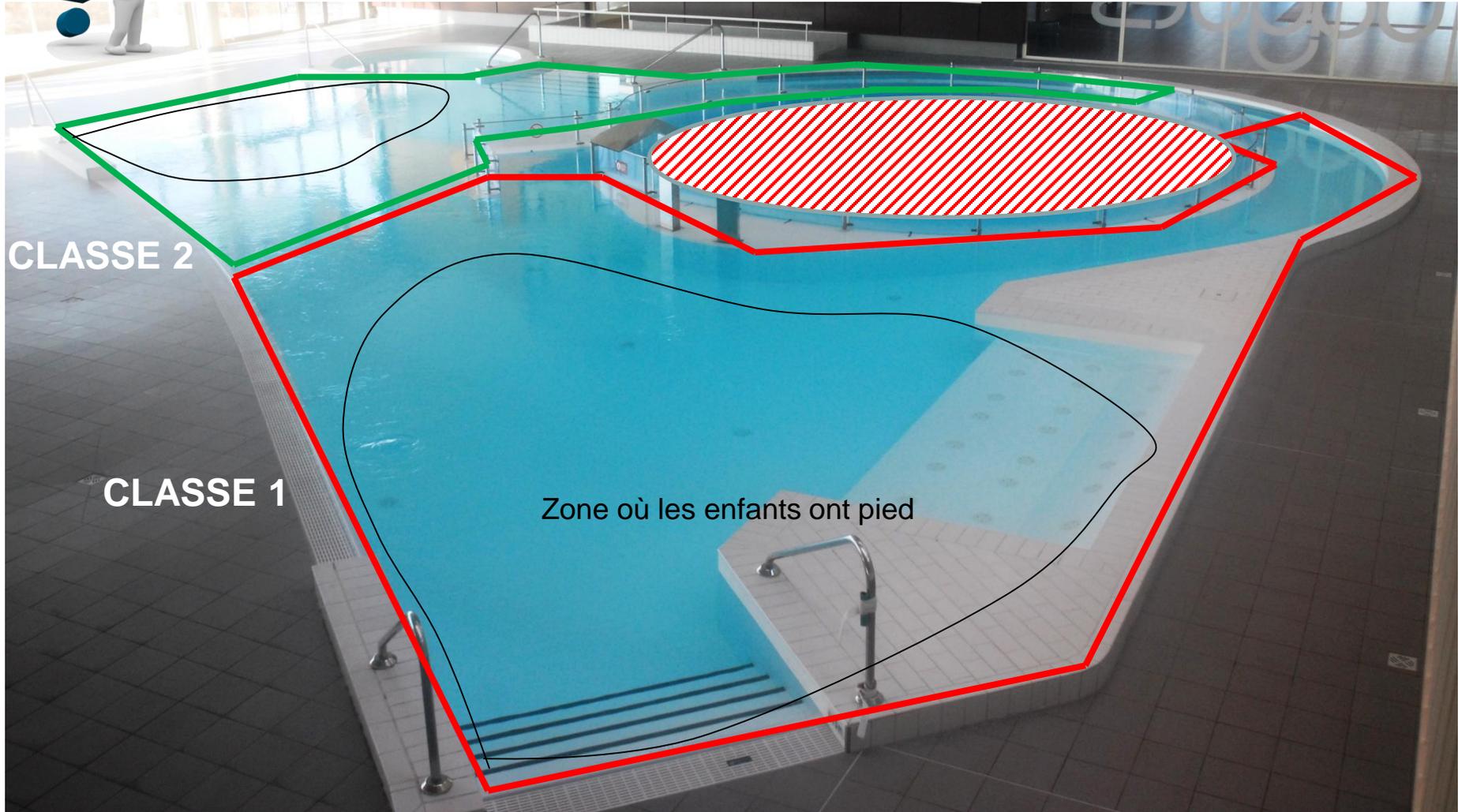
Exemple : défaut de surveillance + matériel mal installé
+ consigne pas claire + tâche pas adaptée aux
possibilités de l'élève...etc



Il faut agir sur TOUS les facteurs de risque
pour MINIMISER le risque final

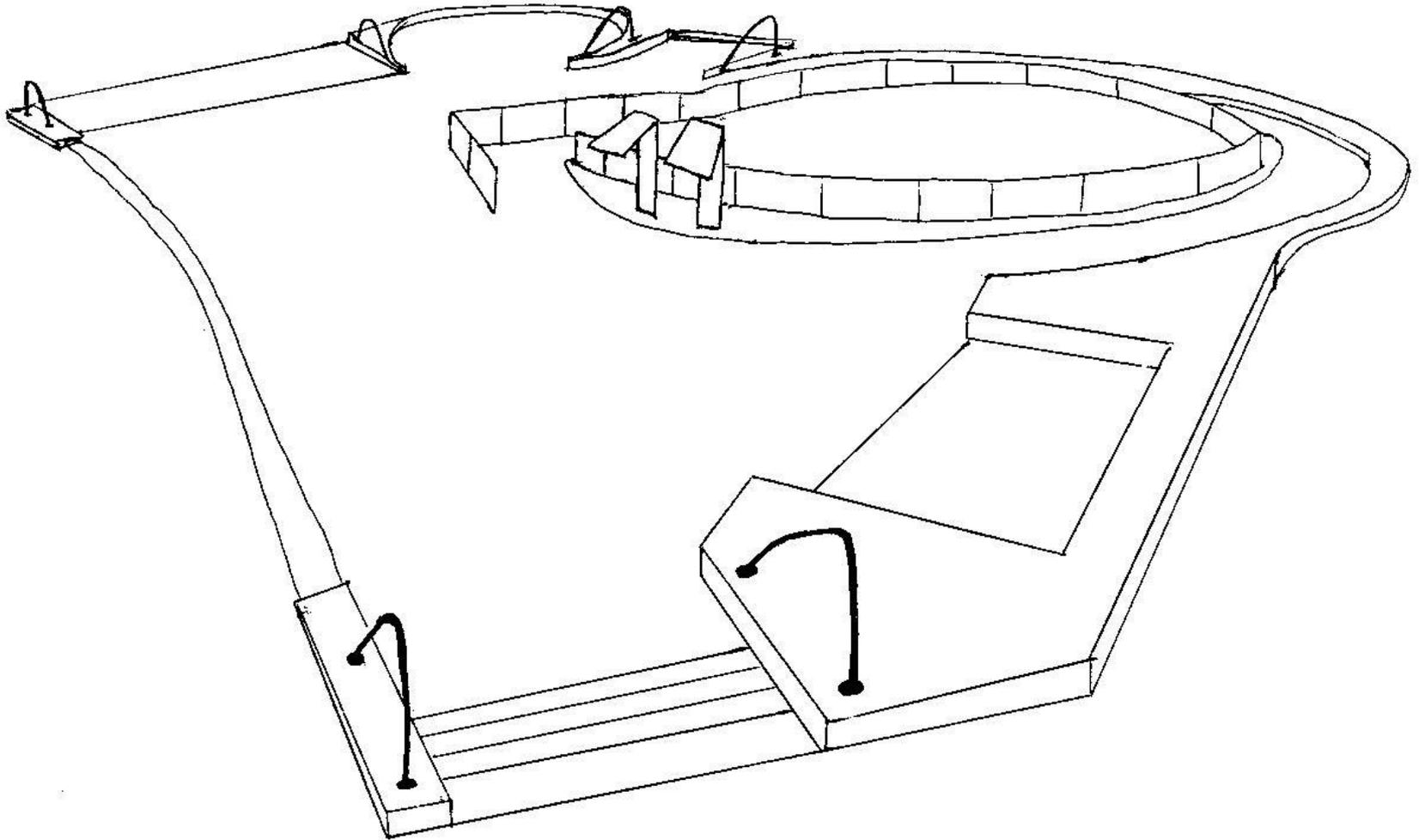


Comment assurer la sécurité des élèves ?



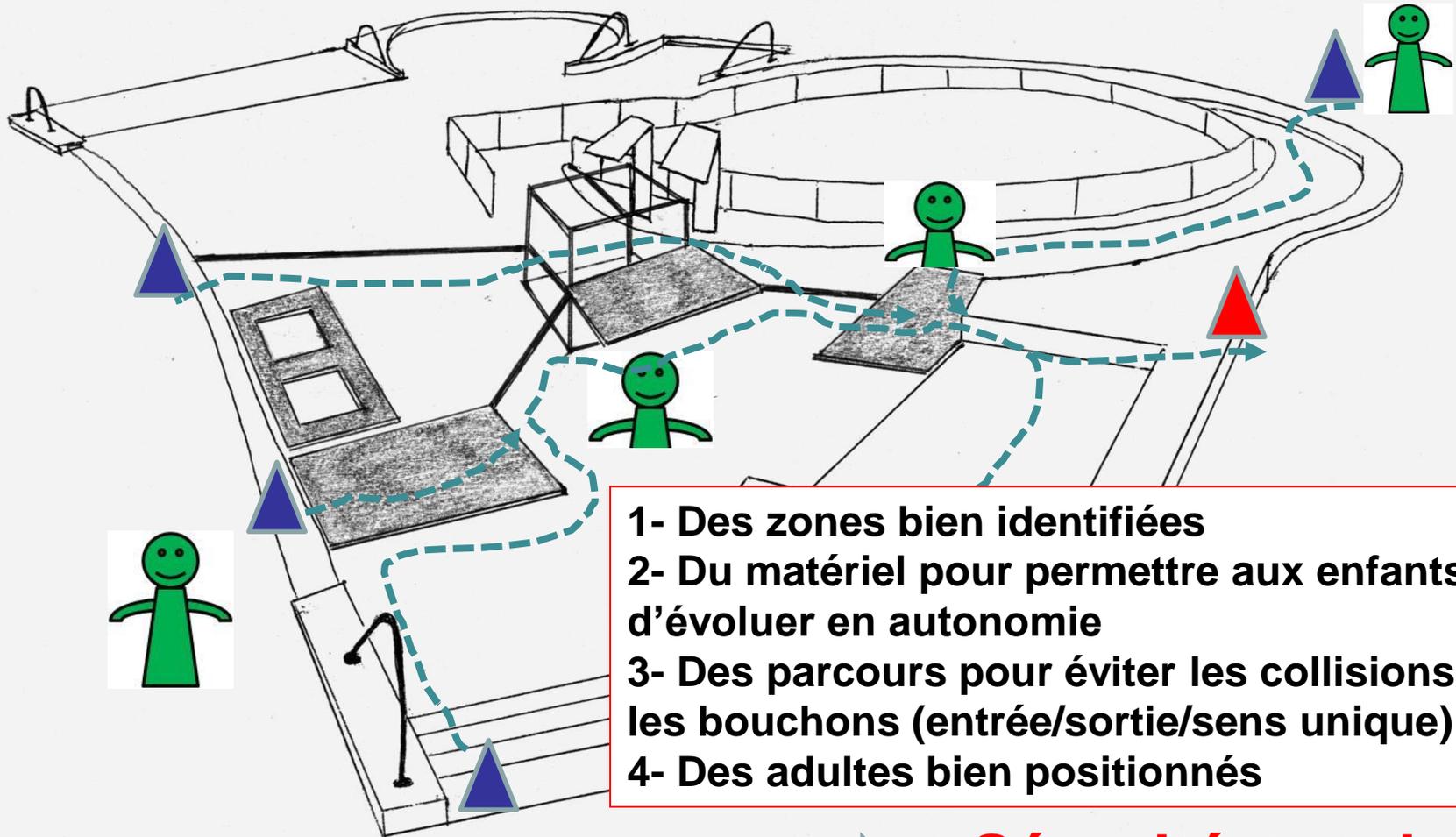


Comment assurer la sécurité des élèves ?





Comment assurer la sécurité des élèves ?



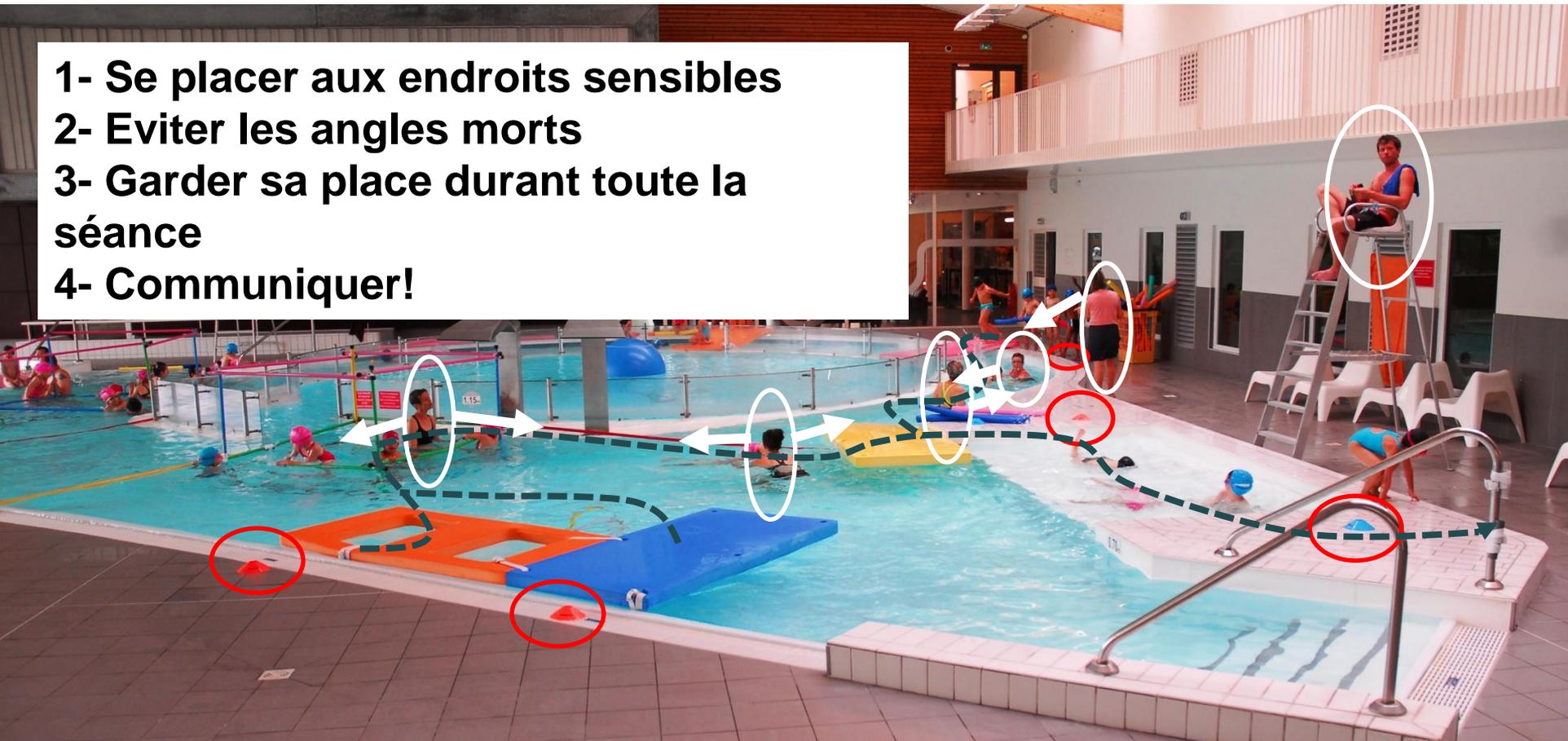
- 1- Des zones bien identifiées
- 2- Du matériel pour permettre aux enfants d'évoluer en autonomie
- 3- Des parcours pour éviter les collisions, les bouchons (entrée/sortie/sens unique)
- 4- Des adultes bien positionnés

➔ « Sécurité passive »



Comment assurer la sécurité des élèves ?

- 1- Se placer aux endroits sensibles
- 2- Eviter les angles morts
- 3- Garder sa place durant toute la séance
- 4- Communiquer!





La sécurité passive en résumé

**Normes
d'encadrement**

**Ce que les adultes mettent
en place pour organiser la
sécurité des enfants**



**VIGILANCE aux moments
clés**

**S'organiser,
communiquer
entre adultes**

**Aménagement du
bassin, règles de
circulation des
élèves**

**Rôles clairs et
surveillance des
adultes**

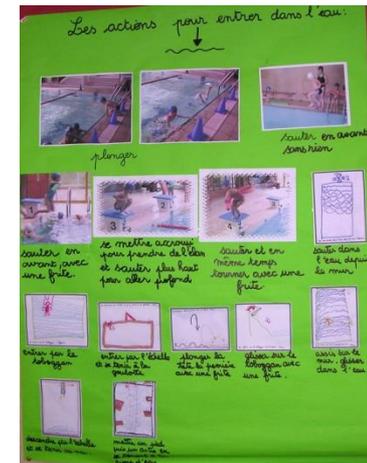
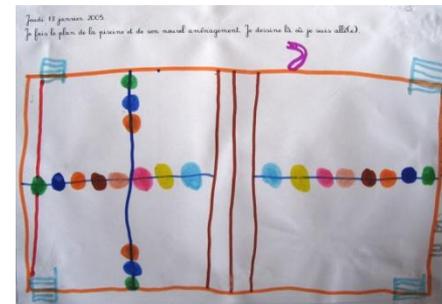
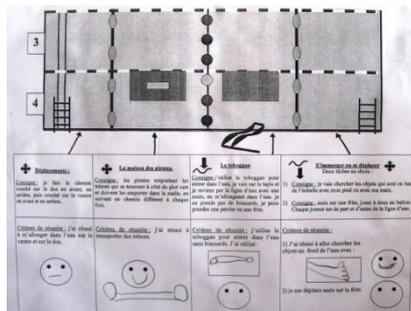


Comment éduquer les élèves à la sécurité?

*Les élèves doivent **apprendre** :

- Les **règles de sécurité** (« règles d'or ») et de fonctionnement
- Les **dispositifs**
- Les **taches** à réaliser
- A se connaître (leur niveau)

*C'est un travail à la piscine **et en classe**



➔ **« Sécurité active »**



La sécurité active en résumé

La connaissance
des **règles de
sécurité** (« règles
d'or »)

**Eduquer les élèves à la
sécurité**



Aller vers l'AUTONOMIE

La connaissance
des **dispositifs, les
taches** à réaliser

La connaissance
des **règles de
fonctionnement**

La connaissance
de ses **propres
capacités**

Les règles d'or

- Entrer et sortir de l'eau au signal des adultes.
- Ne pas se bousculer.
- Ne pas prendre appui sur un camarade.
- Ne pas courir.
- Ne pas aller sous les tapis.

3-Aider les élèves à apprendre



Qu'enseigne-t-on en natation ?



1- Des capacités motrices

3 familles d'actions :

Entrer dans l'eau, Se déplacer, s'immerger....

Ce qui implique : S'allonger dans l'eau, apprendre à respirer sous l'eau, s'équilibrer, se déplacer...

2- Des connaissances sur soi et sur l'activité

Connaître son niveau, les noms des actions, des matériels, les règles de sécurité...

3- Des attitudes

Prudence, respect des règles, respect des autres...

→ Un apprentissage sur 3 ans pour atteindre l'objectif du socle commun: **Savoir nager en 6^{ème}**

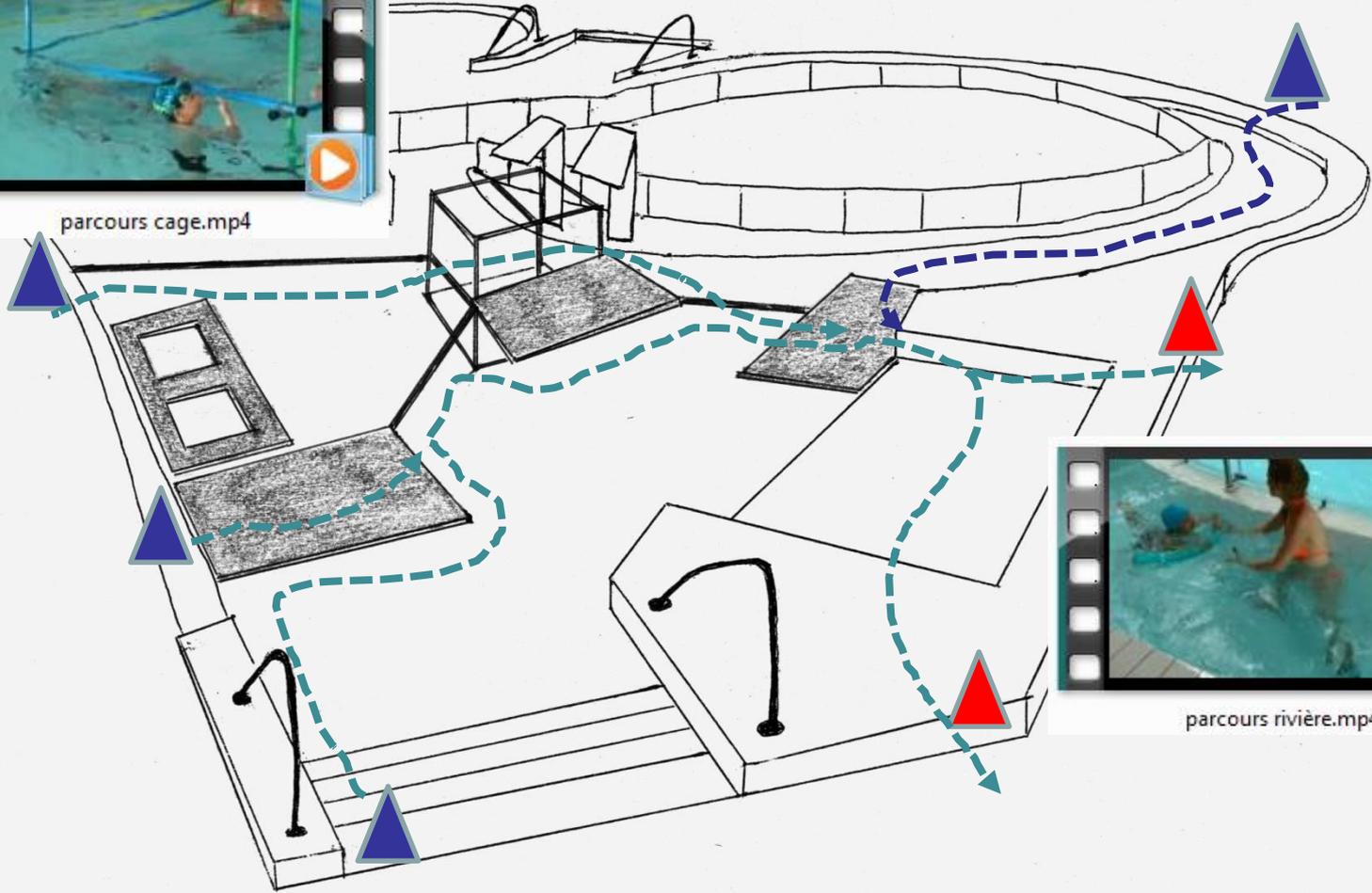


Comment se déroule le module ?

Découverte S1 à S3	Entraînement S4 à S9	Bilan S10	Réinvestissement S11
<p>Les élèves essaient plusieurs fois des parcours, pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- s'approprier le dispositif 2- s'approprier les règles de sécurité et de fonctionnement. 3-commencer à essayer plusieurs manières de faire. 	<p>Les élèves réalisent les tâches proposées (parcours et chasse au trésor) en respectant les consignes données par les enseignants, et portant sur la manière de s'y prendre (la manière de faire est imposée, bien qu'adaptée aux possibilités de chacun).</p>	<p>Les élèves réalisent les parcours proposés en essayant de réussir ce qu'ils ont prévu, pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- leur permettre de prévoir puis de connaître leur niveau maximal. 2- leur faire prendre conscience de leurs progrès. 	<p>Les élèves, groupés en 2 équipes, doivent aller chercher des objets flottants et immergés. Chaque élève peut ramener un objet à la fois. Un objet flottant rapporte 1 point, un objet immergé, 2 points.</p>



Comment se déroule une séance ?





Comment les élèves apprennent ?

En étant en
sécurité
physique
et affective

En
réussissant

En **répétant,**
en
s'entraînant



- Il faut leur proposer :
 - Des **taches à leur niveau** (ni trop dures, ni trop faciles)
 - Des taches qu'ils puissent **faire et refaire** plusieurs fois
- Il faut **les encourager, les stimuler.**



Comment aider les élèves ?

1- ENCOURAGER, FELICITER

« Bravo, c'est bien, continue comme ça ! »

2- RAPPELER ce qu'il faut faire, si besoin

« Tu dois aller chercher un anneau au fond »

3- DONNER DES CONSEILS, si besoin

« Aspire de l'air avant d'aller sous l'eau »

« Regarde le fond du bassin »

4- ADAPTER LA TACHE, si besoin



Mise en pratique...

1^{er} exemple :

- Il faut...
- Pour réussir tu peux...
- Adaptation(s) possible(s)?



Objectif : apprendre à flotter (étoile de mer)



Mise en pratique...

2^{ème} exemple :

- Il faut...
- Pour réussir tu peux...
- Adaptation(s) possible(s)?



Objectif : apprendre à entrer dans l'eau par les marches.



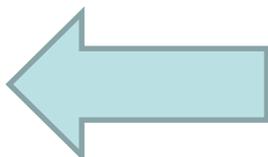
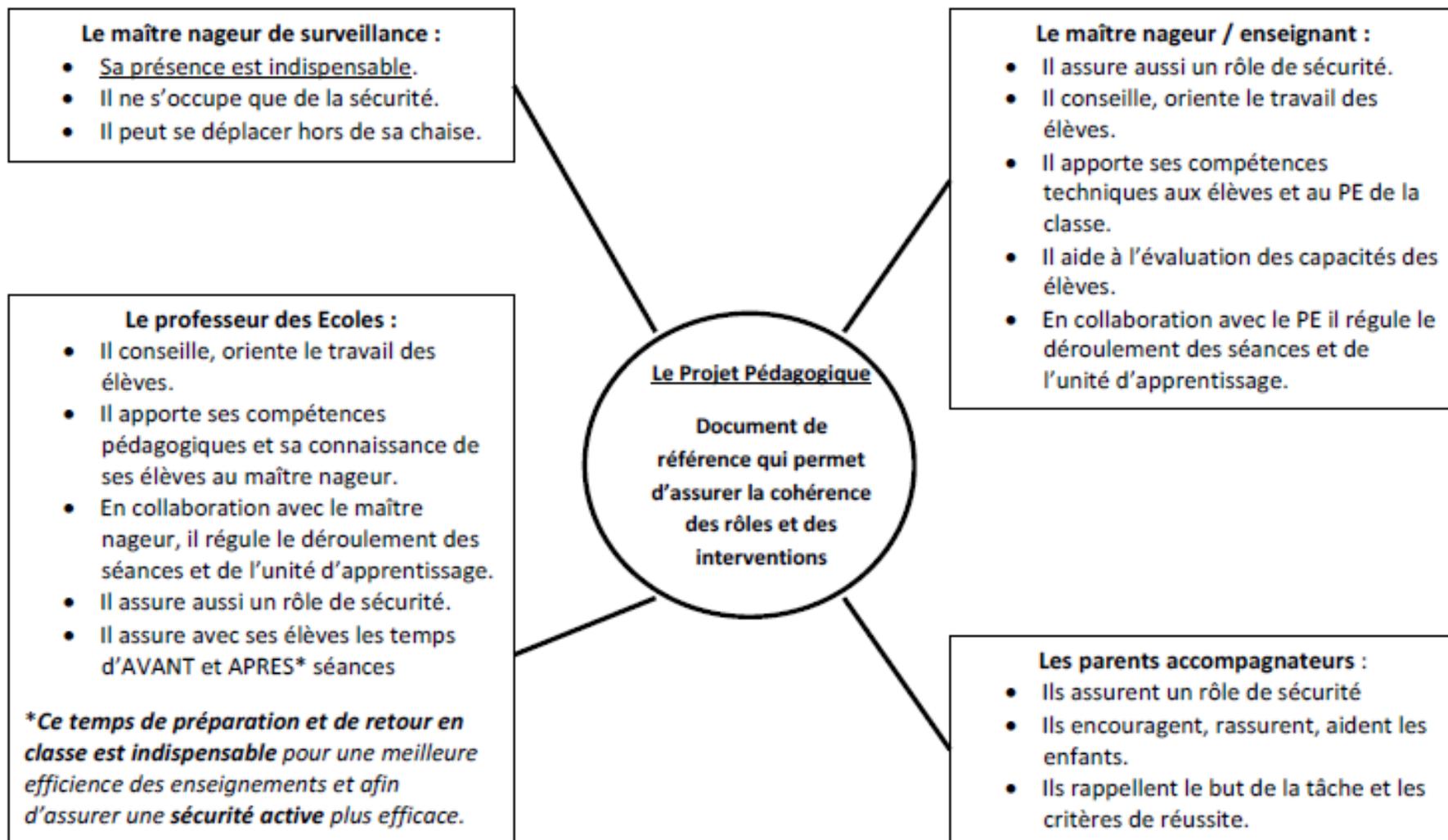
En résumé...

<p>LA SECURITE</p>	<p><i>-La position sur le bassin; le respect des règles d'or; des consignes claires.</i></p> <p><i>-Les moments clés : les débuts, fins de séance, les élèves qui échappent au groupe (toilettes..), les moments d'excitation, de fatigue.</i></p>
<p>LES APPRENTISSAGES</p>	<p><i>Pour qu'un enfant de 5 ans apprenne, il faut qu'il réussisse plusieurs fois une tâche ni trop dure, ni trop facile, en ayant compris ce qu'il faut faire.</i></p>
<p>LA DISPONIBILITE</p>	<p><i>La classe a besoin de vous pour pouvoir aller à la piscine (taux d'encadrement obligatoire à respecter).</i></p>

Diaporama téléchargeable...

Dans Google taper « Circonscription meyzieu »,

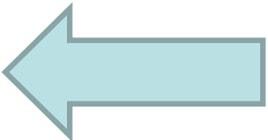
Sur le site, aller dans « Ressources pédagogiques », puis « Maternelle », puis « EPS maternelle », puis l'article « Natation en GS Meyzieu (parents bénévoles) »



Etre vigilant c'est ...

- ▶ **Compter** les élèves, **avant, pendant et à la fin** de la séance.
- ▶ Avoir toujours l'ensemble des élèves **sous les yeux**.
- ▶ Si un enfant doit **quitter le groupe** (toilettes, fatigue, froid...), le confier à un autre adulte.
- ▶ Faire respecter **les règles de sécurité**
- ▶ Repérer **les signes de fatigue** chez les enfants (grelottements...).
- ▶ En cas d'accident, **alerter immédiatement le MNS** de surveillance.

Les moments clés pour la sécurité : les débuts/fins de séance, les élèves qui échappent au groupe (toilettes...), les moments d'excitation, de fatigue, les séances 4, 5... quand les enfants commencent à se sentir en confiance...

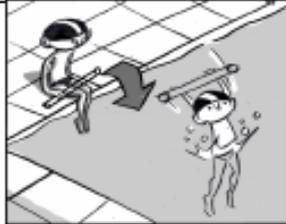


LES ENTREES

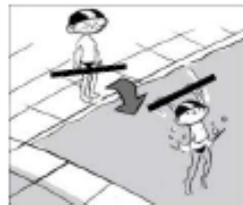
E1 : Je rentre dans l'eau par les escaliers



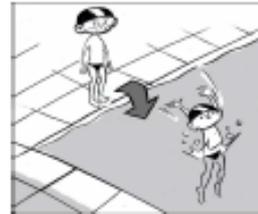
E2 : Je rentre dans l'eau, assis sur le bord, avec une ou deux frites



E3 : Je rentre dans l'eau en sautant debout du bord, avec une frite



E4 : Je rentre dans l'eau en sautant debout du bord, sans frite



E5 : Je rentre dans l'eau en sautant du bord, sans frite, et en passant par le trou du tapis

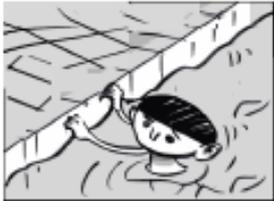


E6 : Je rentre dans l'eau en plongeant à genoux



LES DEPLACEMENTS

D1 : J'avance en battant des pieds et en tenant le bord, ou un tapis



D2 : Je me déplace sur le ventre sans tenir le bord, avec deux frites sous les bras



D3 : Je me déplace sur le ventre sans tenir le bord, avec une seule frite sous les bras



D4 : Je nage sur le dos avec une seule frite



D5 : Je nage sur le ventre en tenant ma frite à bout de bras, tête dans l'eau



D6 : Je nage sans matériel sur quelques mètres



LES IMMERSIONS

I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles



I2 : Je passe sous une perche



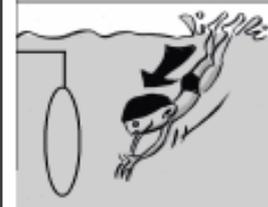
I3 : Je vais chercher un objet peu profond, tête immergée



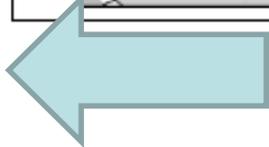
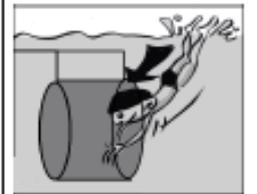
I4 : Je vais chercher un objet au fond de la cage, en utilisant les barreaux



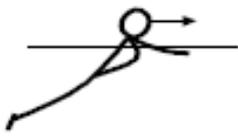
I5 : Je passe dans un cerceau

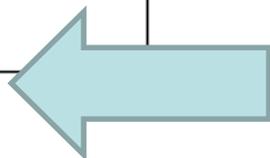


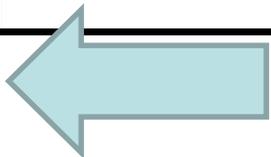
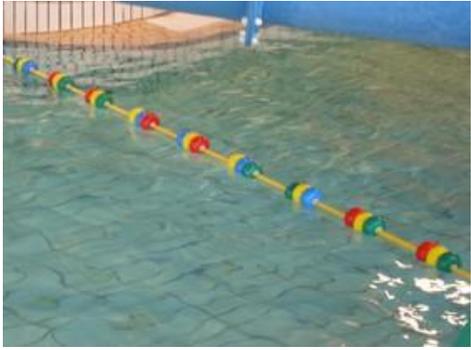
I6 : Je passe dans 2 cerceaux



Les niveaux de comportement en natation

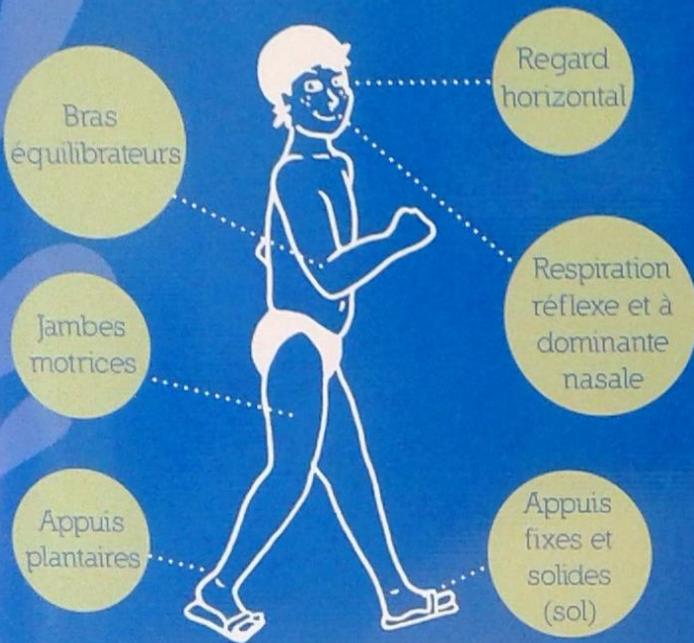
	Niveaux de comportement			
				
Problèmes fondamentaux	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Equilibration	Recherche d'équilibre du terrien L'enfant est en position verticale et hypertonique.	Le corps est à l'oblique. La tête est en hyper-extension.	Trouve l'horizontalité par une immersion de la tête plus ou moins longue, et accepte de se laisser porter par l'eau (relâchement).	Se laisse porter par l'eau. S'allonge dans l'eau. Tête en immersion.
Respiration	La tête est hors de l'eau. La respiration est aérienne.	Bouche fermée. Respiration aérienne. Immersion : apnée brève.	Apnée volontaire de quelques secondes pour aller chercher un objet au fond. Il commence à enchaîner les apnées.	Souffle dans l'eau mais l'expiration est incomplète et génère des déséquilibres.
Propulsion	Il se déplace à l'aide d'appuis solides et fixes (au sol, au mur).	Se déplace avec appui flottant (matériel). Produit une grande quantité de mouvements explosifs et inefficaces (pédalage jambes).	Se déplace entre la surface et la demi profondeur L'enfant est organisé par la recherche d'une moindre résistance à l'avancement.	Bras et jambes participent à la propulsion mais les appuis sont mal orientés par rapport à l'axe du déplacement. Pas d'amplitude des mouvements et grande fréquence de mouvements.
Prise d'informations	Le regard est à l'horizontal.	Les yeux sont fermés dans l'eau. Il prend des informations visuelles, tête hors de l'eau.	Ouvre les yeux sous l'eau. Il prend des informations à l'extérieur et commence à s'orienter sous l'eau.	Début d'information tactile (commence à construire ses sensations d'appuis). Information visuelle sur soi et sur l'extérieur: son regard est orienté vers le fond de la piscine.





Je suis un terrien

EQUILIBRE VERTICAL

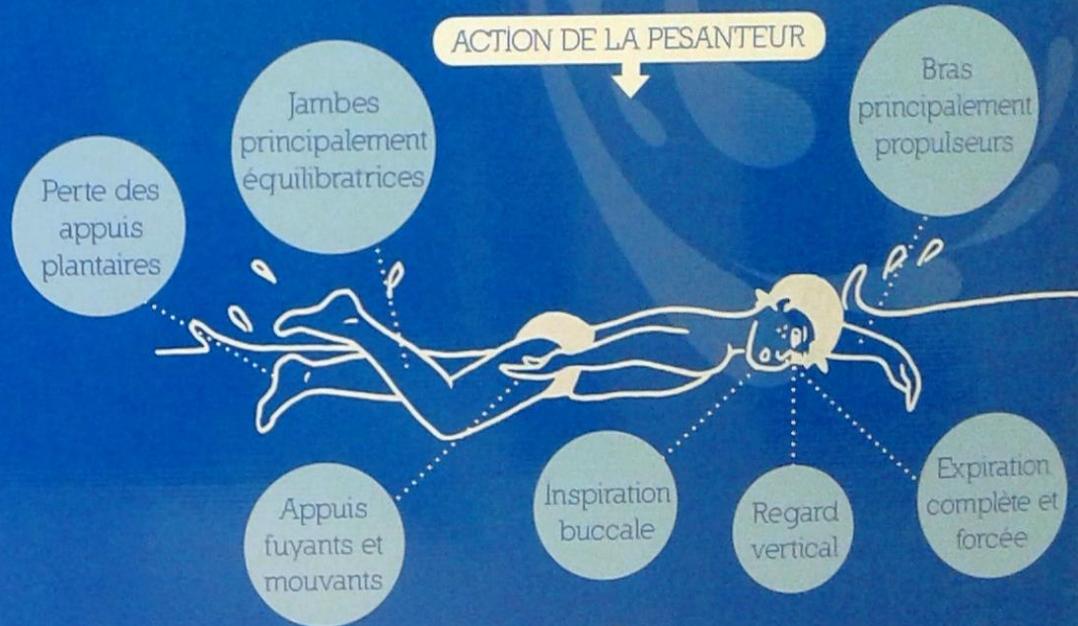


ACTION DE LA PESANTEUR

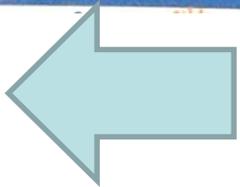
Je deviens nageur...

EQUILIBRE HORIZONTAL

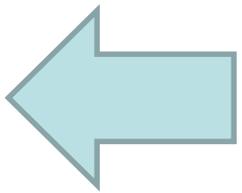
ACTION DE LA PESANTEUR

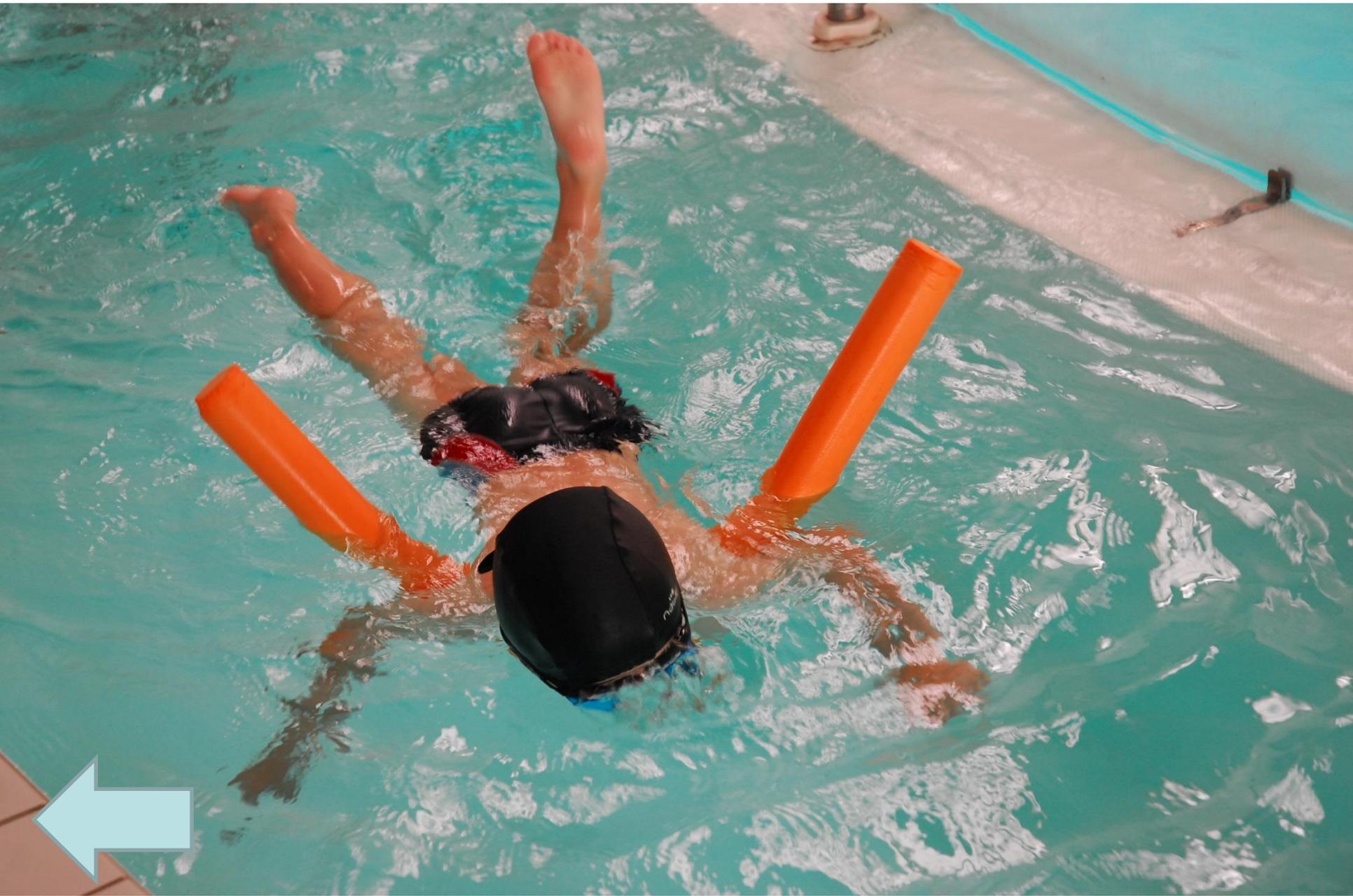


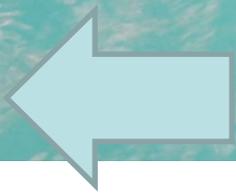
ACTION DE LA POUSSEE D'ARCHIMEDE

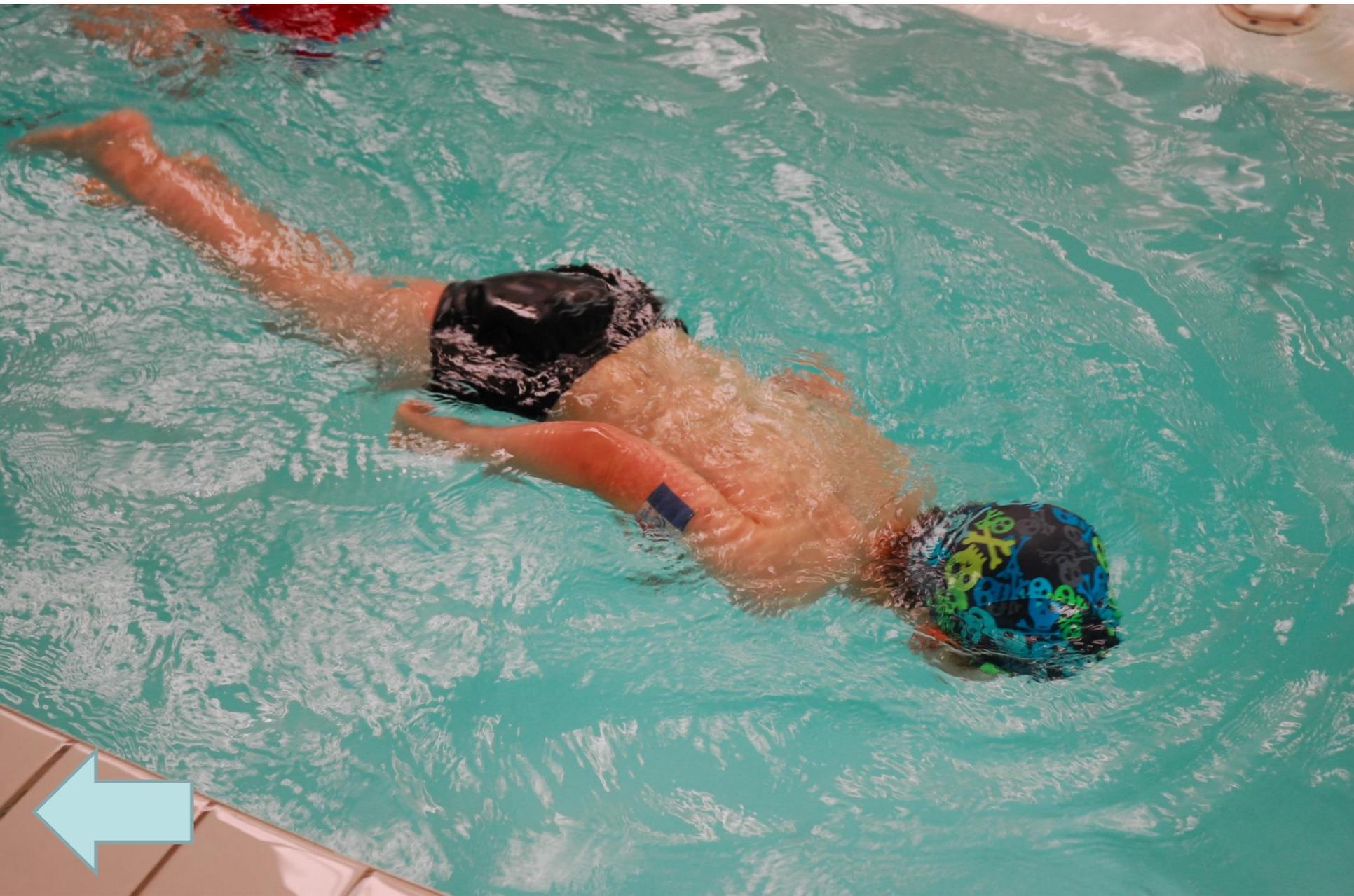


Source: Piscine Aquavert









Etre vigilant c'est ...

- ▶ **Compter** les élèves, **avant, pendant et à la fin** de la séance.
- ▶ Avoir toujours l'ensemble des élèves **sous les yeux**.
- ▶ Si un enfant doit **quitter le groupe** (toilettes, fatigue, froid...), le confier à un autre adulte.
- ▶ Faire respecter **les règles de sécurité**
- ▶ Repérer **les signes de fatigue** chez les enfants (grelottements...).
- ▶ En cas d'accident, **alerter immédiatement le MNS** de surveillance.

Les moments clés pour la sécurité : les débuts/fins de séance, les élèves qui échappent au groupe (toilettes...), les moments d'excitation, de fatigue, les séances 4, 5... quand les enfants commencent à se sentir en confiance...

