



académie
Lyon
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Rhône
éducation
nationale

« *Les Vagues* »
Piscine de Meyzieu

10 D rue Jean Jaurès
69330 MEYZIEU

Ville de Meyzieu



Projet Natation CP/CE1

Téléchargeable ici : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/meyzieu/spip.php?article111>

V1 - Mai 2019

SOMMAIRE

1- <u>Les enjeux d'apprentissage</u>	3
a- Compétences visées	3
b- Un vrai projet de classe avant, pendant et après la séance de piscine	4
2- <u>Sécurité passive et active des élèves</u>	5
3- <u>Les modules d'apprentissage CP et CE1</u>	6
a- Un apprentissage sur 3 ans	6
b- Les capacités, connaissances et attitudes à acquérir	6
c- Le dispositif matériel CP/CE1	8
d- Le dispositif humain CP/CE1	9
e- Déroulement des modules CP/CE1	11
4- <u>Les tâches</u>	20
5- <u>Annexes</u>	23

Rédaction :

F. DELAY-GOYET CPC EPS

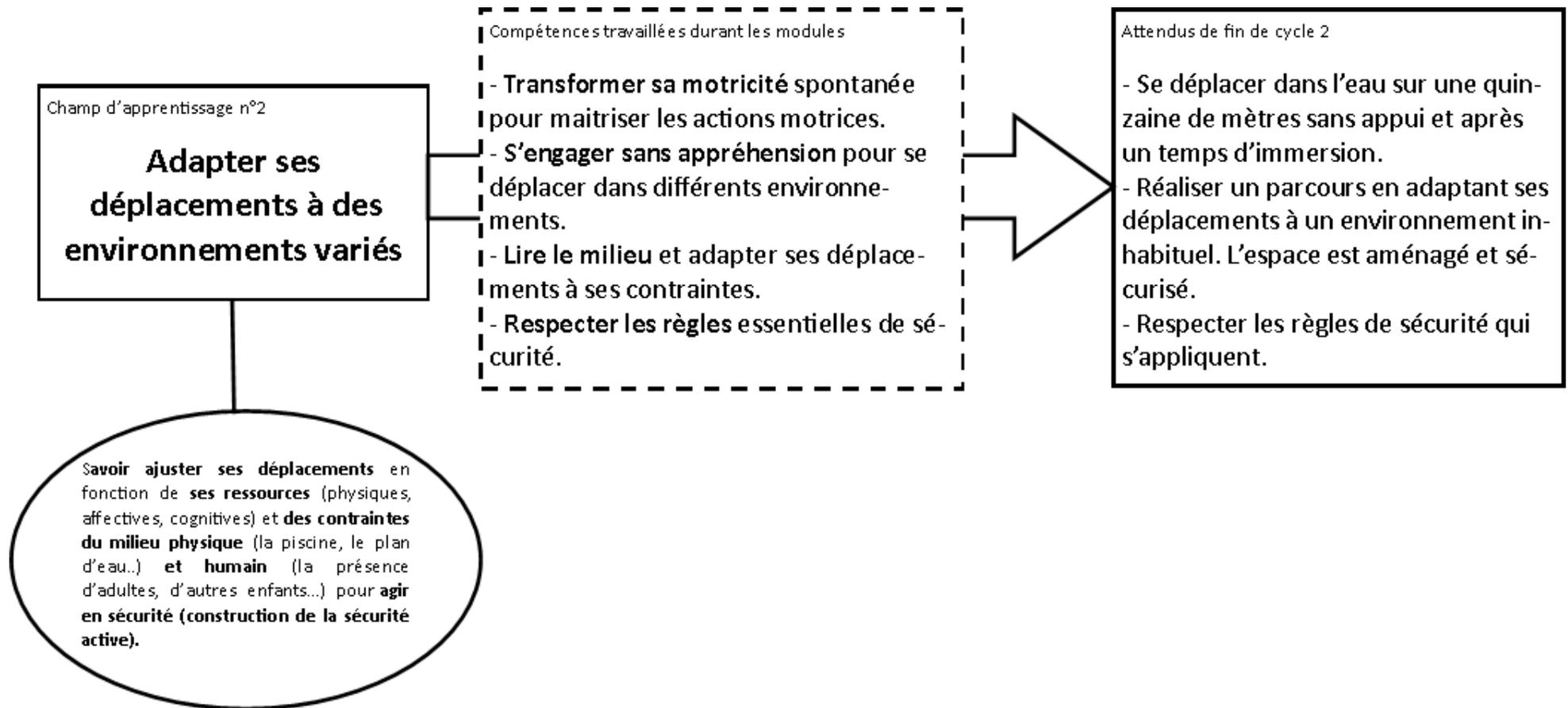
F. VAUTIER BEESAN

Les MNS du Centre Aquatique "Les Vagues"

1-LES ENJEUX D'APPRENTISSAGE

a- Compétences visées :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf



b- Un vrai projet de classe avant, pendant et après la séance de piscine :

→ POUR QUOI FAIRE ?

La démarche d'apprentissage repose sur 3 axes :

- 1- FAIRE
- 2- DIRE, ECRIRE ce qu'on A FAIT (garder une trace de ses actions)
- 3- FAIRE ce qu'on a DIT ou ECRIT (se mettre en projet)

Ce travail en classe **avant/après** la séance est **indispensable** car il permet :

- **De gagner du temps d'activité** à la piscine : les élèves connaissent le dispositif, les règles, savent ce qu'ils ont à faire.
- D'aider les enfants à **mieux apprendre** en EPS : repérer ce qu'il est possible de faire, ce qu'ils ont fait, ce qu'ils se sentent capables d'essayer...
- D'aider les enfants à apprendre dans **d'autres disciplines** : langage, repérage dans l'espace...

→ COMMENT FAIRE ?

La plupart des séances en classe avant/après la piscine peuvent débuter par **une phase collective** de repérage (plan, photos), de discussion (« Quelles sont toutes les manières d'entrer dans l'eau que vous avez trouvées ? »...).

Puis on peut prolonger ces échanges par **une tâche individuelle** (repérer/coller/classer des actions, tracer son parcours...).

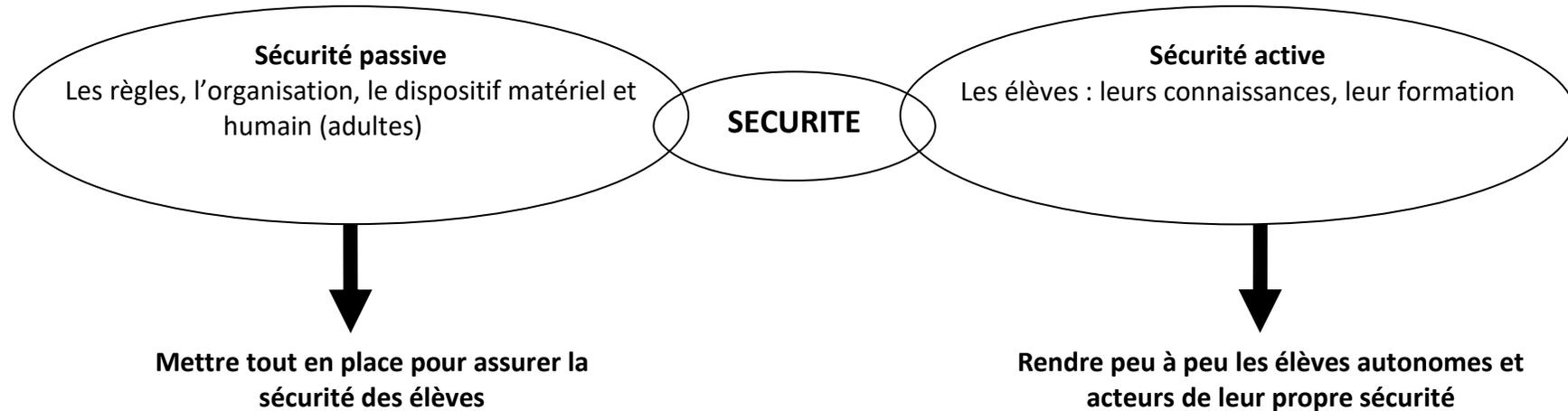
Les séances doivent avoir lieu **le plus près possible** de la séance de piscine. Toutefois, certaines séances moins axées sur la préparation/mémorisation de ce qui a été fait pendant la séance (lexique, arts visuels...) peuvent se faire de **manière décrochée** dans la semaine.

→ LE CAHIER DU NAGEUR :

L'apprentissage étant réparti sur 3 ans (GS, CP, CE1), l'idéal est d'avoir un **cahier du nageur** (ou cahier d'EPS) qui accompagne l'enfant sur ces 3 années. A défaut, un cahier du nageur ou d'EPS annuel permet de conserver **les traces écrites**, dessins, projets... de l'enfant, il est **un support de langage**, et il aide à **l'information des familles** (lien école/famille).

Un ensemble de ressources pour le cahier du nageur sont téléchargeables ici : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/meyzieu/spip.php?article111>

2- SECURITE PASSIVE ET ACTIVE DES ELEVES



La sécurité passive, qui consiste à éliminer tous les facteurs de risque, doit être recherchée au maximum. Mais attention, elle **ne rend pas** les élèves autonomes, ils restent **dépendants des actions des adultes** pour être en sécurité.

Il faut donc également penser **une sécurité active**, qui permette aux élèves de connaître les dispositifs, les tâches à effectuer, **d'identifier les facteurs de risque**, de se connaître (connaître leurs limites) pour être capables à tout moment **d'ajuster leur action** en fonction de leurs capacités, du milieu, et des « circonstances » extérieures (partenaires, dispositif...).

L'objectif est de permettre à l'élève, **en fin de scolarité**, d'accéder à **une gestion autonome du risque** : c'est une éducation à la sécurité active.

Pour les détails Cf [Annexe n°1](#).

3- LES MODULES D'APPRENTISSAGE CP ET CE1 :

a- Un apprentissage sur 3 ans :

Pour construire des compétences, les élèves devront **acquérir, utiliser et mettre en** relation des capacités, connaissances et attitudes, pour réussir à réaliser un parcours adapté à leur niveau, en sécurité. C'est un apprentissage **progressif** sur 3 ans :

<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Réaliser un <u>itinéraire</u> adapté à ses ressources en juxtaposant des actions élémentaires (bassin ludique)	Construire et <u>réaliser</u> un <u>itinéraire</u> adapté à ses ressources en cherchant à <u>enchaîner</u> ses actions (bassin sportif)	Construire et <u>réaliser</u> un <u>itinéraire</u> adapté à ses ressources en <u>enchaînant</u> ses actions, sans reprise d'appuis (bassin sportif)

b- Les capacités, connaissances et attitudes à acquérir :

→ LES CAPACITES :

CP

CE1



NB : Selon les élèves, les niveaux d'habileté peuvent être atteints à des moments différents.

	Se déplacer sur et sous l'eau	Maîtriser ses déplacements dans le milieu aquatique
Equilibration :	Construire le relâchement et l'allongement	Construire l'allongement, savoir se profiler
Propulsion :	Construire les appuis dans l'eau (bras et jambes)	Améliorer les appuis pour mieux avancer et se diriger, être plus efficace
Respiration :	Construire l'expiration aquatique	Gérer sa respiration
Information :	Commencer à prendre des repères (notamment visuels)	Prendre des repères visuels élargis

→ LES CONNAISSANCES :

CP

CE1

NB : Selon les élèves, les niveaux d'habileté peuvent être atteints à des moments différents.

<p><u>Des règles et de l'activité</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Les règles <p>Connaître les règles de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none">• Les espaces, les dispositifs <p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">- les possibilités du dispositif- le vocabulaire relatif aux tâches à réaliser (but, critère de réussite, manières de faire) <ul style="list-style-type: none">• L'activité <p>Connaître et comprendre quelques principes de l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none">- chercher à construire un nouvel équilibre (à plat sur l'eau)- souffler dans l'eau et inspirer au moment où l'on va avoir besoin d'air- agir « calmement », pour être plus efficace- pouvoir se servir de l'eau pour réaliser certaines actions (remontée passive, arrêt progressif à l'arrêt des mouvements) <p><u>De soi et de son propre travail</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre en relation ses manières de faire et le critère de réussite de l'action- Savoir quand une action ou un enchaînement peut être validé- Mémoriser ses actions successives afin de les comparer et de mesurer ses progrès	<p><u>Des règles et de l'activité</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Les règles <p>Connaître les règles de sécurité et savoir les expliquer à un camarade</p> <ul style="list-style-type: none">• Les espaces, les dispositifs <p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">- les possibilités du dispositif- Le vocabulaire relatif à l'activité (inspirer, expirer, coulée, glissée, pousser l'eau, prendre appui, déplacement dorsal, ventral, gainage, etc.) <ul style="list-style-type: none">• L'activité <p>Connaître les grands principes qui vont permettre la meilleure maîtrise du milieu aquatique :</p> <ul style="list-style-type: none">- être profilé pour avancer- enchaîner ses actions motrices, éviter les temps morts- se servir de ses bras- être gainé, c'est-à-dire tonique et non pas tout mou- prendre de l'information sur le milieu environnant (orientation dans l'espace, distance par rapport au but à atteindre) <p><u>De soi et de son propre travail</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Connaître le but, les critères de réussite et les critères de réalisation permettant de réussir la tâche- Comprendre les raisons d'un échec et les conditions de la réussite à venir- Identifier ses progrès et formuler un projet de déplacement adapté à ses ressources
---	--

Source : Adapté de GERSA, L. Bonnet.

→ LES ATTITUDES :

CP

CE1

NB : Selon les élèves, les niveaux d'habileté peuvent être atteints à des moments différents.

Par rapport aux règles

Respecter de façon autonome les règles d'or, de fonctionnement, d'hygiène et de sécurité
Respecter les consignes données

Par rapport à son propre travail

Savoir se concentrer sur ses actions, sur sa manière de faire
Face à l'échec, ne pas se décourager, ne pas se réfugier dans des actions faciles
Accepter d'utiliser des manières de faire « inventées » par d'autres

Par rapport aux autres

Accepter l'observation d'un camarade. Accepter d'observer à son tour
Accepter le regard de l'adulte sur ses actions
Accepter de montrer ses actions et façons de faire aux autres

Par rapport aux règles

Etre capable de repérer le non respect des règles de sécurité (camarades qui courent...)

Par rapport à son propre travail

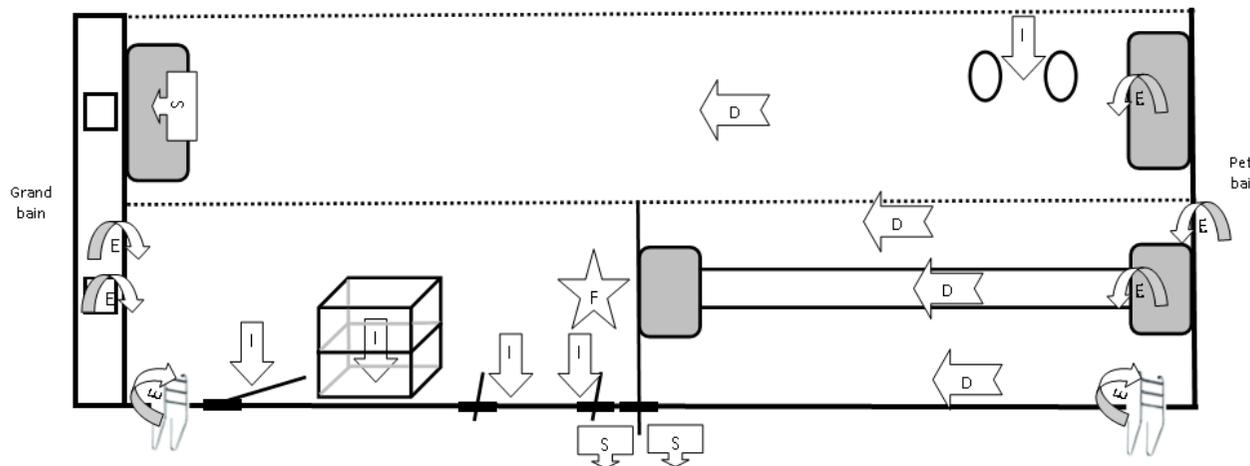
Accepter de répéter pour faire mieux, plus, autrement
Accepter de choisir le parcours le plus difficile pour soi
Accepter les difficultés et s'en servir pour réguler son projet d'action
Etre capable de solliciter des conseils ou de l'aide, par exemple pour valider des choix d'actions ou de projets personnels

Par rapport aux autres

Accepter les remarques des adultes et de ses pairs sur ses réalisations
Encourager, aider un camarade
Prendre en compte les difficultés de l'autre

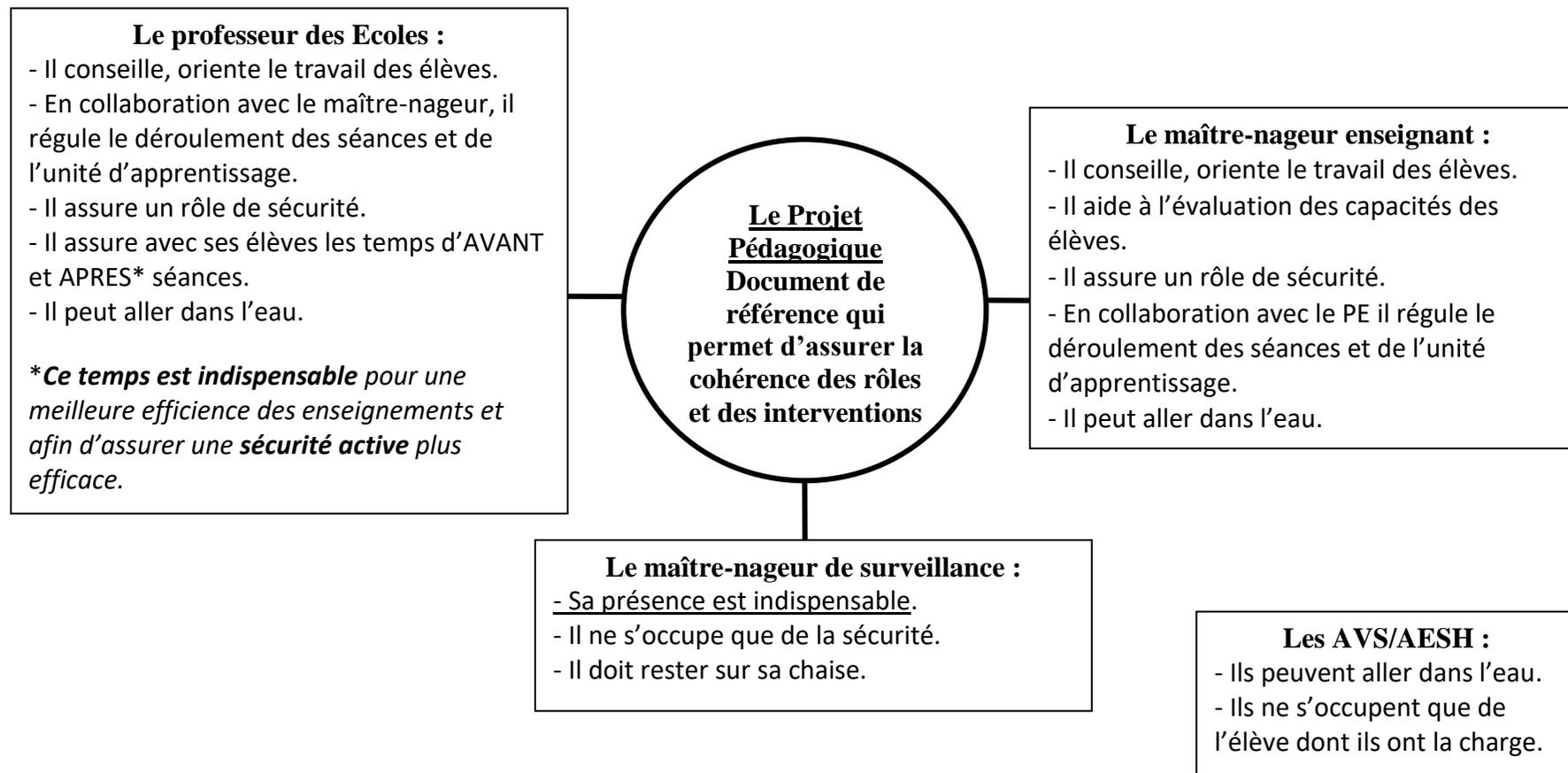
Source : Adapté de GERSA, L. Bonnet.

c- Le dispositif matériel CP/CE1 :



- En découverte CP, la 2^{ème} ligne d'eau n'est pas utilisée.
- Quelques immersions sont différentes selon le niveau de classe.
- Le dispositif est conçu pour permettre **des sens de circulation clairs** : pas d'élèves qui se croisent. **Les entrées et sorties** seront **matérialisées** (cônes de couleur).
- **Les zones** pour travailler entrées, déplacements, immersions, flottaisons, sont toujours les mêmes (Cf ci-contre).

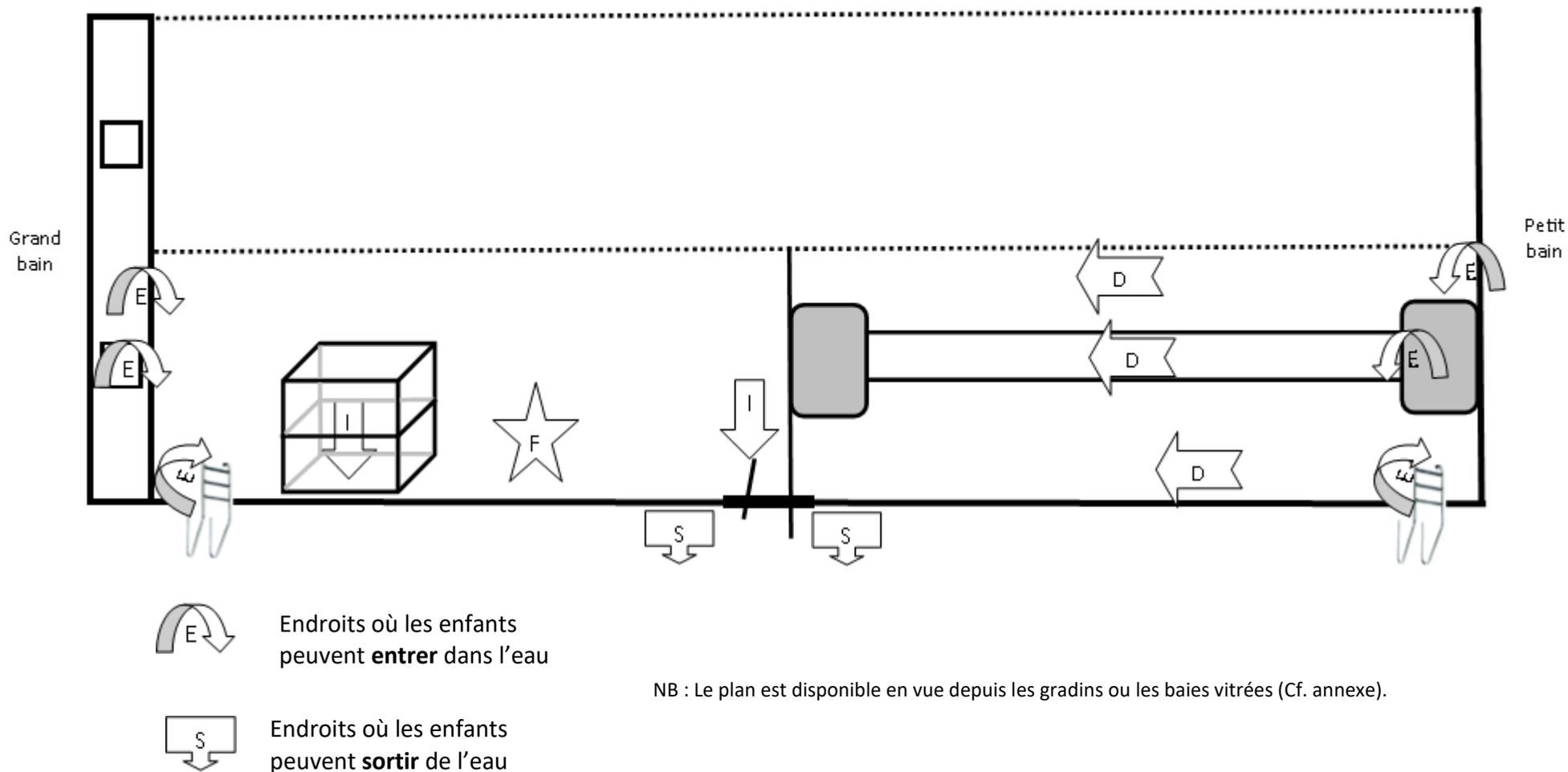
d- Le dispositif humain CP/CE1 :



[Référence : Enseignement de la natation. Circulaire n° 2017-127 du 22-8-2017](#)

e- Déroulement des modules CP et CE1 :

Découverte	Référence	Structuration	Bilan	Réinvestissement
<i>3 séances</i>	<i>En classe</i>	<i>6 séances</i>	<i>1 séance</i>	<i>1 séance</i>
<p><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du dispositif (photos, plan) - Rappel des règles de sécurité et de fonctionnement. ▶ Cf cahier du nageur 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves repèrent les actions qu'ils ont réussi depuis la séance 1 à la piscine. ▶ Cf fiche élève Réf/bilan <p><i>Le PE aide les élèves par ses observations lors des séances de découverte.</i></p>	<p><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves essaient de se rappeler ce qu'ils ont réussi lors de la séance précédente (collectif au TBI ou individuel) ▶ Cf tableaux des tâches 	<p><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves choisissent les actions les plus difficiles qu'ils pensent pouvoir réussir à la piscine. ▶ Cf fiche élève Réf/bilan <p><i>Le PE aide les élèves par ses observations lors des séances de structuration.</i></p>	<p>Jeu collectif : le but du jeu est de ramener le plus d'objets flottants (à 1 point) ou immergés (à 2 points) possible pour faire gagner son équipe</p>
<p><i>A la piscine :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves essaient plusieurs parcours en respectant le sens de circulation (entrées/sorties), les règles d'or et de fonctionnement - Ils commencent à essayer plusieurs façons de faire différentes 		<p><i>A la piscine :</i></p> <p>Les élèves essaient les parcours plusieurs fois pour s'entraîner et progresser (= réussir des actions plus difficiles)</p> <p><i>Le PE observe les élèves.</i></p> ▶ Cf fiche maître observation	<p><i>A la piscine :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves essaient de réussir leur projet fait en classe ▶ Cf fiche maître bilan 	
<p><i>En classe après :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer sur une photo, le plan, les différents parcours empruntés par les élèves. - Faire l'inventaire des différentes manières de faire des élèves (entrées, immersions, déplacements). A l'oral, puis colorier ce qu'on a réussi sur sa fiche ▶ Cf tableaux des tâches 		<p><i>En classe après :</i></p> <p>Repérage de ce qui a été réussi.</p> ▶ Cf tableaux des tâches	<p><i>En classe après :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison avec la référence, mesure des progrès. ▶ Cf fiche élève Réf/bilan <p><i>Le PE aide les élèves par ses observations faites durant la séance.</i></p>	



En découverte, les élèves essaient **des parcours** de difficulté croissante, avec **des actions variées et non figées** : on doit sur un même parcours essayer des **actions différentes**. Par exemple, on peut entrer dans l'eau de plusieurs façons, se déplacer avec le bord ou avec la frite...

CP CE1

Découverte (séances 1 à 3)

OBJECTIF BUT	Réaliser <u>plusieurs fois</u> des parcours pour : 1-s'approprier le dispositif 2-s'approprier les règles de sécurité et de fonctionnement 3-commencer à essayer plusieurs manières de faire
DISPOSITIF Plusieurs parcours avec des entrées et sorties repérées 2 demi classes <i>(Cf plans pages précédentes)</i>	DEROULEMENT, CONSIGNES <u>En classe avant chaque séance :</u> - Présentation des dispositifs (plan et/ou photos) et des règles de sécurité : entrer et sortir de l'eau au signal des adultes, ne pas se bousculer, ne pas prendre appui sur un camarade, ne pas courir - Travail sur les peurs et les représentations : si je mets la tête dans l'eau, l'eau rentre-t-elle dans mon corps ? Si je lâche le bord, est-ce que je coule ?... - Travail sur les différentes manières d'entrer dans l'eau, de se déplacer, de s'immerger (décrire, lister, classer...).
CRITERES DE REUSSITE - Respecter les règles d'or et de fonctionnement - Avoir essayé tous les parcours (avec adaptation des tâches si nécessaire)	<u>A la piscine :</u> 1- « Vous devez essayer tous les parcours en respectant les règles de sécurité et de fonctionnement ». 2- « Dans les parcours, vous devez essayer au moins 2 manières d'entrer dans l'eau, de vous déplacer, de vous immerger ».
	<u>En classe après la séance :</u> - Travailler sur les émotions, les représentations liées à l'activité. - Travailler sur les règles de sécurité, d'hygiène - Commencer à faire l'inventaire de toutes les manières d'entrer dans l'eau, se déplacer, s'immerger

[▶ Cahier du nageur](#)

[▶ Tableaux des tâches](#)

[▶ Plans du bassin](#)

[▶ Les règles](#)

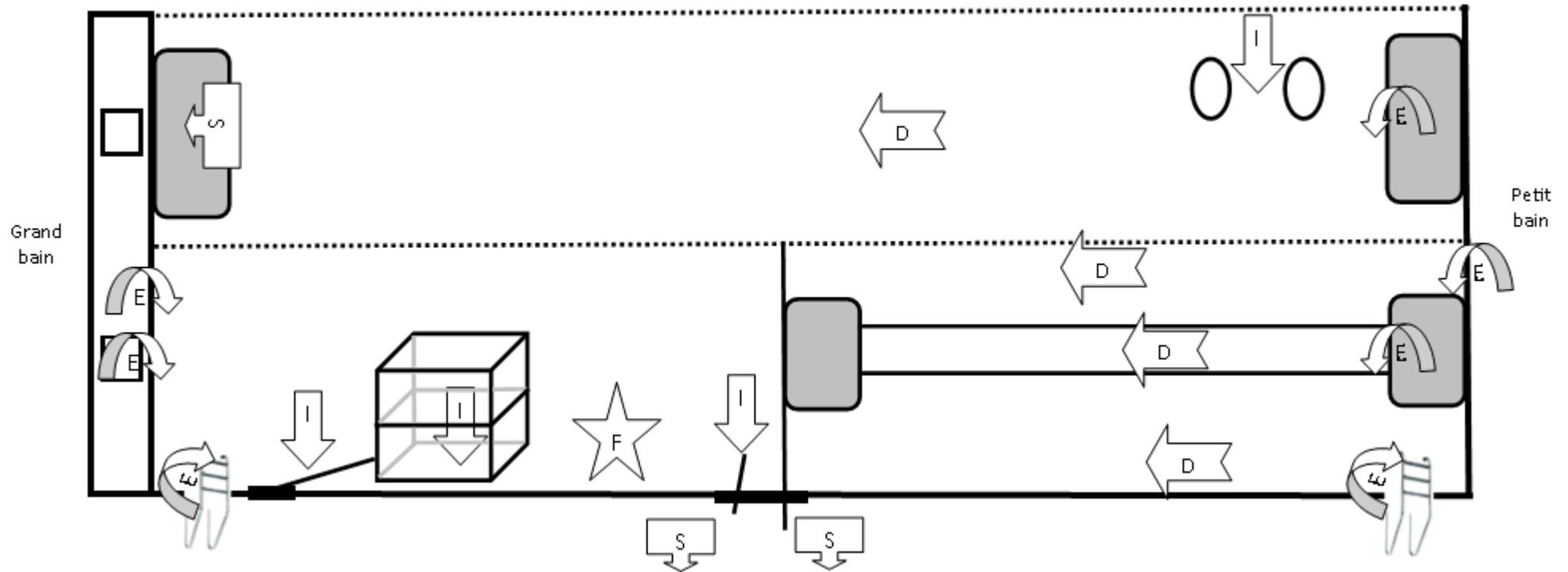
CP CE1		Référence (En classe)
BUT	Repérer ce qu'on a réussi à la piscine, lors des 3 premières séances.	
DISPOSITIF	DEROULEMENT, CONSIGNES	
En classe, tableaux des tâches CRITERES DE REUSSITE Savoir ce que l'on a réussi à faire à la piscine	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; color: red; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">OBLIGATOIRE</div> <p style="text-align: center;"><u>En classe:</u></p> <p>Sur la fiche élève, les élèves colorient/entourent les actions qu'ils ont déjà réussies lors des séances 1 à 3.</p> <p><i>Le maître peut les aider grâce à ses observations des 3 premières séances.</i></p>	

▶ [Tableaux des tâches](#)

▶ [Fiche élève référence/bilan](#)

CP

Dispositif Structuration (séances 4 à 9)



Endroits où les enfants peuvent **entrer** dans l'eau

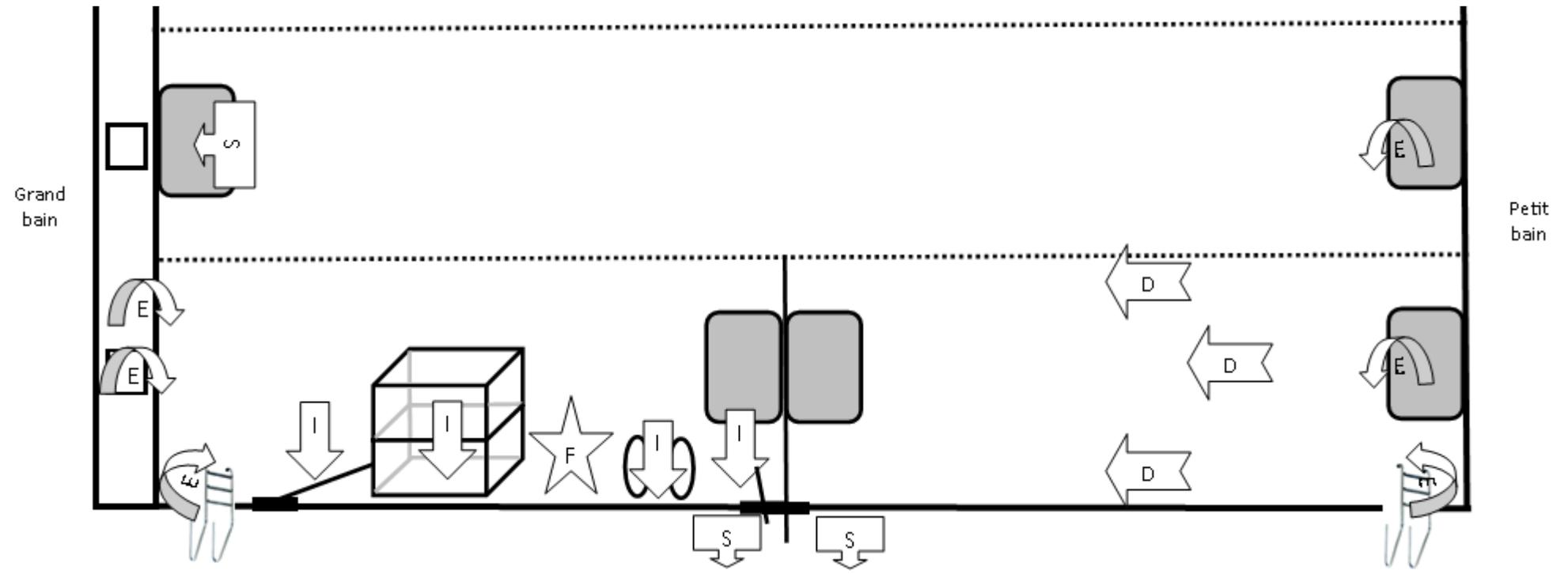


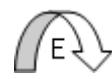
Endroits où les enfants peuvent **sortir** de l'eau

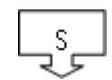
NB : Le plan est disponible en vue depuis les gradins ou les baies vitrées (Cf. annexe).

CE1 Dispositif Structuration (séances 4 à 9)

CE1



 Endroits où les enfants peuvent **entrer** dans l'eau

 Endroits où les enfants peuvent **sortir** de l'eau

NB : Le plan est disponible en vue depuis les gradins ou les baies vitrées (Cf. annexe).

CP **CE1**

Structuration (séances 5 à 9)

BUT **CE1**

Réussir les parcours proposés en **respectant les consignes** données par les enseignants : la manière de faire est imposée, **mais adaptée aux possibilités de chacun (différenciation)**.

DISPOSITIF

Plusieurs parcours avec des entrées et sorties repérées

(Cf plan pages précédentes)

2 demi classes

CRITERES DE REUSSITE

- Réussir plusieurs fois les parcours proposés

DEROULEMENT, CONSIGNES

En classe avant chaque séance :

- Se rappeler du dispositif, des consignes, du but des exercices proposés.
- Se rappeler où on en est (quelles E, D, I, F on va travailler).
- Travailler sur les manières de faire

A la piscine :

Les élèves essaient les parcours plusieurs fois pour **s'entraîner** et progresser (= réussir des actions **plus difficiles**). Chaque élève travaille **à son niveau** : il a un **choix** entre plusieurs entrées, déplacements, immersions, équilibres.

NB : Le PE et le MNS observent les élèves au fil des séances et notent leurs réussites effectives (grille d'observation en annexe).

En classe après la séance :

- Les élèves avec l'aide du PE, **repèrent ce qu'ils ont réussi** en coloriant les vignettes des tableaux.

[► Fiche d'observation enseignant](#)

[► Tableaux des tâches](#)

CP**CE1**

Bilan (Séance 10)

BUT CE1

Prendre conscience de ses progrès, puis réussir une entrée, un déplacement, une immersion et une flottaison à son niveau.

DISPOSITIF

Identique à celui des séances de structuration

CRITERES DE REUSSITE

Réussir au moins une entrée, un déplacement, une immersion, une flottaison

DEROULEMENT, CONSIGNES**OBLIGATOIRE****En classe avant la séance :**

Les élèves, avec l'aide du PE, repèrent ce qu'ils ont réussi lors des séances de structuration, sur le tableau des tâches (E, D, I, F). Ils visualisent leurs progrès depuis le début du module en coloriant ce qu'ils ont réussi au moins 3 fois. Ils prévoient ce qu'ils vont tenter à la piscine.

A la piscine :

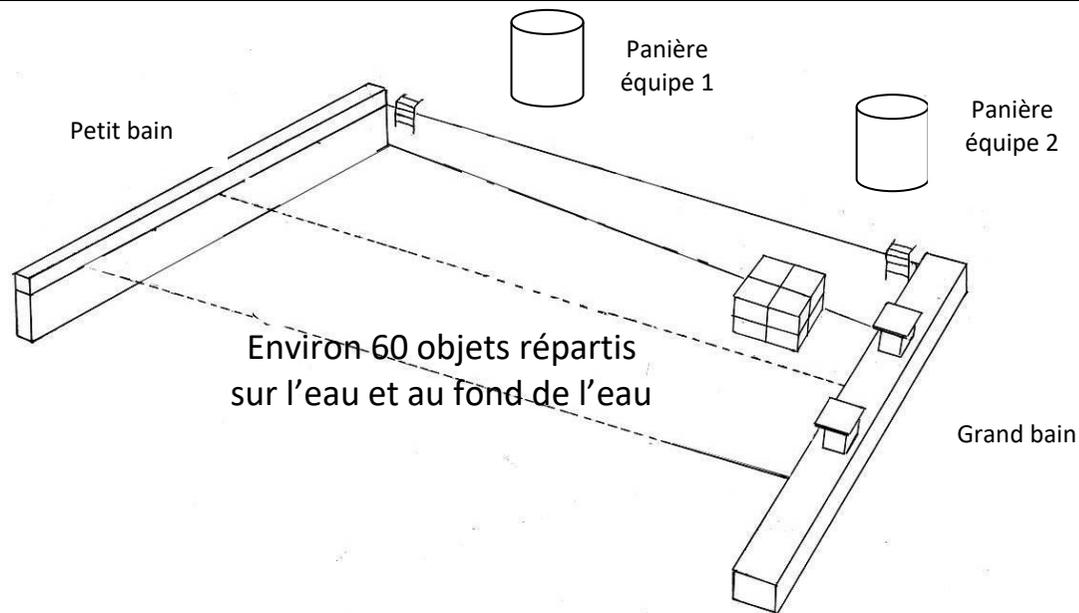
- Les élèves essaient de réussir leur projet fait en classe.

*NB : Si un élève échoue dans ce qu'il a choisi, l'adulte lui propose une tâche **plus facile**.***En classe après la séance :**

- Les élèves colorient ce qu'ils ont réussi.

[▶ Tableaux des tâches](#)[▶ Fiche élève référence/bilan](#)[▶ Fiche maître référence/bilan](#)

« Chasse au trésor »



<p>OBJECTIF</p>	<p>Utiliser ce qu'on a appris pour jouer à des jeux collectifs.</p>	
<p>DISPOSITIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cf ci-dessus. - Au moins 2-3 objets/élève. - 2 équipes équilibrées. <p>CRITERES DE REUSSITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer en respectant les règles - Tous les élèves ont ramené au moins 2 objets. 	<p>DEROULEMENT, CONSIGNES</p> <p>Le but du jeu est de ramener le plus d'objets flottants (à 1 point) ou immergés (à 2 points) possible pour faire gagner son équipe.</p> <p>Consigne : « Vous devez aller chercher le maximum d'objets sur et sous l'eau pour faire gagner votre équipe ».</p>	

4- LES TACHES :

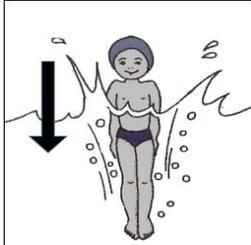
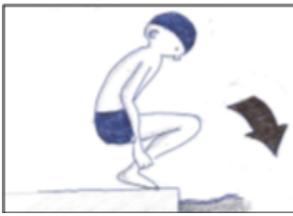
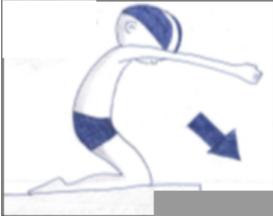
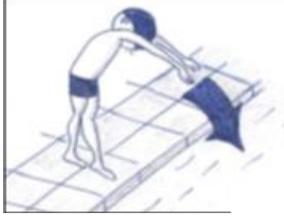
Des entrées, immersions, déplacements, flottaisons, **progressifs**, du plus facile au plus difficile. Les élèves **s'entraînent**, **répètent** une tâche, gagnent en **aisance**, et quand la tâche est maîtrisée ils passent à la suivante.

Attention ! Il faut **du temps** aux élèves pour transformer leur motricité, donc **ne pas brûler les étapes**. Viser **l'aisance** dans un geste avant de passer au suivant.

Durant les séances, les adultes doivent donc **observer** les élèves et **adapter** les exercices pour leur permettre d'être toujours en apprentissage (ni trop dur, ni trop facile...) ; ils peuvent aussi **donner un exercice supplémentaire** non prévu.

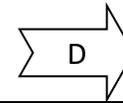
ENTREES DANS L'EAU

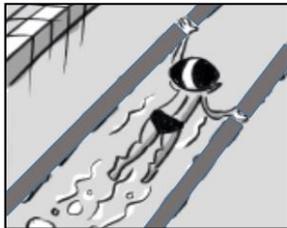
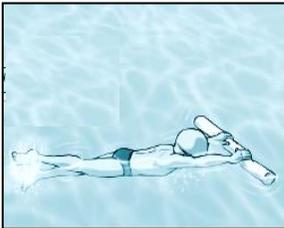
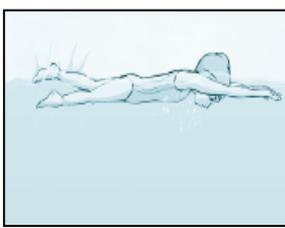
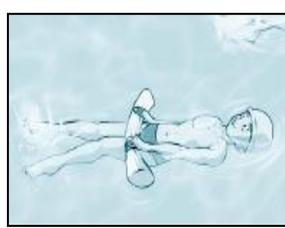


1	2	3	4	5	6
J'entre par l'échelle	Assis au bord, je me laisse glisser dans l'eau	Je saute en allumette	Depuis le tapis, je fais une roulade	Depuis le tapis, je fais un plongeon à genoux	Je fais un plongeon debout
					
	<ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans aide de la perche - Depuis le tapis, le bord - Avec ou sans frite 	<ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans aide de la perche - Je me laisse remonter sans rien faire (remontée passive) 	<ul style="list-style-type: none"> - Roulade avant, arrière 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 genoux, 1 genou 	<ul style="list-style-type: none"> - Je plonge depuis le bord, depuis le plot

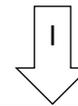
Aide pour adapter les tâches en fonction du niveau et des progrès des élèves.

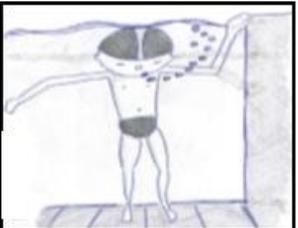
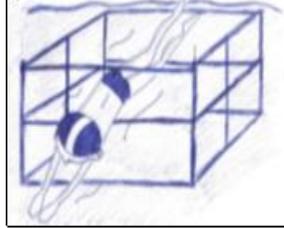
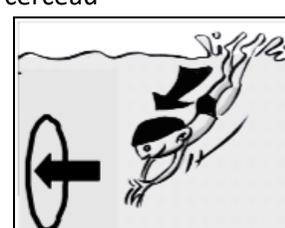
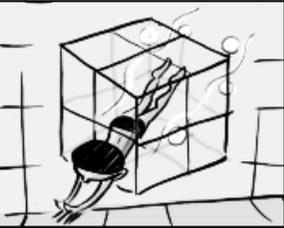
DEPLACEMENTS



1	2	3	4	5	6
Je me déplace le long du mur	Je me déplace entre les perches parallèles	Je me déplace sur le ventre avec une frite	Je fais une fusée	Je me déplace sur le dos	Je me déplace sans matériel
					
<ul style="list-style-type: none"> - En tenant le mur à 2 mains, 1 main - Tête hors de l'eau, puis dans l'eau - Sans, puis avec des battements de jambes 	<ul style="list-style-type: none"> - Tête hors de l'eau, tête dans l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Frite sous les bras - Frite bras tendus - Sur une distance de plus en plus grande (donner des repères concrets aux élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sans puis avec des battements de jambes 	<ul style="list-style-type: none"> - Avec ou sans frite - Sur une distance de plus en plus grande (donner des repères concrets aux élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sur une distance de plus en plus grande (donner des repères concrets aux élèves)

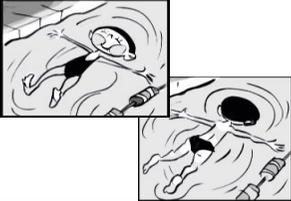
IMMERSIONS



1	2	3	4	5	6
Je mets la tête sous l'eau	Je vais chercher un objet avec la perche verticale	Je passe sous les barreaux de la cage	Je descends à la perche oblique	Je plonge en canard pour passer dans un cerceau	Je traverse la cage sans m'aider des barreaux
					
<ul style="list-style-type: none"> - Je cache ma bouche, mes yeux, ma tête 	<ul style="list-style-type: none"> - Je descends jusqu'au repère - Je prends l'objet avec le pied, la main 	<ul style="list-style-type: none"> - Je passe sous le 1^{er} barreau, le 2^{ème} barreau 	<ul style="list-style-type: none"> - Je rentre dans la cage - Je traverse la cage 	<ul style="list-style-type: none"> - Je passe dans le 1^{er}, le 2^{ème} cerceau - Je passe dans les 2 cerceaux alignés 	<ul style="list-style-type: none"> - Je traverse sous le 1^{er} barreau, le 2^{ème} barreau - Avec aide, sans aide des barreaux

FLOTTAISONS



1	2	3	4	5	6
Je fais l'étoile de mer sur le ventre avec aide	Je fais l'étoile de mer sur le ventre sans aide	Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide	Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide	Je fais la boule	J'enchaîne une étoile de mer dorsale et une étoile de mer ventrale
					
- Avec appuis solide (mur), puis flottant (frite)	- De plus en plus longtemps	- Avec appuis solide (mur), puis flottant (frite)	- De plus en plus longtemps	- De plus en plus longtemps	- Avec ou sans appuis (mur ou frite)

ANNEXES

Annexe 1 : Sécurité passive, sécurité active

Annexe 2 : Les règles

Annexe 3 : Tableaux des tâches

Annexe 4 : Fiche enseignant bilan

Annexe 5 : Fiche élève référence/bilan

Annexe 6 : Fiche d'observation enseignant

Annexe 7 : Plans du bassin, vues depuis les gradins et les baies vitrées

ANNEXE 1 : Sécurité passive, sécurité active

a- La sécurité passive :

→ EN RAPPORT AVEC LA CIRCULAIRE N° 2017-127 DU 22 AOUT 2017

- Respect du nombre d'adultes / nombre d'élèves : 2 adultes qualifiés ou agréés pour une classe, et 1 MNS chargé uniquement de la surveillance du bassin (pas d'activité si le MNS de surveillance est absent).
- Respect de la température de l'eau : 28°C.

→ LE DISPOSITIF

Des éléments de récupération (tapis, perches...) sont installés pour pallier à toute fatigue des enfants. Les entrées et sorties sont matérialisées de façon claire (cônes de couleur).

→ LA CIRCULATION DES ELEVES DANS L'ETABLISSEMENT

- Aucune classe ne peut pénétrer sur le bord du bassin hors de la présence des MNS.
- L'enseignant ne quitte pas le bord du bassin avant d'avoir regroupé, compté l'effectif de sa classe : il regagne les vestiaires en présence de tous ses élèves.
- 1 MNS reste présent sur le bord du bassin au moment des changements de classe pour pallier le retour éventuel d'un élève ou toute entrée non organisée d'une classe.
- Passage aux toilettes : les enfants demandent à l'enseignant l'autorisation d'aller aux WC, ils y vont par 2, puis préviennent l'enseignant dès leur retour.

→ LE ROLE ET LA PLACE DES DIFFERENTS ADULTES

- L'enseignant et le MNS jouent un rôle essentiel dans la sécurité des élèves : comptage fréquent des élèves, prise en charge d'un groupe et/ou d'un espace à surveiller.
- Rôle des AVS : leur rôle est de s'occuper d'un enfant en particulier, dans l'eau si nécessaire. Elles ne peuvent pas avoir la charge d'un groupe d'élèves.
- Parents : leur rôle est d'aider les enfants à se changer dans les vestiaires. Durant la séance, ils doivent rester derrière la vitre, en haut des gradins (pas d'accès au bassin).

→ LA CONNAISSANCE DU PROJET

Tous les partenaires du Projet (Enseignants, MNS, Chef de bassin, Directeur du centre aquatique) connaissent son contenu. Des réunions d'information/formation ou des animations pédagogiques pour les enseignants sont organisées par le CPC EPS.

→ LES CONSIGNES D'INTERVENTION A LA PISCINE LES VAGUES

1/ Si une intervention bénigne est nécessaire :

Le BEESAN enseignant évacue la classe avec l'aide de l'enseignant, et effectue les soins. L'enseignant garde les élèves restants.

2/ Si une intervention de sauvetage est nécessaire :

Le premier adulte qui voit l'enfant en difficulté le signale à l'adulte le plus proche ou intervient immédiatement s'il le peut.

3/ Si une intervention de sauvetage + réanimation est nécessaire :

Le premier adulte qui voit l'enfant en détresse intervient immédiatement. L'un des deux MNS fait le bilan de la victime. Simultanément, la classe est évacuée par l'enseignant pendant que le deuxième MNS alerte les secours et amène le matériel de réanimation (signal d'évacuation : 3 coups de sifflet). Les MNS interviennent en binôme dans l'attente des secours. Durant l'évacuation un MNS doit toujours se trouver sur sa chaise afin d'éviter le sur accident.

EXTRAITS DU POSS :

I. Organisation de la surveillance et de la sécurité

1. Zones de surveillance

L'organisation de la surveillance est basée sur 2 zones : la piscine sportive et la fosse de plongée (Zone A) et le bassin ludique (Zone B) : voir le plan ci-contre.

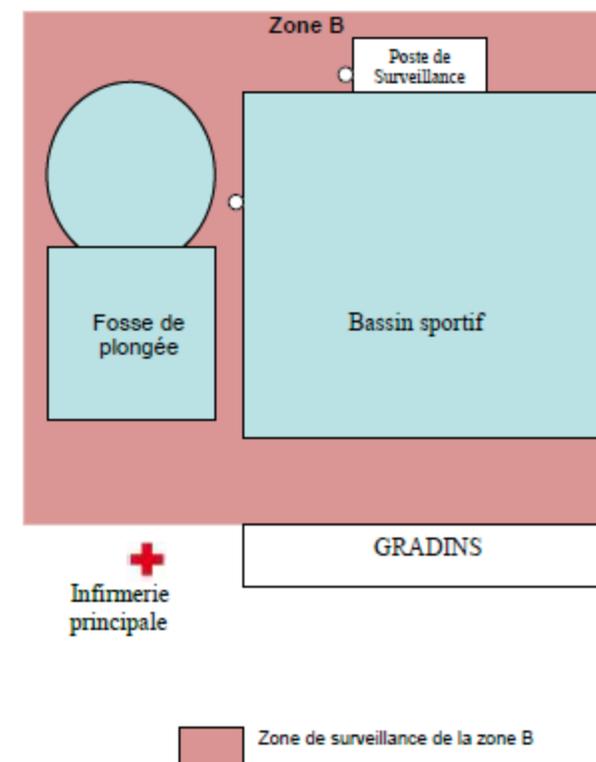
Selon la fréquentation, la période de l'année, les jours et heures de la journée, le personnel en charge de la surveillance est libre de se placer au meilleur endroit pour assurer une surveillance efficace et adaptée aux différents facteurs extérieurs pouvant influencer sur sa vigilance (fréquentation, luminosité, club, groupe...).

2. Personnel de surveillance : nombre de surveillants par zone de surveillance en fonction de la fréquentation

Pendant le temps scolaire (voir plan ci-contre) :

- Lors de l'accueil des primaires, CP, CE1 ou CE2 : 1 MNS en surveillance sur la zone concernée pour 2 classes + MNS en encadrement pour chaque classe présente.

Notons que la position des postes de surveillance (chaises hautes), sera adaptée en fonction du déroulement des séances. Le MNS en surveillance doit se positionner de la façon la plus appropriée, dans le but de pouvoir intervenir le plus efficacement possible en cas de nécessité.



b- La sécurité active :

→ LA CONNAISSANCE DES DISPOSITIFS PAR LES ELEVES

Des liens permanents entre le travail en classe et le travail à la piscine permettent aux élèves :

- d'avoir tout au long des séances **une représentation concrète des différents dispositifs** qu'ils trouveront à la piscine (verbalisation des règles de sécurité, des actions, du matériel, des lieux...)
- de **se mettre en projet** (arriver à la piscine en sachant ce qu'ils vont y faire).

→ LA PRESENTATION DES SEANCES SOUS FORME DE TACHES MOTRICES

Les éléments constitutifs de chaque tâche motrice (**OBJECTIF / BUT / DISPOSITIF / CRITERES DE REUSSITE**) sont à expliciter aux élèves en classe et/ou à la piscine sous forme orale, le plus concrètement possible, et à **l'aide de supports** (photos, plan).

→ LA CONSTRUCTION DE LA SECURITE PAR L'ELEVE

- Construction de **sa propre sécurité** :

- * Respect des règles de la piscine.
- * Respect des règles de fonctionnement de l'activité (ne pas plonger en petite profondeur...).
- * Connaissance **des risques** liés à l'activité aquatique. Prise de conscience de plus en plus fine de ses propres possibilités pour pouvoir agir en sécurité.

- Construction **de la sécurité de l'autre et/ou des autres** :

- * Respect des règles de vie de la classe.
- * Respect des règles de fonctionnement de l'activité (attendre son tour, ne pas pousser...).

ANNEXE 2 : Les règles

1- Les règles de sécurité :

Au bord du bassin :

- Ne pas courir au bord du bassin
- Ne pas pousser un camarade dans l'eau
- Pour aller aux toilettes, demander à un adulte et y aller à 2

Dans l'eau :

- On ne peut rentrer et sortir de l'eau qu'aux endroits repérés (cônes)
- Ne pas aller sous les tapis
- Ne pas se mettre debout sur les tapis
- Ne pas sauter sur un camarade
- Ne pas s'agripper à un camarade

2- Les règles d'hygiène :

- Se doucher avant et après la séance
- Ne pas faire pipi dans l'eau
- Bonnet de bain obligatoire pour les élèves

3- Les règles de fonctionnement :

C'est au binôme enseignant/MNS de les mettre en place. Elles concernent **tous les moments de la séance** depuis l'arrivée dans les vestiaires jusqu'au départ. Une ritualisation est garante d'un bon fonctionnement (les enfants savent ce qu'ils ont à faire, ou ils doivent aller...etc).

→ **Un travail sur ces règles doit être mené en classe, en début de module, à l'aide d'affiches, de photos, de pictogrammes...**

(▶ [Cahier du nageur](#)).

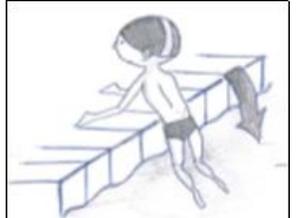
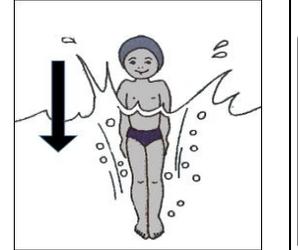
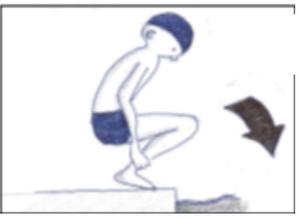
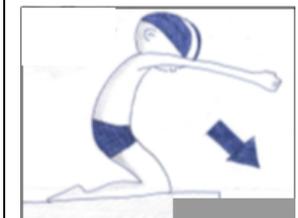
4- Les règles d'action :

Ce sont les règles qui permettent de **réussir une action** (s'immerger, entrer dans l'eau...) ; elles doivent être **concrètes** (par exemple, plutôt « faire des bulles avec sa bouche », que « souffler dans l'eau »). Elles sont données comme des **critères de réussite** en phase de structuration.

ANNEXE 3 : TABLEAUX DES TACHES

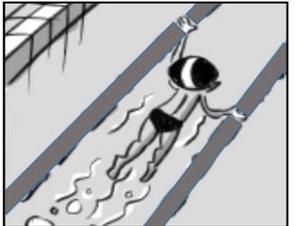
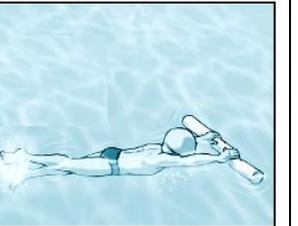
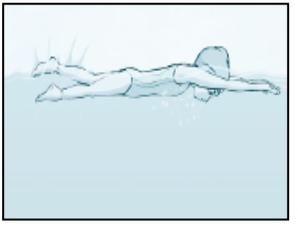
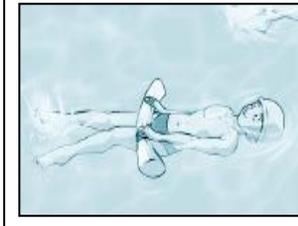
ENTREES DANS L'EAU



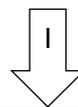
1	2	3	4	5	6
J'entre par l'échelle	Assis au bord, je me laisse glisser dans l'eau	Je saute en allumette	Depuis le tapis, je fais une roulade	Depuis le tapis, je fais un plongeon à genoux	Je fais un plongeon debout
					

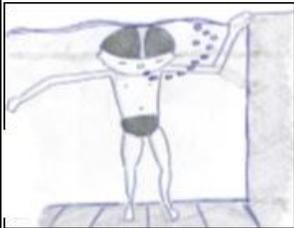
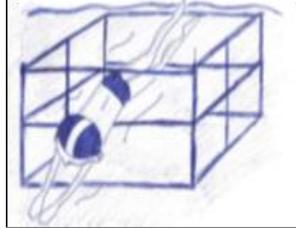
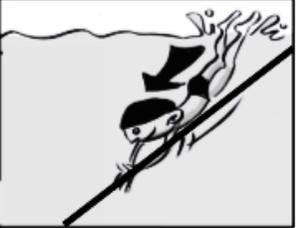
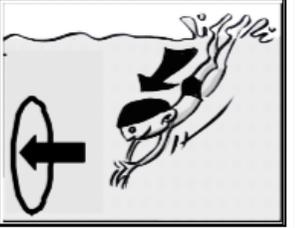
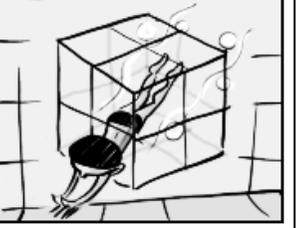
DEPLACEMENTS



1	2	3	4	5	6
Je me déplace le long du mur	Je me déplace entre les perches parallèles	Je me déplace sur le ventre avec une frite	Je fais une fusée	Je me déplace sur le dos	Je me déplace sans matériel
					

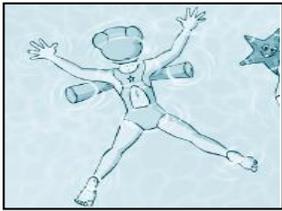
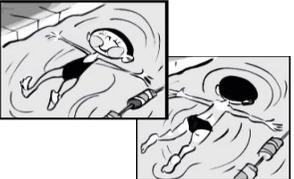
IMMERSIONS



1	2	3	4	5	6
Je mets la tête sous l'eau	Je vais chercher un objet avec la perche verticale	Je passe sous les barreaux de la cage	Je descends à la perche oblique	Je plonge en canard pour passer dans un cerceau	Je traverse la cage sans m'aider des barreaux
					

FLOTTAISONS



1	2	3	4	5	6
Je fais l'étoile de mer sur le ventre avec aide	Je fais l'étoile de mer sur le ventre sans aide	Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide	Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide	Je fais la boule	J'enchaîne une étoile de mer dorsale et une étoile de mer ventrale
					

ANNEXE 5 : FICHE ELEVE REFERENCE/BILAN

Prénom :

SEANCE DE REFERENCE (EN CLASSE)

ENTREES DANS L'EAU

1	2	3	4	5	6
1 J'entre par l'échelle	2 Assis au bord, je me laisse glisser dans l'eau	3 Je saute en allumette	4 Depuis le tapis, je fais une roulade	5 Depuis le tapis, je fais un plongeon à genoux	6 Je fais un plongeon debout
					

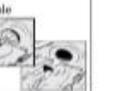
DEPLACEMENTS

1	2	3	4	5	6
1 Je me déplace le long du mur	2 Je me déplace entre les perches parallèles	3 Je me déplace sur le ventre avec une frite	4 Je fais une fusée	5 Je me déplace sur le dos	6 Je me déplace sans matériel
					

IMMERSIONS

1	2	3	4	5	6
1 Je mets la tête sous l'eau	2 Je vais chercher un objet avec la perche verticale	3 Je passe sous les barreaux de la cage	4 Je descends à la perche oblique	5 Je plonge en canard pour passer dans un cerceau	6 Je traverse la cage sans m'aider des barreaux
					

FLOTTAISONS

1	2	3	4	5	6
1 Je fais l'étoile de mer sur le ventre avec aide	2 Je fais l'étoile de mer sur le ventre sans aide	3 Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide	4 Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide	5 Je fais la boule	6 J'enchaîne une étoile de mer dorsale et une étoile de mer ventrale
					

Pour chaque famille d'actions, entoure l'action la plus difficile que tu as réussie à la piscine lors des séances de découverte

SEANCE DE BILAN (EN CLASSE ET A LA PISCINE)

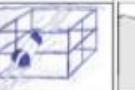
ENTREES DANS L'EAU

1	2	3	4	5	6
1 J'entre par l'échelle	2 Assis au bord, je me laisse glisser dans l'eau	3 Je saute en allumette	4 Depuis le tapis, je fais une roulade	5 Depuis le tapis, je fais un plongeon à genoux	6 Je fais un plongeon debout
					

DEPLACEMENTS

1	2	3	4	5	6
1 Je me déplace le long du mur	2 Je me déplace entre les perches parallèles	3 Je me déplace sur le ventre avec une frite	4 Je fais une fusée	5 Je me déplace sur le dos	6 Je me déplace sans matériel
					

IMMERSIONS

1	2	3	4	5	6
1 Je mets la tête sous l'eau	2 Je vais chercher un objet avec la perche verticale	3 Je passe sous les barreaux de la cage	4 Je descends à la perche oblique	5 Je plonge en canard pour passer dans un cerceau	6 Je traverse la cage sans m'aider des barreaux
					

FLOTTAISONS

1	2	3	4	5	6
1 Je fais l'étoile de mer sur le ventre avec aide	2 Je fais l'étoile de mer sur le ventre sans aide	3 Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide	4 Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide	5 Je fais la boule	6 J'enchaîne une étoile de mer dorsale et une étoile de mer ventrale
					

Pour chaque famille d'actions, entoure l'action la plus difficile que tu penses réussir à la piscine lors de la séance de bilan

Validation de l'enseignant :

ANNEXE 6 : FICHE D'OBSERVATION

Quand l'utiliser ?

En phase de structuration, pour repérer le niveau des élèves.

Comment l'utiliser ?

Observer quelques élèves sur **plusieurs séances**. Cela permet de les aider à mieux remplir leur tableau de tâches en classe, et à faire leur projet pour le bilan.

ATTENTION

Le but n'est pas de la remplir de façon exhaustive et d'y passer trop de temps... C'est un outil qui doit permettre, pour des élèves où on hésite, d'être plus précis sur leur évaluation.

On n'est pas obligé de la remplir complètement.

On peut la remplir de mémoire.

On ne doit pas la remplir en une seule séance. On ne doit pas passer la séance entière à essayer de la remplir.

On n'est pas obligé de l'utiliser.

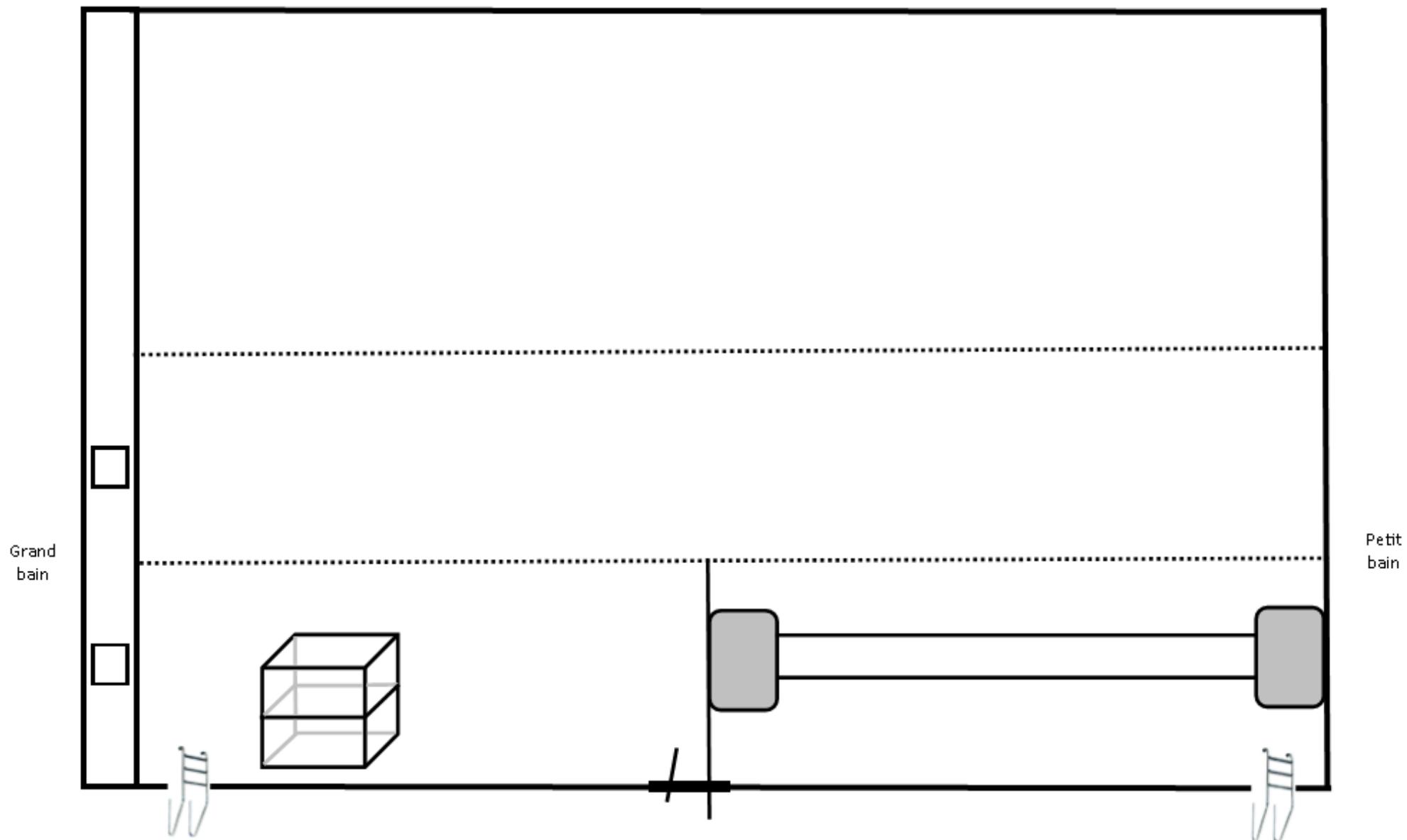
Le MNS peut vous aider à la remplir.

ANNEXE 7 : plans du bassin

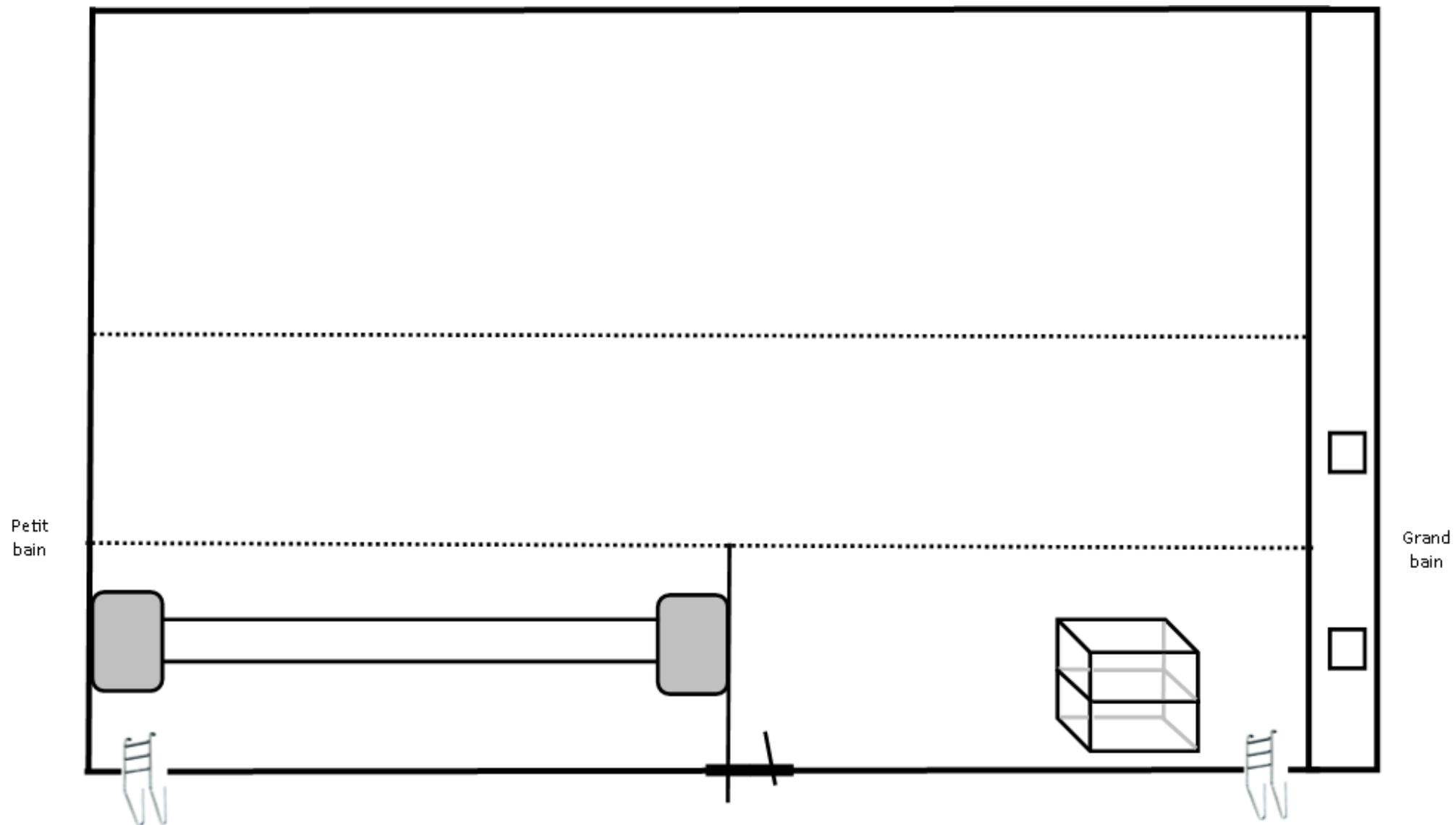
Quand les utiliser ?

- Avant la séance, pour se rappeler où on peut entrer, sortir, s'immerger, se déplacer...
- Après la séance pour tracer les chemins que l'on a fait
- A d'autres moments pour travailler sur le lien entre photos, plan, maquette (travail pour structurer l'espace). On peut prendre des idées ici : <http://eduscol.education.fr/cid100805/ressources-questionner-l-espace-et-le-temps.html#lien0>

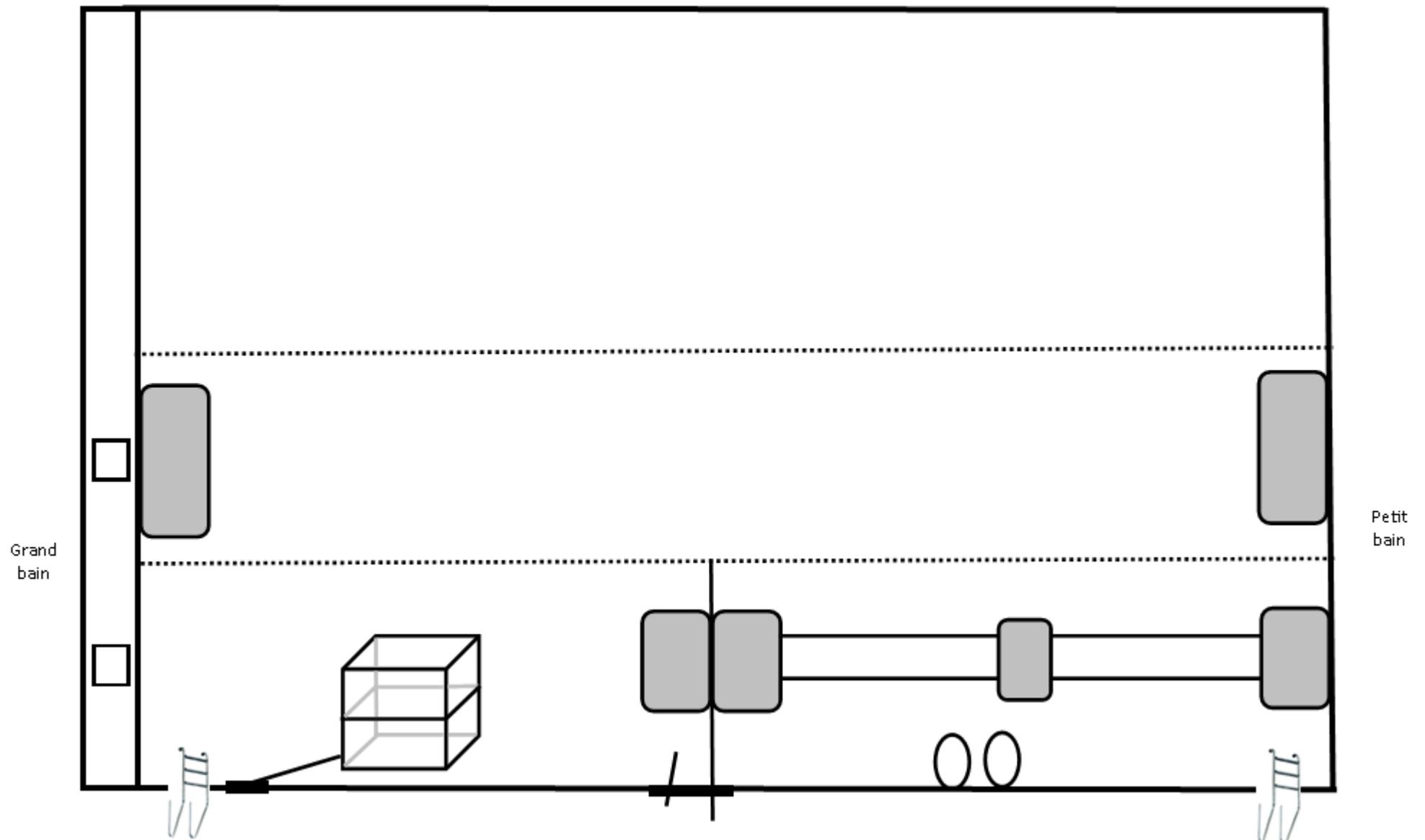
CP Découverte vue depuis les gradins



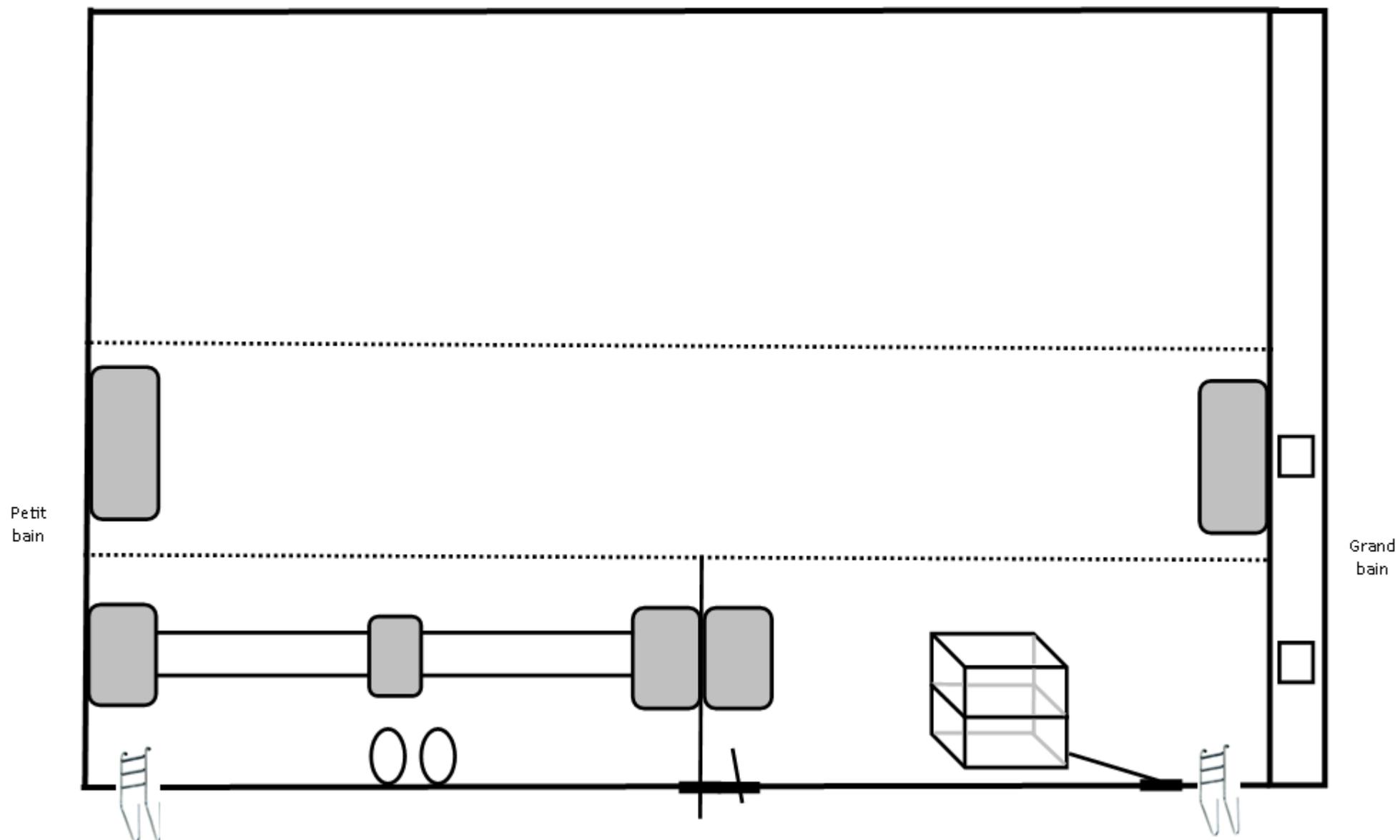
CP Découverte vue depuis les baies vitrées



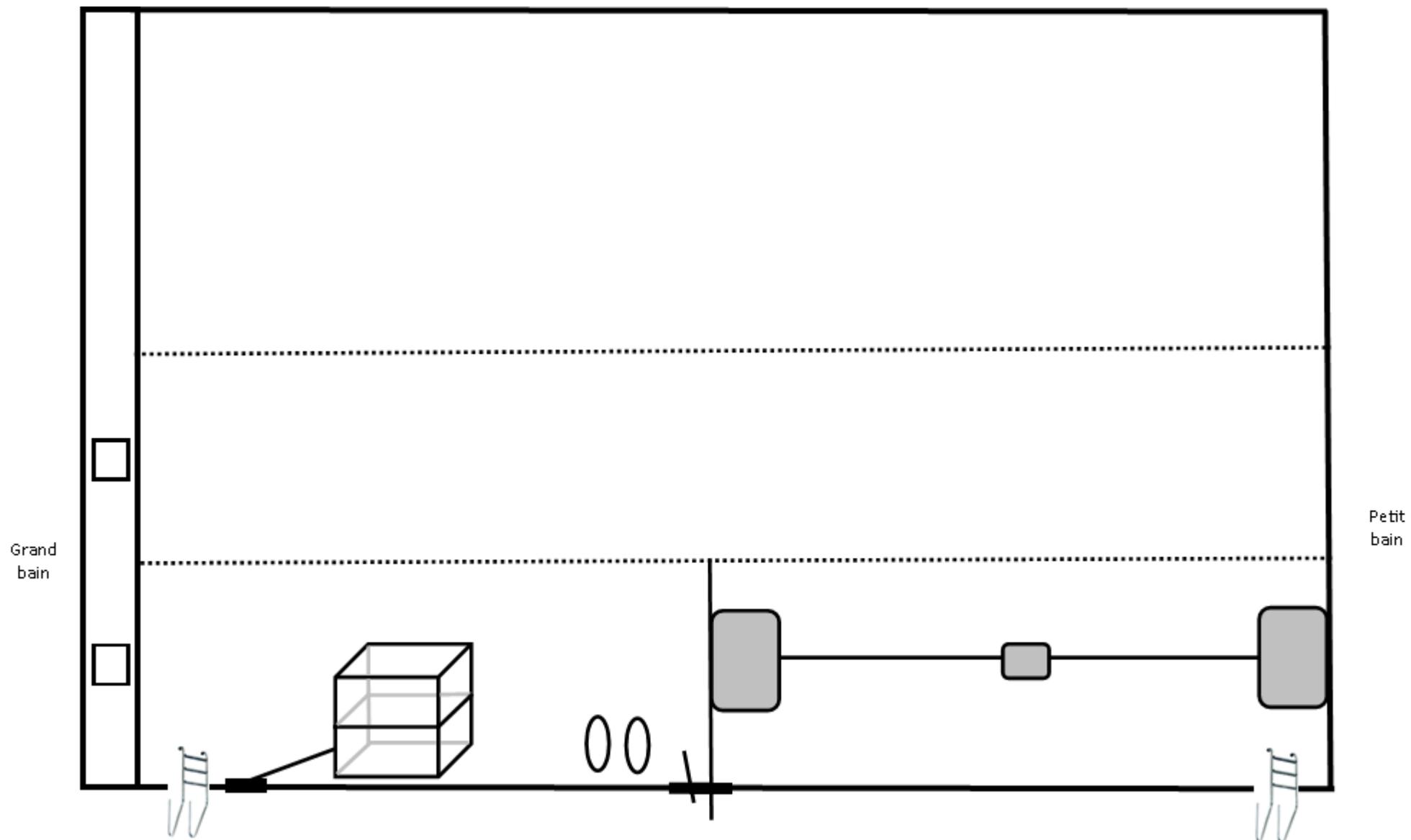
CP structuration/bilan vue depuis les gradins



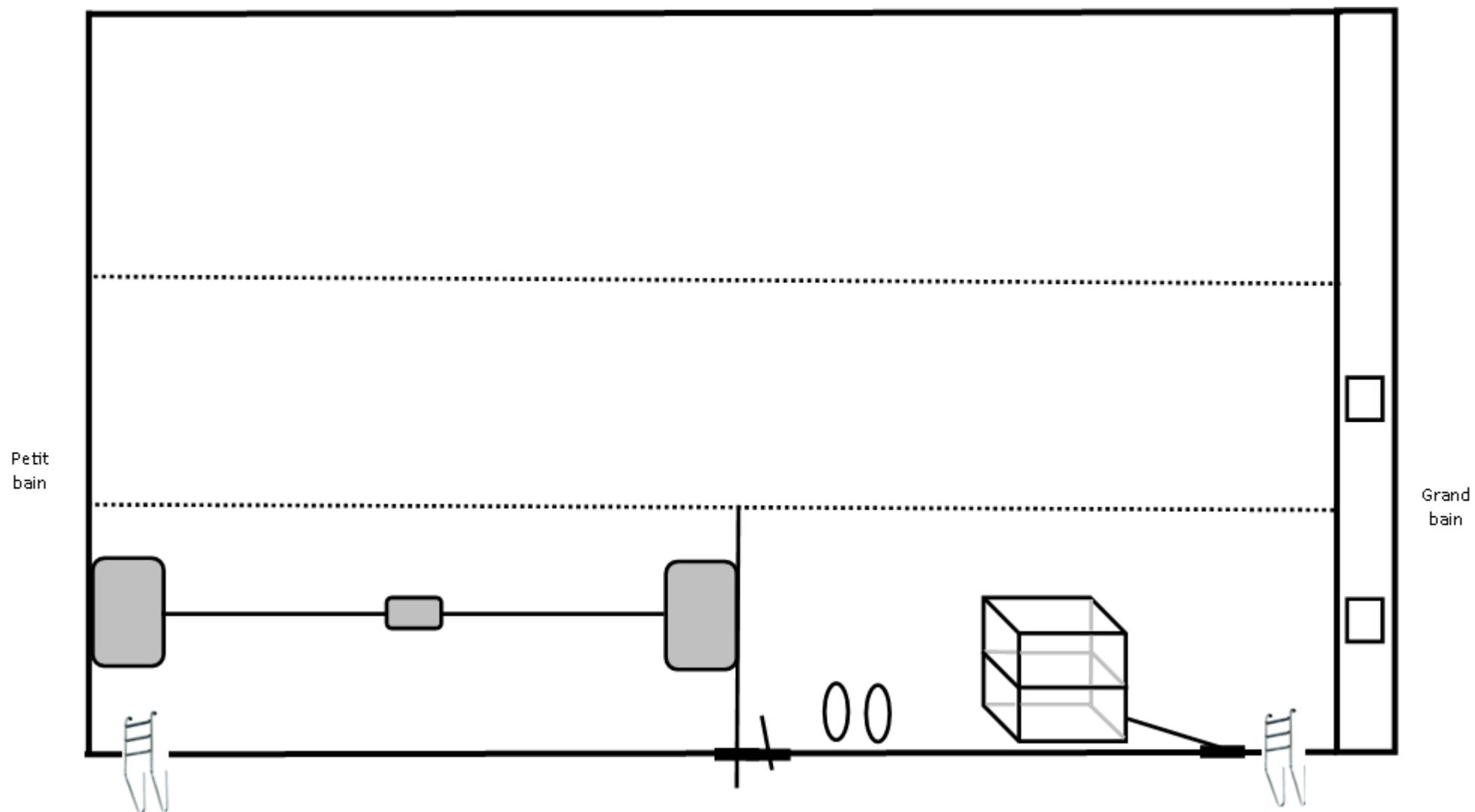
CP structuration/bilan vue depuis les baies vitrées



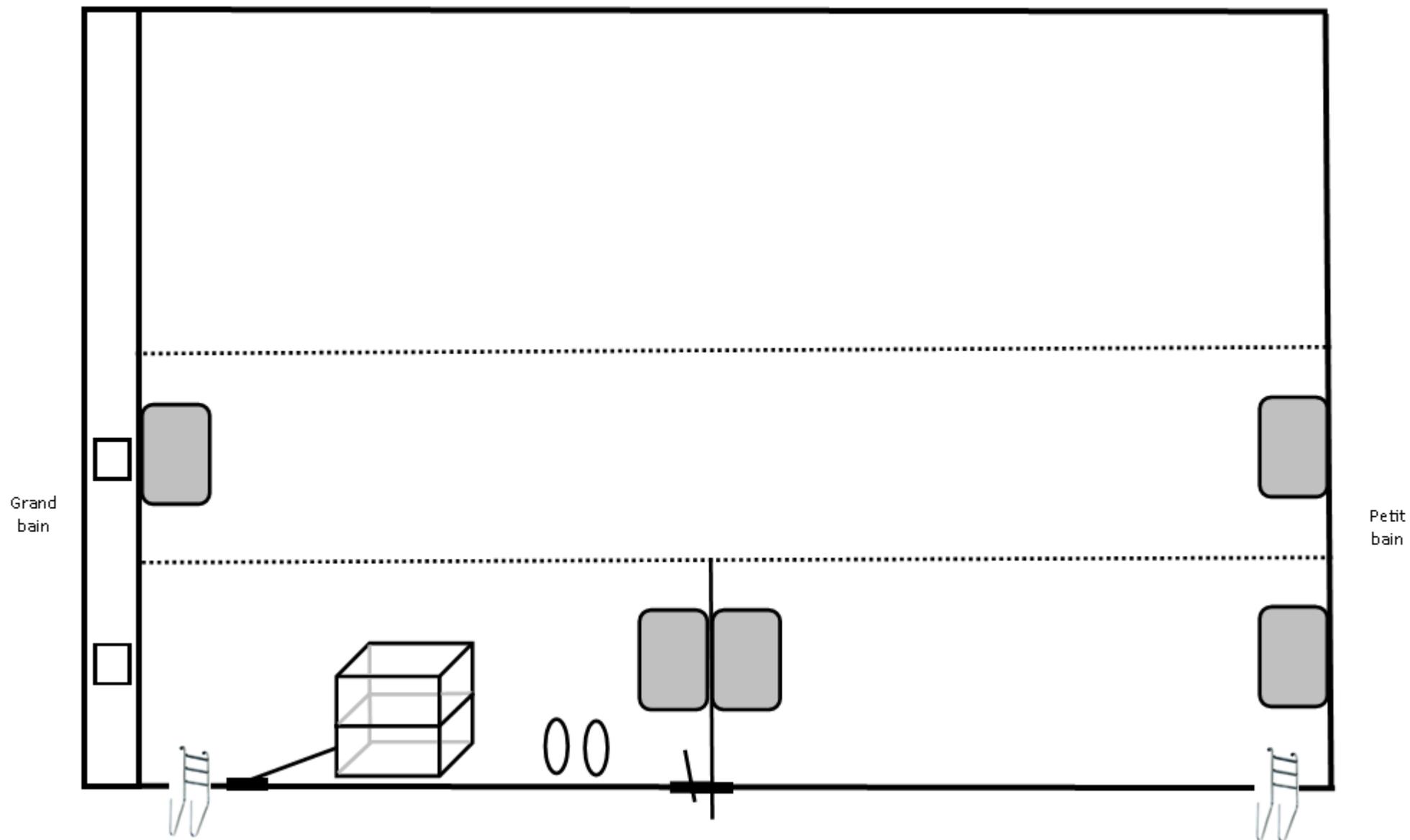
CE1 découverte vue depuis les gradins



CE1 découverte vue depuis les baies vitrées



CE1 structuration vue depuis les gradins



CE1 structuration vue depuis les baies vitrées

