



académie  
Lyon  
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Rhône  
éducation  
nationale

*« Les Vagues »*  
*Piscine de Meyzieu*  
10 D rue Jean Jaurès  
69330 MEYZIEU  
04 72 02 65 87

# Projet Natation Grande Section

## Compétence visée :

**Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.**

Rédaction : F. DELAY-GOYET CPC EPS, F. VAUTIER BEESAN et l'équipe des MNS de la piscine Les Vagues

Mise à jour juin 2023

## SOMMAIRE

1- Les enjeux d'apprentissage	<b>3</b>
a- 5 compétences à développer	<b>3</b>
b- Un vrai projet de classe avant, pendant et après la séance de piscine	<b>3</b>
2- Un travail en véritable partenariat	<b>5</b>
3- Sécurité passive et sécurité active des élèves	<b>6</b>
a- la sécurité passive	<b>6</b>
b- La sécurité active	<b>7</b>
4- L'unité d'apprentissage	<b>8</b>
a- Objectifs	<b>8</b>
b- Déroulement	<b>9</b>
5- Les tâches possibles	<b>16</b>
6- Annexes	<b>18</b>

# 1- LES ENJEUX D'APPRENTISSAGE

## a- Une compétence à développer :

➤ *Domaine : « agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique »*

### **Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées**

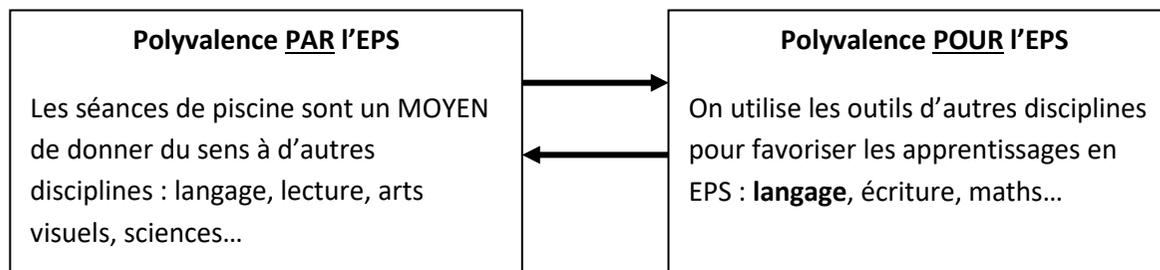
Savoir **adapter ses conduites** en fonction de **ses ressources** et **des contraintes du milieu** physique et humain pour **agir en sécurité (construction de la sécurité active)**. → A la fin du module d'enseignement, les élèves devront être capables **de choisir** et **réaliser avec aisance un parcours adapté à leurs ressources**.

## b- Un vrai projet de classe avant, pendant et après la séance de piscine :

### → POUR QUOI FAIRE ?

**NB :** En grande Section, **le travail en classe avant/après la séance est indispensable** car il permet :

- **De gagner du temps d'activité** à la piscine : les élèves connaissent le dispositif, les règles, savent ce qu'ils ont à faire.
- D'aider les enfants à **mieux apprendre** en EPS : repérer ce qu'il est possible de faire, ce qu'ils ont fait, ce qu'ils se sentent capables d'essayer...
- D'aider les enfants à apprendre dans **d'autres disciplines** : langage, repérage dans l'espace...



Source I. MARTINEZ CPC Annecy

### → COMMENT FAIRE ?

La plupart des séances en classe avant/après la piscine peuvent débuter par **une phase collective** de repérage (plan, photos), de discussion (« Quelles sont toutes les manières d'entrer dans l'eau que vous avez trouvées ? »...).

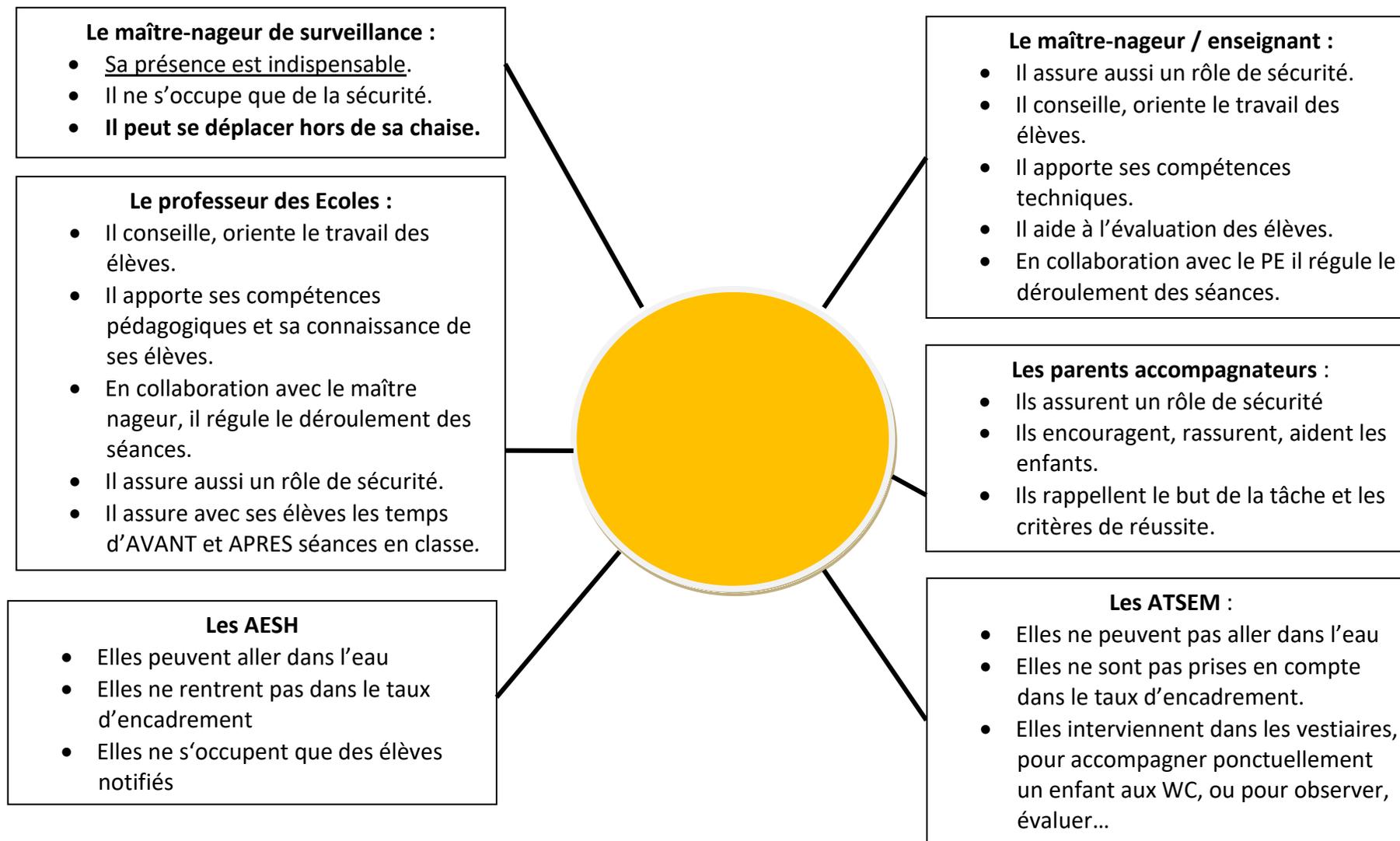
Puis il est souvent intéressant de prolonger ces échanges par **une tâche individuelle** (repérer/coller/classer des actions, tracer son parcours...).

Les séances doivent avoir lieu **le plus près possible** de la séance de piscine. Toutefois, certaines séances moins axées sur la préparation/mémorisation de ce qui a été fait pendant la séance (lexique, arts visuels...) peuvent se faire de **manière décrochée** dans la semaine.

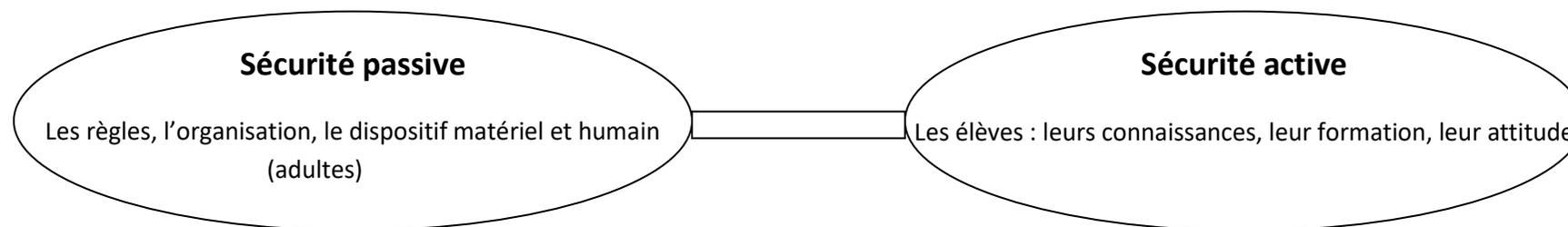
→ **LE CAHIER DU NAGEUR :**

L'apprentissage étant réparti sur 3 ans (GS, CP, CE1), l'idéal est d'avoir un **cahier du nageur** (ou cahier d'EPS) qui accompagne l'enfant sur ces 3 années. A défaut, un cahier du nageur ou d'EPS annuel permet de conserver les traces écrites, dessins, projets... de l'enfant, il est un support de langage, et il aide à l'information des familles (lien école/famille).

## 2- UN TRAVAIL EN VERITABLE PARTENARIAT



### 3- SECURITE PASSIVE ET ACTIVE DES ELEVES



**La sécurité passive** doit être recherchée au maximum. Il est donc nécessaire de surveiller et de protéger les élèves : **assurer une dose maximale de sécurité passive**. Mais attention, **cela ne rend pas les élèves autonomes**.

Il faut donc également penser **une sécurité active**, qui permette aux élèves de connaître les dispositifs, les tâches à effectuer, d'identifier les risques, pour être capables à tout moment **d'ajuster leur action** en fonction de leurs capacités et du milieu.

L'objectif est de permettre à l'élève, en fin de scolarité, d'accéder à **une gestion autonome du risque** : c'est une éducation à la sécurité active.

#### a- La sécurité passive :

##### → EN RAPPORT AVEC LA NOTE DE SERVICE DU 28 FEVRIER 2022

- respect du nombre d'adultes / nombre d'élèves : 3 adultes qualifiés ou agréés pour une classe, + 1 MNS OU BNSSA chargé uniquement de la surveillance du bassin (**qui peut se déplacer autour du bassin, et donc ne pas être sur sa chaise**).
- respect du nombre d'élèves dans l'eau par rapport à la superficie du bassin : 216 m<sup>2</sup>, soit **54 élèves** au maximum **dans l'eau** (1 élève/4 m<sup>2</sup>).

##### → LE DISPOSITIF

L'organisation matérielle est adaptée au niveau des élèves. Du matériel (tapis, perches...) est mis à leur disposition pour pallier à toute éventuelle fatigue. **Les entrées et sorties** sont matérialisées de façon claire (cônes de couleur).

##### → LA CIRCULATION DES ELEVES DANS L'ETABLISSEMENT

- Circulation des élèves : Elle est conçue de façon à ne jamais mettre les élèves en danger, lorsqu'ils arrivent sur le bassin ou lorsqu'ils rejoignent les vestiaires. **Rideau métallique et portillon d'accès au grand bassin fermés**.
- Aucune classe ne peut pénétrer sur le bord du bassin hors de la présence des MNS.
- L'enseignant attend le signal du MNS pour rejoindre le bord du bassin avec sa classe.
- L'enseignant ne quitte pas le bord du bassin avant d'avoir regroupé, compté l'effectif de sa classe.
- 1 MNS reste présent sur le bord du bassin au moment des changements de classe pour pallier le retour éventuel d'un élève ou toute entrée non organisée d'une classe.

## → LES CONSIGNES D'INTERVENTION A LA PISCINE LES VAGUES

1/ *Si une intervention bénigne est nécessaire :*

Le MNS enseignant évacue la classe avec l'aide de l'enseignant, et effectue les soins.

2/ *Si une intervention de sauvetage est nécessaire :*

Le premier adulte qui voit l'enfant en difficulté le signale à l'adulte le plus proche ou intervient immédiatement.

3/ *Si une intervention de sauvetage + réanimation est nécessaire :*

Le premier adulte qui voit l'enfant en détresse intervient immédiatement. L'un des deux BEESAN fait le bilan de la victime. Simultanément, la classe est évacuée par l'enseignant pendant que le deuxième BEESAN alerte les secours et amène le matériel de réanimation. Les MNS interviennent en binôme dans l'attente des secours.

## → LA CONNAISSANCE DU PROJET

Tous les partenaires du Projet (Enseignants, MNS, Chef de bassin, Directeur des piscines, intervenants bénévoles agréés...) connaissent son contenu. Des formations pour les enseignants et intervenants bénévoles sont organisées par le CPC EPS avant le début du module.

## b- La sécurité active :

### → LA CONNAISSANCE DES DISPOSITIFS PAR LES ELEVES

Des liens permanents entre le travail en classe et le travail à la piscine permettent aux élèves :

- de connaître les **différents dispositifs et les tâches** qu'ils trouveront à la piscine (verbalisation des règles de sécurité, des actions, du matériel, des lieux...)
- de **se mettre en projet** (arriver à la piscine en sachant ce qu'ils vont y faire).

### → LA CONNAISSANCE DES TACHES PAR LES ELEVES

Les éléments de chaque tâche (au minimum but, critères de réussite) sont à expliciter aux élèves en classe et/ou à la piscine, le plus concrètement possible, et à **l'aide de supports** (photos, plan).

### → LA CONNAISSANCE ET LE RESPECT DES REGLES PAR L'ELEVE

- Connaissance et respect des règles d'or de la piscine.
- Connaissance et respect des règles de fonctionnement de l'activité (attendre son tour, ne pas pousser, respecter les entrées et sorties...).

### → LA CONNAISSANCE DE SOI

- Connaître ses propres capacités pour ne pas tenter des actions trop dures pour soi : travail en classe de repérage de ses réussites, et de mise en projet (prévoir ce qu'on va essayer lors de la séance suivante).

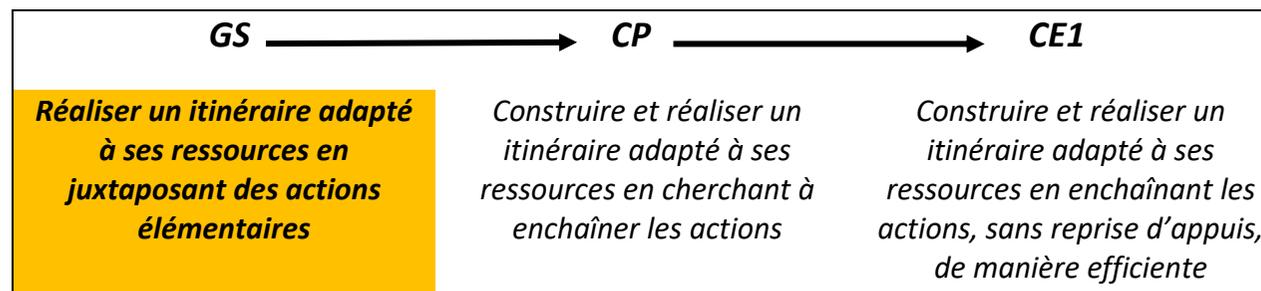
## 4- L'UNITE D'APPRENTISSAGE

### a- Objectifs d'apprentissage :

CAPACITES	CONNAISSANCES	ATTITUDES
<p>1-Acquérir <b>un répertoire moteur aquatique</b> (RMA) : transformation des repères du terrien en repères aquatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter <b>un nouvel équilibre</b> (suppression des appuis plantaires)</li> <li>- Construire <b>des appuis</b> sur des éléments de plus en plus mobiles</li> <li>- Se préparer à <b>s'immerger</b> : apnée préparée</li> </ul> <p>2-<b>Utiliser et commencer à enchaîner les actions</b> de son répertoire en les <b>adaptant</b> aux contraintes du milieu.</p> <p>3- <b>Décrire et/ou représenter</b> le parcours ou les actions prévues.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1- Les règles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les règles de sécurité</li> <li>- Connaître les règles d'hygiène et de santé</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2- Le vocabulaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments du dispositif</li> <li>- Les actions (entrer, se déplacer, s'immerger, sortir)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3- Sur l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre le visage ou la tête dans l'eau n'est pas risqué : l'eau ne rentre dans le corps que si on l'avale</li> <li>- On peut utiliser de nombreux éléments pour se déplacer, plus ou moins solides</li> <li>- Savoir que pour s'immerger, il faut inspirer et garder son air</li> <li>- Se rendre compte que l'eau nous porte, que l'eau est molle, qu'on ne peut pas toujours s'appuyer dessus</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5- Sur soi et sur son travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le but et le critère de réussite de chaque action (entrées, immersions, déplacements...)</li> <li>- Connaître le résultat de ses actions (échec ou réussite)</li> <li>- Se rappeler de ses actions réalisées</li> <li>- Etre capable de formuler un projet d'actions</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>6- Sur les autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les personnes présentes dans la piscine et ce qu'elles font</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1- Respect des règles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles de fonctionnement (attendre son tour, sens de circulation, entrée et sortie),</li> <li>- Respecter les consignes (utilisation du matériel, nombre de répétitions prévues, les espaces et leurs limites...)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2- Par rapport à son propre travail :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser ses émotions</li> <li>- Savoir se concentrer sur le but à atteindre et sur le critère de réussite</li> <li>- Accepter de faire et refaire ce qui est demandé</li> <li>- Etre capable de travailler seul pendant un temps donné</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3- Par rapport aux autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire attention aux camarades en train de réaliser leurs actions</li> <li>- Ne pas se moquer d'un camarade en difficulté</li> </ul>

*Source : Equipe Départementale EPS*

Pour construire des compétences, les élèves devront **acquérir, utiliser et mettre en** relation ces capacités, connaissances et attitudes, pour réussir à réaliser un parcours adapté à leur niveau, en sécurité. C'est un apprentissage **progressif** sur 3 ans :



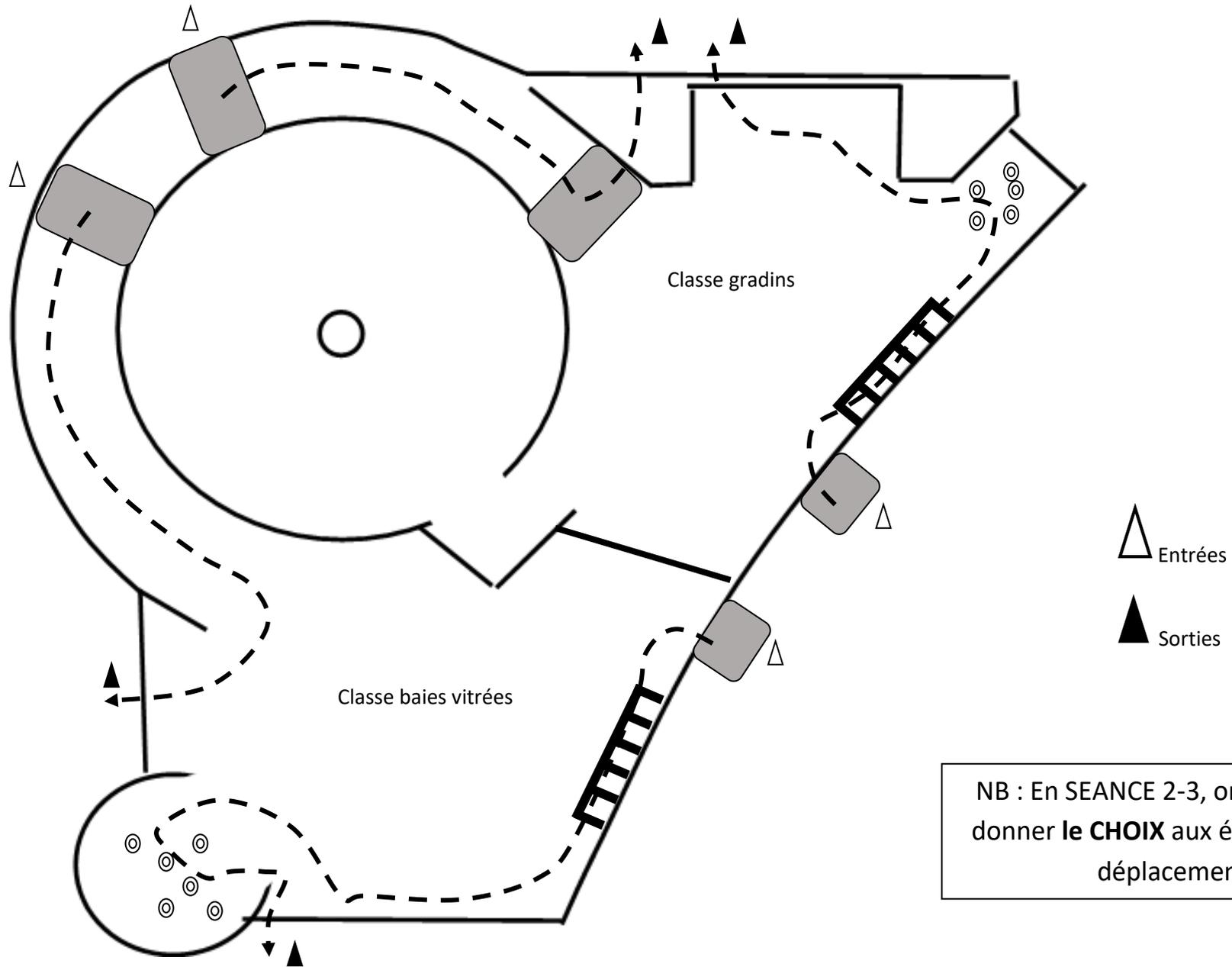
### **b- Déroulement :**

Découverte : S1 S2 S3	Entrainement : S4 S5 S6 S7 S8	Evaluation + découverte du grand bain : S9/10	Réinvestissement ; S11
<p style="text-align: center;"><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre la chronologie de la séance de piscine</li> <li>-Apprendre les règles de sécurité et de fonctionnement.</li> <li>-Dire ce qu'on ressent</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se rappeler ce qu'on a <b>déjà réussi</b> (entrées, déplacements, immersions, flottaisons)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repérer ce qu'on sait faire de plus difficile</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>En classe avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation des jeux : but, règles.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>A la piscine :</i></p> <p><b>Essayer plusieurs fois</b> les parcours pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-s'approprier le dispositif.</li> <li>2-s'approprier les règles de sécurité et de fonctionnement.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>A la piscine :</i></p> <p><b>Réaliser plusieurs fois les parcours</b> en respectant les consignes sur la manière de faire.</p>	<p style="text-align: center;"><i>A la piscine :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1-Réaliser le parcours</b> en essayant de réussir les actions les plus difficiles pour soi.</li> <li><b>2-Découvrir le dispositif CP</b> dans le grand bain.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>A la piscine :</i></p> <p><b>3 jeux différents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- CHASSE AU TRESOR</li> <li>2- LE PONCEAU</li> <li>3- DEMENAGEURS</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>En classe après :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Repérer les parcours sur une photo/le plan</b></li> <li><b>-Faire l'inventaire</b> des différentes actions : entrées, déplacements...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>En classe après :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repérer ce qui a été réussi (colorier, cocher)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>En classe après :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avec l'aide du PE, valider ce qu'on a réussi</li> <li>-Faire le bilan des progrès.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>En classe après :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Retour sur les représentations, les émotions initiales liées à l'activité.</li> </ul>

## Découverte (séances 1, 2, 3)

But et objectifs	Dispositif	Consignes	Critères de réussite
<b>Réaliser plusieurs fois des parcours pour :</b> <b>1-s'approprier le dispositif,</b> <b>2-s'approprier les règles de sécurité et de fonctionnement</b> <b>3-commencer à essayer plusieurs manières de faire</b>	<i>Collectif oral</i>  <i>Individuel écrit (Cf cahier du nageur)</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe avant la séance :</u></b></p> <p>-Présentation <b>des dispositifs</b> (plan et/ou photos) et <b>des règles de sécurité</b> :  <i>Entrer dans l'eau au signal des adultes ; Sortir de l'eau au signal des adultes ; Ne pas se bousculer ; Ne pas prendre appui sur un camarade ; Ne pas courir ; Ne pas pousser, et interdiction de se tenir à un camarade dans l'eau.</i></p> <p>-Travail sur les <b>différentes manières</b> d'entrer dans l'eau, de se déplacer, de s'immerger (décrire, lister, classer...) (séance 3).</p>	<i>Cf fiches élèves cahier du nageur</i>
	<p style="text-align: center;"><i>2 parcours :</i></p> <p><i>- Dans la rivière, pour travailler les déplacements.</i></p> <p><i>- Entrées et immersions autour de la cage.</i></p> <p><i>Cf page suivante</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>A la piscine :</u></b></p> <p>1- « Vous devez réaliser les parcours en respectant les règles de sécurité et de fonctionnement » = FAIRE</p> <p>2- « Vous devez refaire les parcours en trouvant d'autres façons de ... » = FAIRE AUTREMENT (séances 2, 3)</p>	<p>Faire les parcours <b>un grand nombre de fois</b>, en respectant les règles</p>
	<i>Collectif oral</i>  <i>Individuel écrit (Cf cahier du nageur)</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe après la séance :</u></b></p> <p>- Travail sur les règles de sécurité.</p> <p>- Travail sur les émotions, les représentations liées à l'activité.</p> <p>- Commencer à faire l'inventaire de toutes les manières de...</p> <p>- Travail sur la chronologie d'une séance.</p>	<i>Cf fiches élèves cahier du nageur</i>

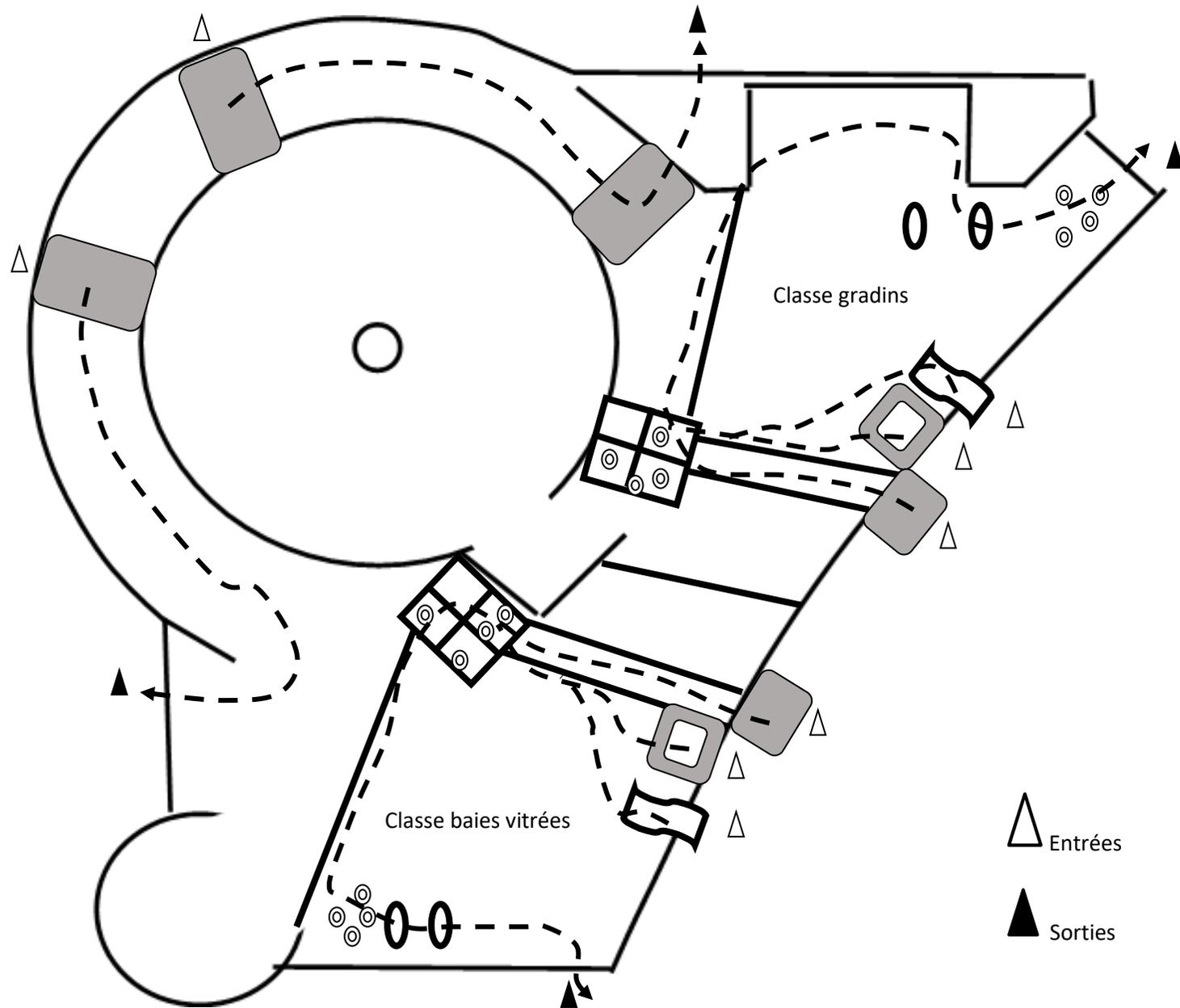
### Dispositif SEANCES 1, 2, 3



## Entraînement (séances 4 à 8)

But et objectifs	Dispositif	Consignes	Critères de réussite
<b>Parcours rivière :</b> <b>Réaliser le parcours en respectant les consignes (déplacement)</b>	<i>Collectif</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe avant la séance :</u></b></p> -Rappel du dispositif, des consignes, du but des parcours proposés. -Les élèves se rappellent ce qu'ils ont déjà réussi (E, D, I, F)	
<b>Parcours cage :</b> <b>Aller chercher des objets flottants ou immergés en respectant les consignes (entrée, immersion)</b>	<p style="text-align: center;"><i>2 parcours :</i></p> - Dans la rivière, pour travailler les déplacements. - Entrées et immersions autour de la cage. <i>Cf page suivante</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>A la piscine :</u></b></p> Réaliser les parcours plusieurs fois en utilisant les actions les plus difficiles pour soi (cf liste des tâches)	-Réussir les 2 parcours proposés plusieurs fois <u>en respectant les consignes données</u>
<b>Pour apprendre d'autres façons d'entrer, de se déplacer, de s'immerger.</b>	<i>Individuel</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe après la séance :</u></b></p> -Les élèves avec l'aide de la maîtresse, repèrent ce qu'ils ont réussi (vignettes) <i>Fiches classe annexes 1 et 2.</i>	Pouvoir dire ce que l'on a réussi ou tenté

## Dispositif S4 à S8



## Réinvestissement/découverte du grand bain (séances 9/10)

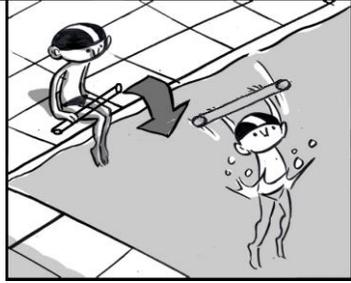
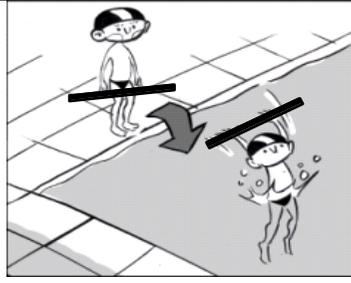
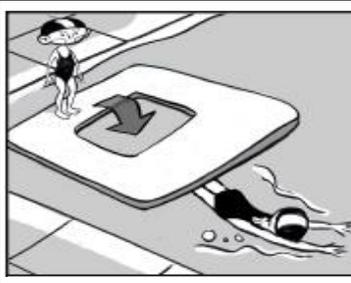
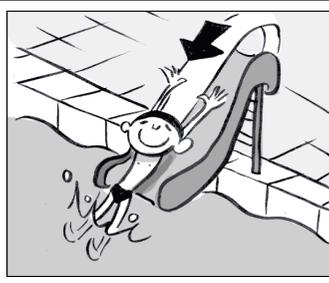
But et objectifs	Dispositif	Consignes	Critères de réussite
<b>Réaliser le grand parcours proposé en essayant de réussir ce qu'on a prévu, pour leur faire prendre conscience de leurs progrès depuis la séance 3.</b>	<i>Collectif et/ou individuel</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe avant la séance :</u></b></p> -Repérer les actions les plus difficiles qu'on a validées au cours du module. (Cf fiches suivi élève pages 25 26).	
	<i>1 seul grand parcours qui permet une E, des D, des I</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>A la piscine :</u></b></p> 1- « Vous devez faire le grand parcours en essayant les E, D, I les + difficiles pour vous. » 2- « Vous devez refaire ce même parcours 2 (ou 3) fois pour être sûr de ce que vous savez faire ». 3- Découverte du grand bain (dispositif CP simplifié).	Faire au moins 2 fois le grand parcours en essayant des actions difficiles mais à son niveau
	<i>Individuel</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe après la séance :</u></b></p> -Les élèves avec l'aide de la maîtresse, valident ce qu'ils ont réussi, et mesurent leurs progrès par rapport à S3.	

## Réinvestissement (séance 11)

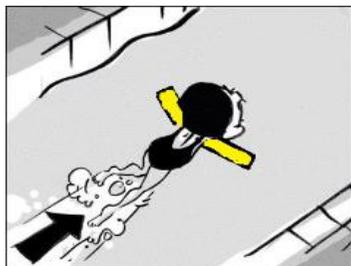
But et objectifs	Dispositif	Consignes	Critères de réussite
Utiliser ce qu'on a appris pour jouer	Collectif	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe avant la séance :</u></b></p> <p>-Présentation du dispositif (plan, photos), des règles du jeu. -Rappel des règles de sécurité et de fonctionnement.</p>	
	2 équipes équilibrées	<p style="text-align: center;"><b><u>A la piscine :</u></b></p> <p>3 jeux dans le bassin maternelle : 1- CHASSE AU TRESOR : « Vous devez aller chercher le plus d'objets flottants et immergés. Les objets flottants rapportent 1 point, les objets immergés 2 points ». 2- LE PONCEAU : entrer dans l'eau et s'immerger avec le tapis mou 3- DEMENAGEURS : se déplacer pour construire une tour de kapla</p>	Jouer en respectant les règles du jeu et de sécurité
	Collectif et/ou individuel	<p style="text-align: center;"><b><u>En classe après la séance :</u></b></p> <p>-Retour sur les représentations, les émotions initiales liées à l'activité. Mesure des écarts.</p>	

## 5- Les taches possibles

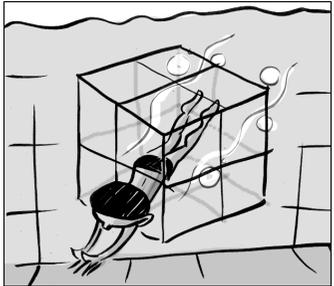
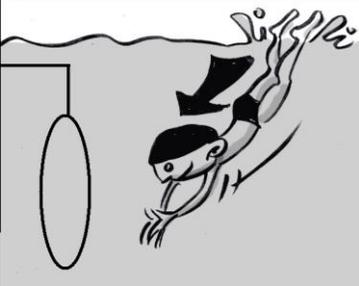
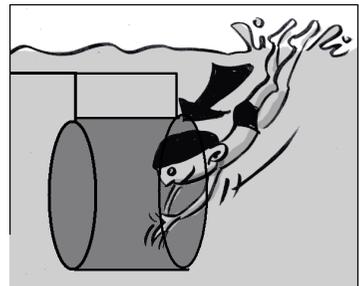
### ENTREES

<p>E1 : Je rentre dans l'eau par les marches</p>	<p>E2 : Je rentre dans l'eau assis sur le bord</p>	<p>E3 : Je rentre dans l'eau en sautant debout du bord</p>	<p>E4 : Je plonge à genoux dans le tapis à trous</p>	<p>E5 ; Je rentre dans l'eau avec le toboggan</p>
				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je me retourne</li> <li>- Je chute vers l'avant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec ou sans frite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En allumette</li> <li>- Plongeon à genoux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pieds en avant, tête en avant</li> </ul>

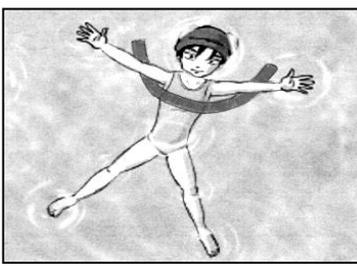
### DEPLACEMENTS

<p>D1 : J'avance en tenant le bord</p>	<p>D2 : Je nage sur le ventre avec du matériel</p>	<p>D3 : Je nage sur le dos avec du matériel</p>	<p>D4 : Je nage sur le dos sans frite</p>	<p>D5 : Je nage sur le ventre sans frite</p>
				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A deux mains, à une main</li> <li>- Tête hors de l'eau, tête dans l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec 2 frite, 1 frite, une petite planche</li> <li>- Tête hors de l'eau, tête dans l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frite sur le ventre puis loin derrière la tête</li> </ul>		

## IMMERSIONS

I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles	I2 : Je passe dans l'échelle ou dans la cage	I3 : Je vais chercher un objet	I4 : Je passe dans un cerceau	I5 : Je passe dans 2 cerceaux
				
<p>- La bouche puis tout le visage dans l'eau - Augmenter la durée</p>	<p>- Sous un ou plusieurs barreaux</p>	<p>- Vers les marches, dans la cage</p>	<p>- Plus ou moins profond</p>	<p>- Plus ou moins espacés</p>

## FLOTTAISONS

F1 : Je flotte sur le ventre avec aide	F2 : Je flotte sur le dos avec aide	F4 : Je flotte sur le ventre tout seul	F5 : Je flotte sur le dos tout seul	F3 : Je fais la boule magique
				
<p><i>La progressivité va dépendre de chaque élève</i></p>				

## 6- Annexes

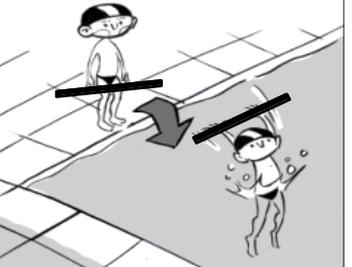
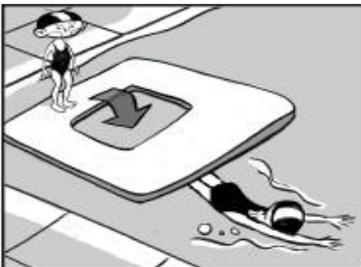
Annexe 1 : Affichages bassin et/ou classe : Les entrées dans l'eau, les déplacements, les immersions, les flottaisons

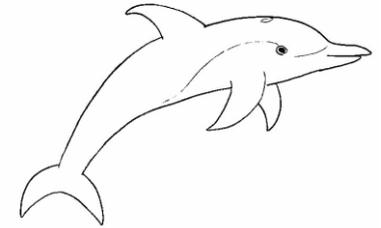
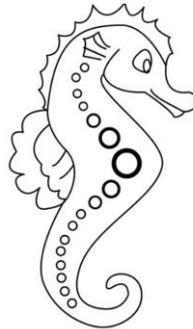
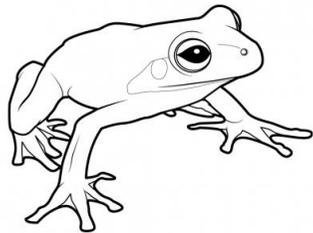
Annexe 2 : Fiche de suivi élève

Annexe 3 : Fiche d'observation élèves

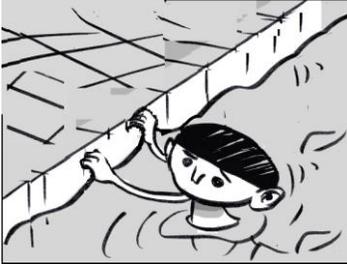
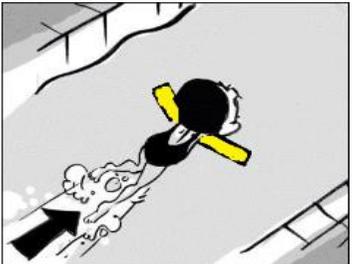
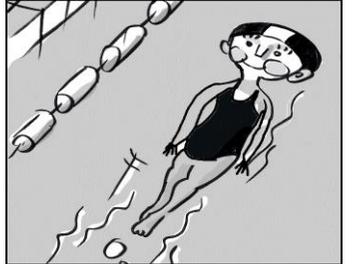
Annexe 4 : Plans vierges

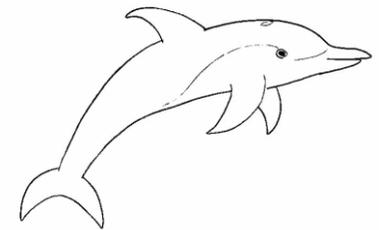
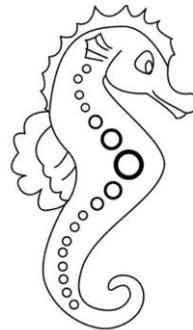
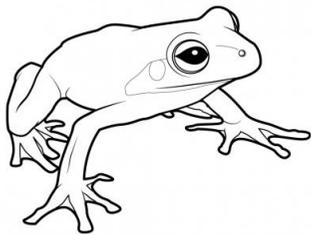
# LES ENTREES DANS L'EAU

E1 : Je rentre dans l'eau par les marches	E2 : Je rentre dans l'eau assis sur le bord	E3 : Je rentre dans l'eau en sautant debout du bord	E4 : Je plonge à genoux dans le tapis à trous	E5 : Je rentre dans l'eau avec le toboggan
				



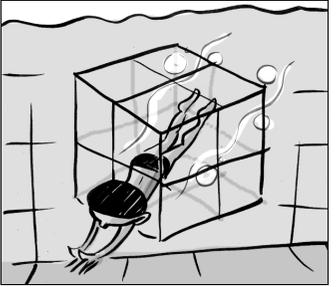
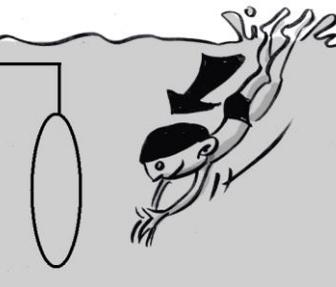
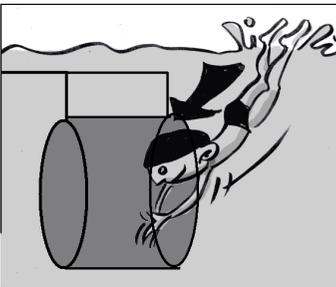
# LES DEPLACEMENTS

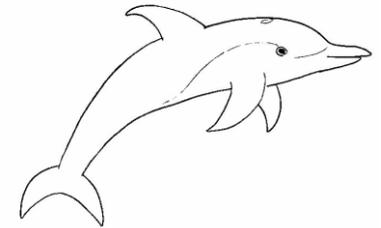
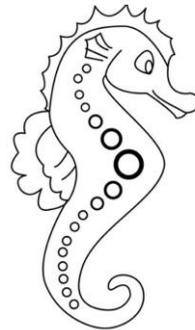
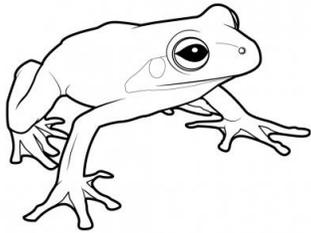
D1 : J'avance en tenant le bord	D2 : Je nage sur le ventre avec du matériel	D3 : Je nage sur le dos avec du matériel	D4 : Je nage sur le dos sans frite	D5 : Je nage sur le ventre sans frite
				



*Affichage bassin ou classe*

# LES IMMERSIONS

I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles	I2 : Je passe dans l'échelle ou dans la cage	I3 : Je vais chercher un objet	I4 : Je passe dans un cerceau	I5 : Je passe dans 2 cerceaux
				

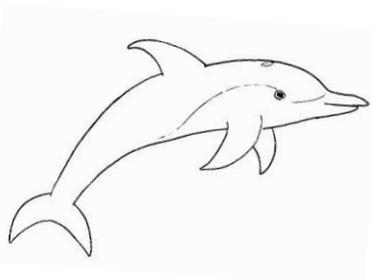
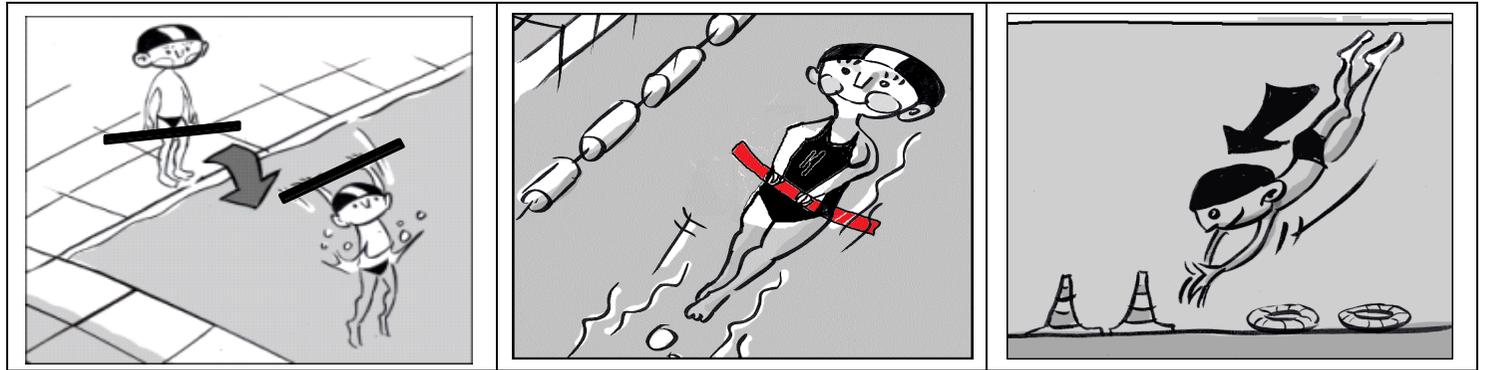
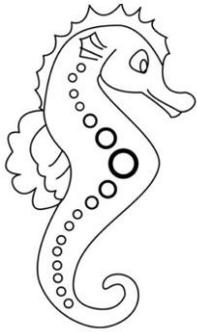
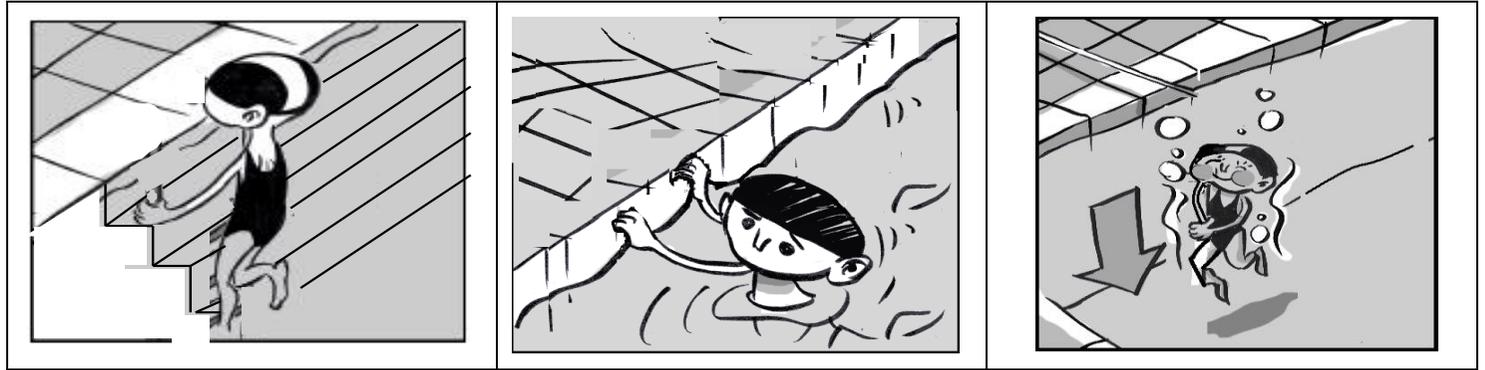
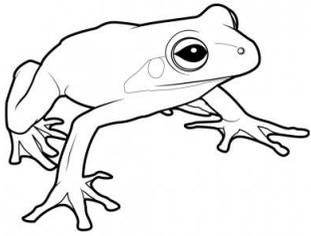


Affichage bassin ou classe

# LES FLOTTAISONS

F1 : Je flotte sur le ventre avec aide	F2 : Je flotte sur le dos avec aide	F4 : Je flotte sur le ventre tout seul	F5 : Je flotte sur le dos tout seul	F3 : Je fais la boule magique
				

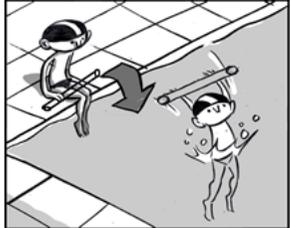
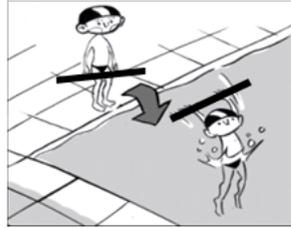
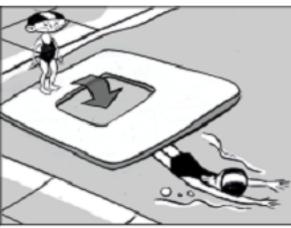
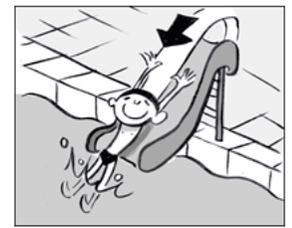
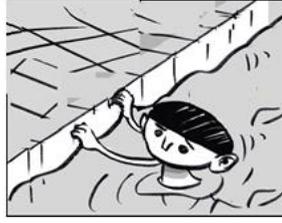
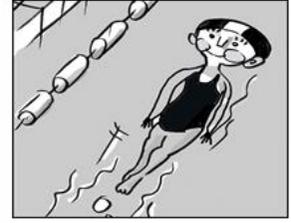
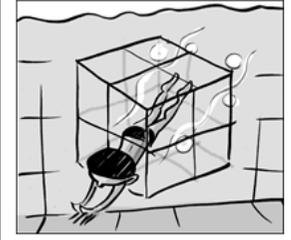
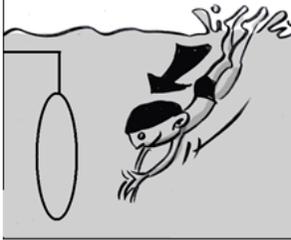
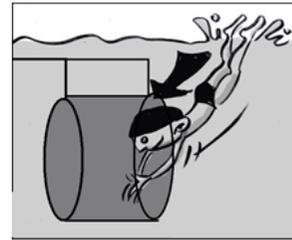
*Affichage bassin ou classe*



Affichage bassin ou classe

# Fiche de suivi Natation

Prénom : .....

E1 : Je rentre dans l'eau par les marches	E2 : Je rentre dans l'eau assis sur le bord	E3 : Je rentre dans l'eau en sautant debout du bord	E4 : Je plonge à genoux dans le tapis à trous	E5 : Je rentre dans l'eau avec le toboggan
				
D1 : J'avance en tenant le bord	D2 : Je nage sur le ventre avec du matériel	D3 : Je nage sur le dos avec du matériel	D4 : Je nage sur le dos sans frite	D5 : Je nage sur le ventre sans frite
				
I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles	I2 : Je passe dans l'échelle ou dans la cage	I3 : Je vais chercher un objet	I4 : Je passe dans un cerceau	I5 : Je passe dans 2 cerceaux
				
F1 : Je flotte sur le ventre avec aide	F2 : Je flotte sur le dos avec aide	F4 : Je flotte sur le ventre tout seul	F5 : Je flotte sur le dos tout seul	F3 : Je fais la boule magique
				

Je colle une gomme sur les actions que j'ai réussies à la piscine

**Suivi des réussites des élèves :**

Plusieurs fois dans le module, juste après la séance, faire repérer ce qui a été réussi (E, D, I, F)

\* soit sur **la fiche individuelle** (colorier, cocher, coller une gommette) :

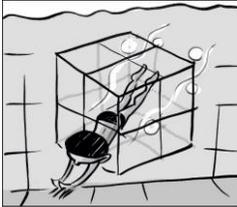
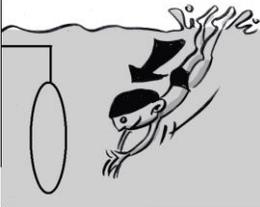
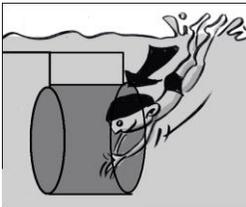
Prénom : **THEO**

**Fiche de suivi Natation**

E1 : Je rentre dans l'eau par les marches	E2 : Je rentre dans l'eau sur le bord	E3 : Je rentre dans l'eau sautant debout du bord	E4 : Je plonge à genoux dans le tapis à trous	E5 : Je rentre dans l'eau avec le toboggan
D1 : J'avance en tenant le bord	D2 : Je nage sur le ventre avec du matériel	D3 : Je nage sur le dos matériel	D4 : Je nage sur le dos sans matériel	D5 : Je nage sur le ventre sans matériel
I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles	I2 : Je passe dans l'échelle dans la cage	I3 : Je vais chercher un objet dans la cage	I4 : Je passe dans un cerceau	I5 : Je passe dans 2 cerceaux
F1 : Je flotte sur le ventre avec aide	F2 : Je flotte sur le dos avec aide	F4 : Je flotte sur le ventre seul	F5 : Je flotte sur le dos seul	F3 : Je fais la boule magique

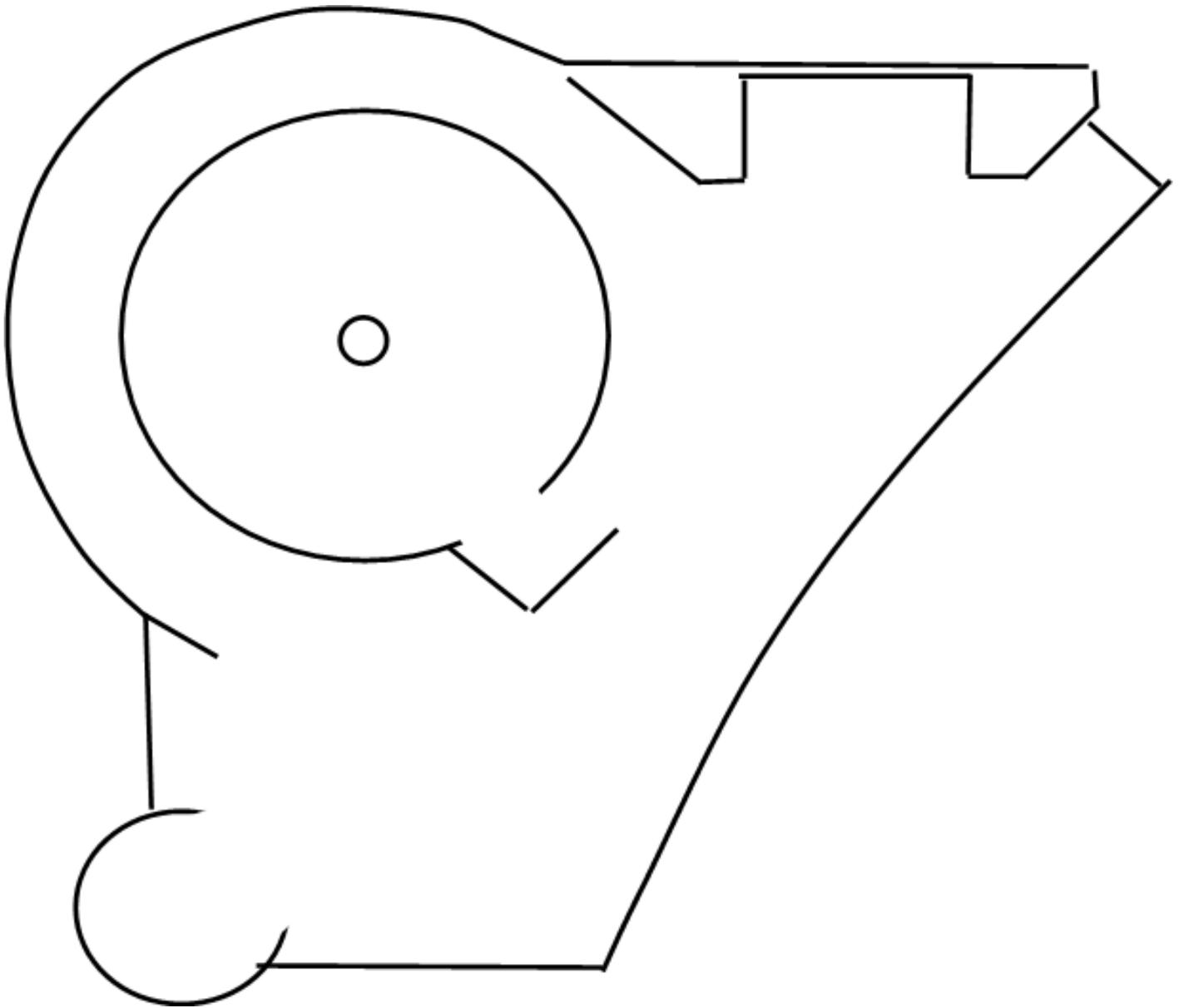
Je colorie les actions que j'ai réussies à la piscine

\* soit sur **une affiche collective** (déplacer son étiquette) :

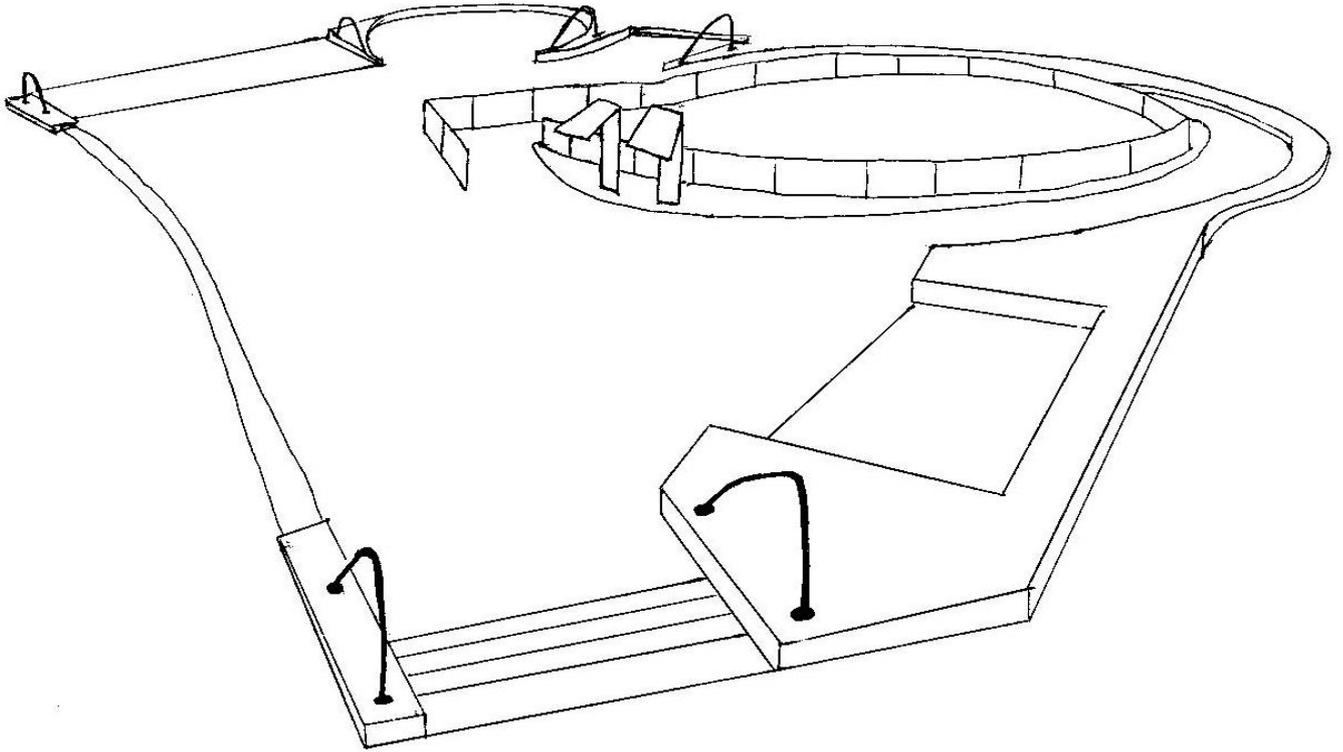
I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles	I2 : Je passe dans l'échelle ou dans la cage	I3 : Je vais chercher un objet	I4 : Je passe dans un cerceau	I5 : Je passe dans 2 cerceaux
				
	SONIA	THEO	ALI	YANN
		ALIZEE		
		LEA		



Plan piscine vierge



Perspective piscine vierge côté gradins



Perspective piscine vierge côté vitres

