

Projet Pédagogique voile

Compétence visée :

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements

Septembre 2022

Rédaction : Equipe du SIVOM, F. DELAY-GOYET CPC MEYZIEU, P.L. PAQUIEN CPC DECINES

Sommaire :

| | |
|--|----------------|
| I- Objectifs des modules | Page 3 |
| a- Compétence visée | Page 3 |
| b- Analyse de l'activité voile | Page 4 |
| c- Objectifs d'apprentissage | Page 5 |
| II- Déroulement des 3-4 premières séances | Page 6 |
| III- Déroulement de la fin du module | Page 7 |
| IV- Les situations de découverte et d'apprentissage | Page 8 |
| a- Des jeux de découverte | Page 8 |
| b- Des situations d'apprentissage | Page 8 |
| V- Lire, parler, écrire en voile | Page 17 |
| VI- Annexes | Page 18 |
| a- Sécurité active, sécurité passive en voile | Page 19 |
| b- Le « journal de bord » | Page 20 |
| c- Aides pour évaluer les élèves | Page 21 |

I- Objectifs des modules:

a- Champ d'apprentissage visé (IO 2016) :

L'Activité voile va servir de support pour permettre aux élèves d'acquérir le **champ d'apprentissage** suivant :

« **Adapter ses déplacements à des environnements variés** »

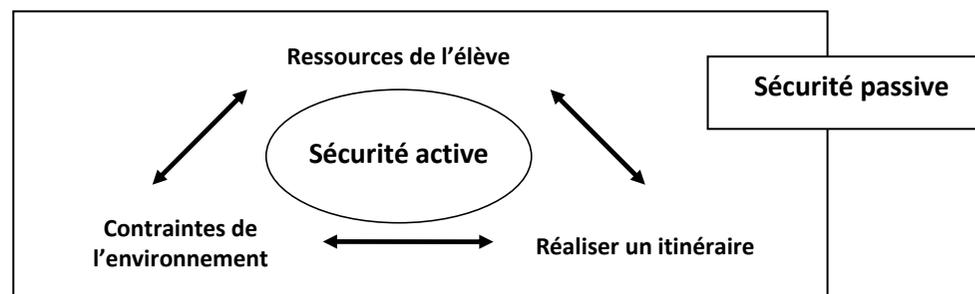
Ce qui implique de faire acquérir aux élèves les compétences suivantes :

Compétences travaillées pendant le cycle (IO 2016):

- « - Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité. »
- « - Adapter son déplacement aux différents milieux. »
- « - Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.). »
- « - Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ. »
- « - Aider l'autre. »

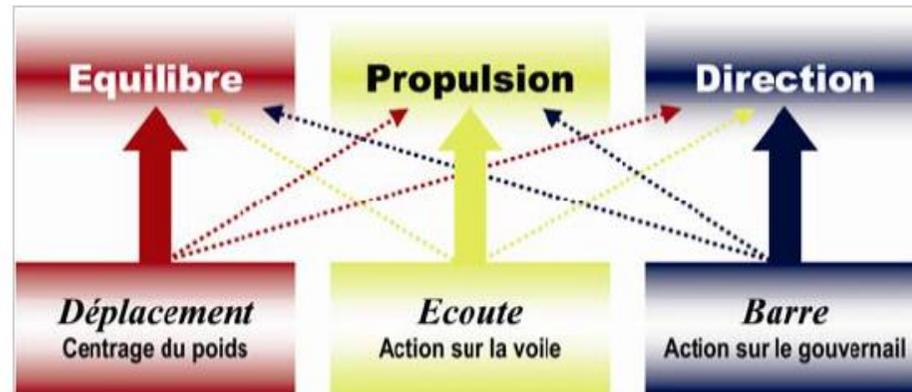
L'enjeu éducatif de ce champ d'apprentissage est donc d'amener les élèves à faire **des choix d'itinéraires** (plus ou moins difficiles, plus ou moins longs...) en analysant d'une part **leurs propres ressources** (physiques, affectives...) et d'autre part **l'environnement** (estimer la difficulté, le niveau de risque, les compétences des partenaires...).

Cela suppose d'enseigner **des savoirs faire et des attitudes spécifiques**, mais aussi de développer la capacité à **se connaître** (s'évaluer), et à « lire » **l'environnement** (estimer la difficulté et le risque), pour amener les élèves à **une pratique autonome**, en **toute sécurité** (construction d'une **sécurité active**, Cf annexes).



b- Analyse de l'activité voile :

- La voile est régie par 3 thèmes fondamentaux : **équilibre, propulsion, direction**, liés à 3 paramètres : **placement dans le bateau, actions sur la voile, action sur le gouvernail**. Ces 3 thèmes sont liés aux 3 paramètres de **manière directe** (par exemple, l'action sur l'écoute modifie la propulsion du bateau : flèches verticales), et aussi de **manière indirecte** (par exemple, l'action sur la voile influe aussi sur l'équilibre du bateau et sa direction : flèches pointillées).



Source : « La voile à l'école en Isère », Inspection Académique de l'Isère, USEP, Comité Départemental Voile de l'Isère, 2009.

- La voile est aussi une activité de **lecture et de maîtrise du milieu**, où savoir s'engager dans la mesure de ses capacités, en **identifiant et en mesurant les risques**, est indispensable. Elle permet donc à l'enfant d'être confronté à un milieu incertain dans lequel les éléments sont soumis à des variations (eau, vent, température...).

- Elle favorise **la maîtrise des émotions**.

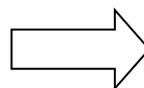
- Elle permet à l'élève **d'apprécier le risque** et de **construire sa propre sécurité** en navigation individuelle comme à deux.

- Elle est enfin une activité privilégiée pour viser certaines compétences dans **d'autres disciplines**, car elle est porteuse **d'enjeux affectifs forts**, et donc **motivante et marquante** pour les élèves.

c- Objectifs d'apprentissage :

Attendus de fin de cycle 3 (IO 2016)

- « Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. »
- « Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. »



Attendu de fin de module voile :

Etre capable, seul ou à 2, de concevoir et de réaliser des parcours en sécurité, sur le plan d'eau, en pilotant une embarcation.

Ceci implique de faire acquérir aux élèves des connaissances, des capacités et des attitudes :

NIVEAU 1 (journées 1 à 3-4) : Etre capable, seul ou à deux, de réaliser un parcours simple dans des conditions favorables.

Capacités

- savoir s'équiper (gilet, tenue)
- savoir gréer, dégréer le bateau
- savoir embarquer, débarquer
- savoir s'arrêter (avec l'écoute, avec la barre)
- savoir se placer dans le bateau
- savoir gonfler sa voile (réglage de l'écoute)
- savoir atteindre une bouée avec vent de travers
- savoir virer de bord (face au vent)
- savoir accoster
- savoir naviguer à 2 sur un autre bateau (pico, bug)

Connaissances

- connaître quelques termes marins et leur sens
- connaître les indices qui permettent d'estimer la direction du vent
- savoir nommer les différentes parties du bateau

Attitudes

- respecter les consignes de sécurité, ne pas se mettre en danger
- savoir coopérer avec son camarade dans les parcours à deux ou en l'observant

NIVEAU 2 (journées 4-5 à 6) : Etre capable, seul, de choisir et réaliser un parcours impliquant différentes allures.

Capacités

- savoir empanner
- savoir atteindre une bouée au près
- savoir régler sa voile selon l'allure (travers, près)
- savoir naviguer à 2 sur un autre bateau (pico, bug)
- savoir choisir un parcours adapté à son niveau, selon les conditions de vent

Connaissances

- connaître les termes marins et leur sens
- connaître les indices qui permettent d'estimer la force du vent
- savoir nommer les différentes parties d'un Pico, Bug, ou Hobie Twixxy

Attitudes

- respecter les consignes de sécurité, ne pas se mettre en danger
- savoir coopérer avec son camarade dans les parcours à deux ou en l'observant

II- Déroulement des 3-4 premières séances

Journée 1

Journée 3-4

| Découverte Entrer dans l'activité et comprendre les problèmes posés | Apprentissages | Bilan |
|---|---|---|
| ☞ <i>Les élèves découvrent le matériel, les règles de sécurité, les bases de la voile (les 3 éléments d'un trajet : se propulser, s'équilibrer, se diriger)</i> | ☞ <i>Les élèves apprennent à se diriger, équilibrer le bateau, se propulser, s'arrêter, et à réaliser un parcours en conditions favorables (vent de travers)</i> | ☞ <i>Les élèves évaluent leurs apprentissages et leurs progrès</i> |
| Tâches : <ul style="list-style-type: none"> - Les pagayeurs - La voile humaine - La balade à 2 sans voile ... | Tâches : <ul style="list-style-type: none"> - Situation de référence : le carré - Situations d'apprentissage : 1- La porte 2- L'arrêt 3- La balade à 2 avec voile | Tâche : <p style="text-align: center;">Le contrat</p> |
| Activités EPS en classe : <ul style="list-style-type: none"> - Recueil de représentations - Règles d'or - Chronologie de l'équipement - Fonction des matériels | Activités EPS en classe : <ul style="list-style-type: none"> - « Journal de bord » - Lexique des termes marins - Lexique et fonctionnement de l'Optimist - Lecture du vent (direction) - Arrêt, gouvernail, changement de direction | Activités EPS en classe : <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et débriefer la séance - S'évaluer avec la grille de compétences |
| Activités dans d'autres disciplines : Tout au long du module, à n'importe quel moment. | | |

III- Déroulement de la fin du module

Journée 4-5

Journée 6

| Découverte Entrer dans l'activité et comprendre les problèmes posés | Apprentissages | Bilan |
|--|--|---|
| ☞ <i>Les élèves réactivent leurs acquis du 1^{er} module</i> | ☞ <i>Les élèves apprennent à régler leur bateau aux différentes allures, à naviguer seuls, et à construire un parcours en tenant compte du vent</i> | ☞ <i>Les élèves évaluent leurs apprentissages et leurs progrès</i> |
| Tâches : <ul style="list-style-type: none"> - La balade à 2 - L'arrêt - La porte | Tâches : <ul style="list-style-type: none"> - Situation de référence : le contrat - Situations d'apprentissage : 4- Le huit 5- Le triangle 6- Zig Zag | Tâche : <p style="text-align: center;">Le contrat</p> |
| <i>Activités EPS en classe :</i> | <i>Activités EPS en classe :</i> <ul style="list-style-type: none"> - « Journal de bord » - Allures - Lecture du vent (force) - Lexique du Laser, ou du Pico | <i>Activités EPS en classe :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et débriefer la séance - S'évaluer avec la grille de compétences |
| Activités dans d'autres disciplines : Tout au long du module, à n'importe quel moment. | | |

IV- Les situations de découverte et d'apprentissage :

a- Des jeux de découverte :

 Pour apprendre à embarquer, s'équilibrer dans le bateau, découvrir les principes de la direction et de la propulsion.

★ Jeux individuels :

- Les pagayeurs : se déplacer à la pagaie ou en pagayant avec ses mains.
- La voile humaine.
- Jacques a dit : se lever dans le bateau, faire un tour sur soi-même...
- Debout dans le bateau, le bateau à moteur fait des vagues : rester en équilibre. Variante possible les yeux fermés.
- Des balles sont dispersées dans l'eau. Le bateau à moteur circule entre les bateaux et les enfants doivent mettre le plus possible de balles dans le bateau à moteur.
- Bateaux attachés les uns derrière les autres à une bouée : changer de bateau.

★ Jeux collectifs :

- Passe à 10.
- Embarquer/débarquer : 2 équipes. 1 bouée-bac bleue devant chaque camp à remplir de balles le plus vite possible.
- Pirates : récupérer le plus de balles dans la bouée adverse et les ramener dans sa bouée.
- Béret.

b- Des situations d'apprentissage :

 Des tâches complexes, mais qui mettent l'accent sur un apprentissage donné (s'arrêter, tourner ...).

1- La porte

Objectif : Virer face au vent

But : Atteindre la porte et revenir de façon autonome

Critères de réussite pour les élèves :

- Tourner face au vent à côté de la bouée.
- Vitesse : voile gonflée.
- Prendre un cap : cacher la cible avec le mât.

Apprentissages attendus :

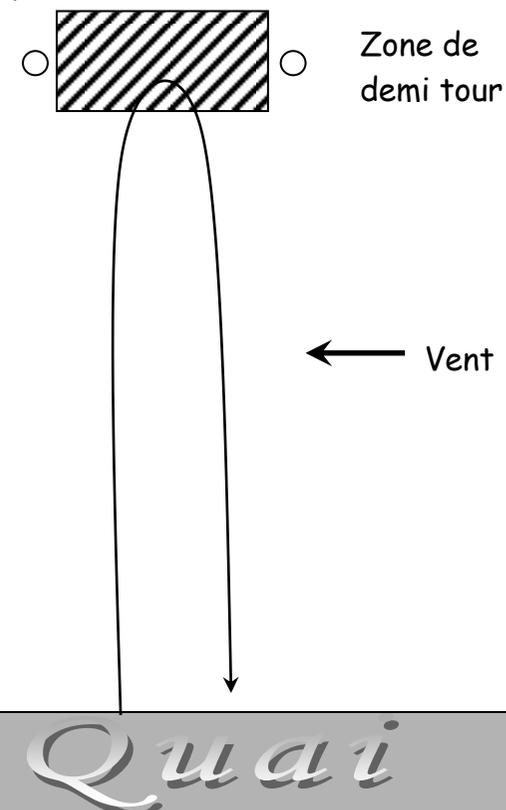
- Vitesse/direction (exemple du vélo).
- Prendre un cap : aligner la bouée avec le mât.
- Ralentir pour accoster.

Variantes + :

- Faire le tour d'une des bouées (virement de bord ou empannage).
- Passer entre 2 bouées puis tourner autour.

Variantes - :

Dispositif :



2- L'arrêt

Objectif: utiliser la voile pour arrêter son bateau

But : S'arrêter sur la ligne et repartir

Critères de réussite pour les élèves :

- Bateau immobile 5 secondes au niveau de la bouée.
- Voile dégonflée (faseyement).

Apprentissages attendus :

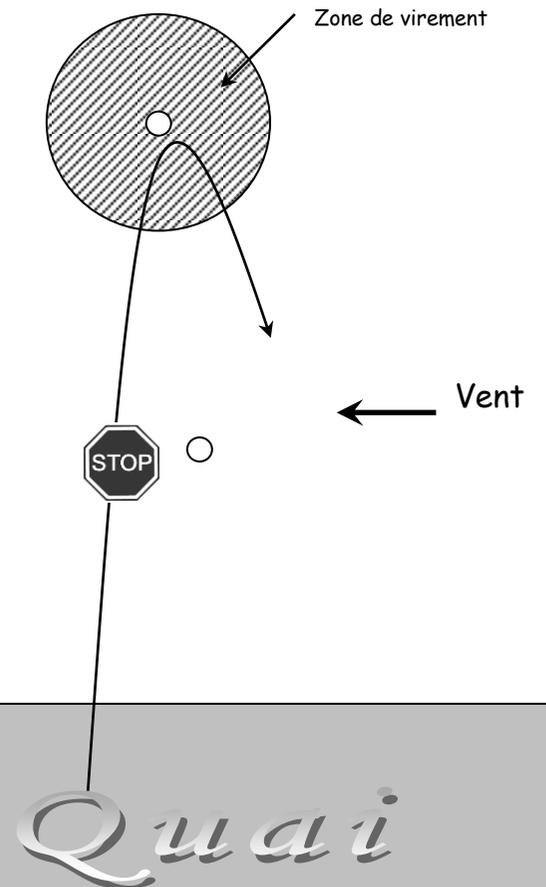
- Dégonfler sa voile pour s'arrêter (liaison directe voile/propulsion).
- Se rapprocher du vent au besoin (liaison indirecte direction/propulsion).
- Anticiper l'arrêt (erre du bateau).

Variante + :

- Réduire la porte.
- Augmenter le temps d'arrêt.
- S'arrêter au signal sonore (ou visuel).

Variantes - :

Mise en place :



3- La balade à 2

Objectif : Réinvestir ce qui a été appris

But : Se déplacer tous ensemble, en sécurité, sur le plan d'eau, réaliser un parcours plus long

Critères de réussite pour les élèves :

- Maîtriser sa vitesse et sa direction pour suivre le groupe

Mise en place :

- En fonction des conditions météo
- 2 élèves par bateau, un élève à la barre + écoute, l'autre qui équilibre le bateau
- 1 bateau en sécurité (ou 2 si + de 10 bateaux sur l'eau)

Apprentissages attendus :

-
- Naviguer vent de travers (ou au près), s'arrêter, virer de bord (réinvestissement)
- Prendre des repères variés (cap), avec l'aide de l'adulte

Le contrat (situation de référence)

Objectif : Réaliser un parcours adapté à son niveau

But : Obtenir le plus de points possible en ne touchant qu'une bouée à la fois.

Dispositif :

- Equipes de 2 ou 3 (1 ou 2 naviguent, 1 observe) Cf fiche (cahier de voile).
- Etablir son contrat avant chaque tentative.
- Repasser par la case départ.

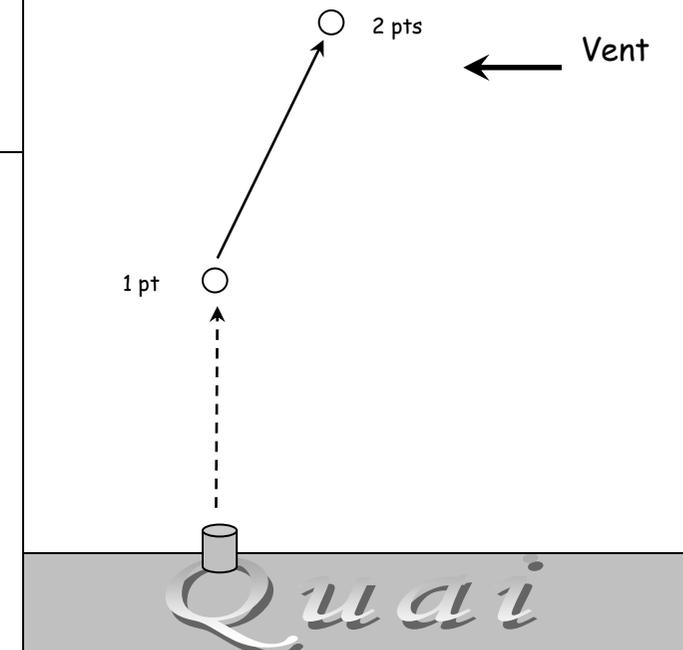
Critères de réussite pour les élèves :

- Embraquer, atteindre la bouée prévue et revenir sans s'arrêter, accoster, débarquer

Apprentissages attendus :

- Pour atteindre la bouée à 2 points il faut *tirer des bords*.
- Pour rapporter un maximum de points à son équipe il faut choisir une difficulté adaptée à son niveau => bien s'auto-évaluer.

Mise en place :



👉 Pour préparer et/ou faire le bilan en classe de cette situation : Cf Cahier de voile, **activité 18**.

4- Le huit

Objectif : virer autour d'une bouée

But : Tourner autour de la bouée et rentrer au quai.

Critères de réussite pour les élèves :

- $\frac{1}{2}$ tour face au vent autour de la bouée.

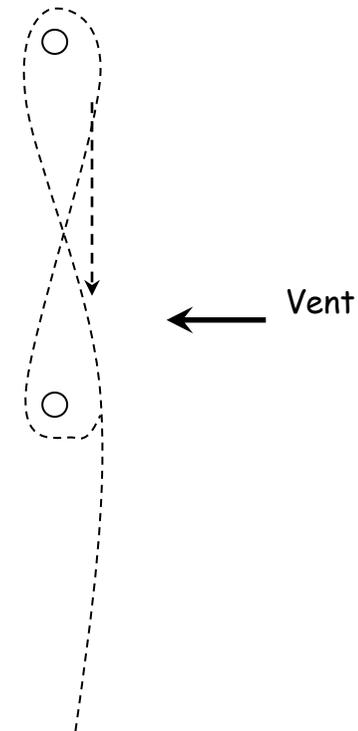
Apprentissages attendus :

- Avoir de la vitesse avant de tourner
- Savoir d'où vient le vent
- Tourner à fond et ne pas lâcher la barre pendant le virement de bord.
- Dépasser complètement la bouée avant de faire $\frac{1}{2}$ tour.
- Coordination écoute + barre + déplacement

Variante + :

- Distance entre les bouées.
- Augmenter le nombre de tours.

Variante - :



5- Le triangle

Objectif : Découvrir l'allure du près

But : Réaliser un parcours en triangle

Critères de réussite pour les élèves :

- Réussir le parcours sans s'arrêter.

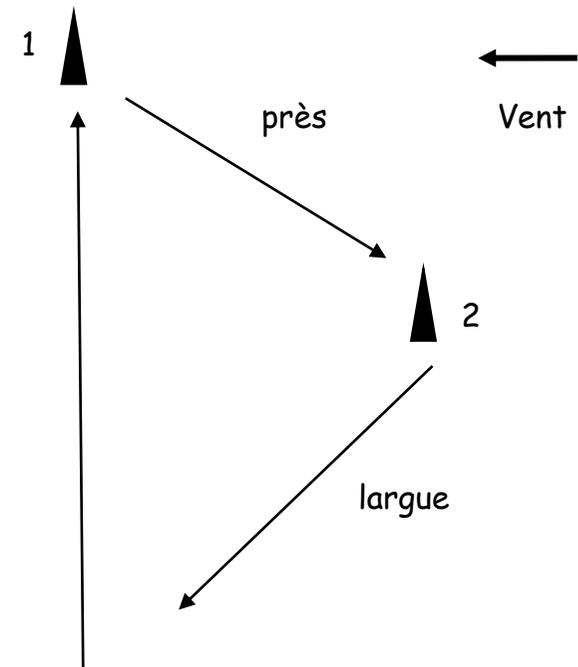
Apprentissages attendus :

- Régler sa voile dès que l'on passe une bouée pour toujours avancer.

- Voile toujours gonflée avec la bôme au coin arrière du bateau.

Commentaire : se fait en ballade : suivre le bateau à moteur ; aller à une bouée en zigzaguant.

Dispositif :



6- Zig-Zag

Objectif : Apprendre à remonter au vent

But : Parvenir à atteindre une bouée placée face au vent

Critères de réussite pour les élèves:

- Atteindre la bouée ou le cap fixé.

Apprentissages attendus :

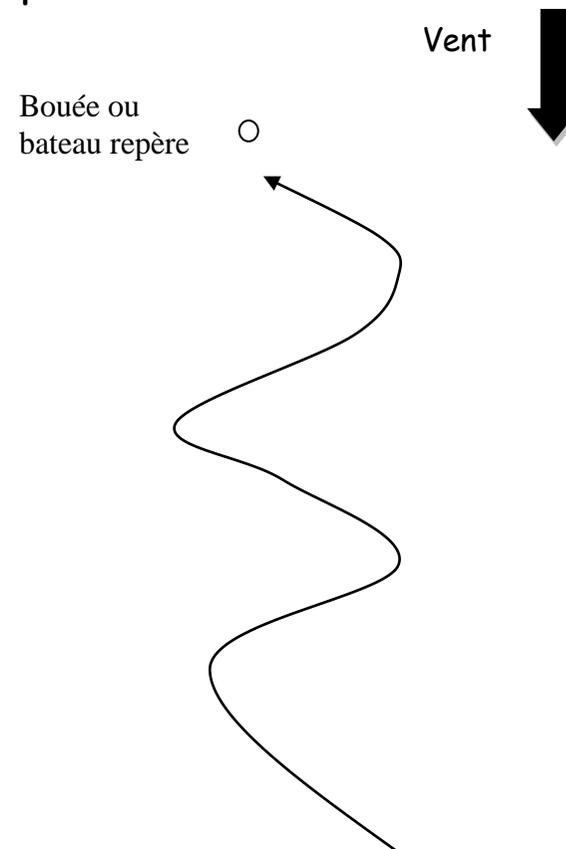
- Compréhension du louvoyage
- Réglage de la voile adaptée à l'angle bateau/vent pour que le bateau avance.

Commentaires :

Situation utilisée en ballade. Plusieurs possibilités :

- 1-les élèves doivent suivre le bateau à moteur.
- 2-Avec 2 bateaux à moteur, l'un donne le cap, l'autre joue le rôle de bouée mobile.
- 3-les élèves doivent atteindre une bouée face au vent sans autre repère.
- 4-les élèves doivent garder la voile au coin arrière du bateau, et sans toucher l'écoute, chercher la limite du fasyement à l'aide du gouvernail.

Dispositif :



V- Lire, parler, écrire en voile :

★ Lire, parler, écrire en voile : pour quoi faire ?

En EPS, lire, parler, écrire aide les élèves à relier les tâches qu'ils effectuent (le « faire ») aux objectifs d'apprentissages visés (« l'apprendre »), et cela facilite leurs apprentissages.

★ Quand ?

| JUSTE AVANT la séance de voile | JUSTE APRES la séance de voile | A d'autres moments |
|--|--|--|
| <p>- Réactivation : relire son journal de bord pour se remémorer ce qui a été fait et appris la dernière fois.</p> <p> <i>Il est très difficile de prévoir ce qui va être fait durant la séance, vu le côté aléatoire des prévisions météo...</i></p> | <p>- BILAN de fin de séance (oral).</p> <p>- Au retour en classe, remplir le « journal de bord » : garder une trace de ce qui a été fait et compris.</p> <p> <i>Une activité brève mais qui devrait être systématique.</i></p> | <p>- « cahier de voile ».</p> <p> <i>Cf tableau ci-dessous.</i></p> |

★ Le cahier de voile, activités possibles :

| DECOUVERTE | REFERENCE | ENTRAINEMENT | EVALUATION |
|---|--|--|--|
| <p>« Mettre à distance » les émotions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer (oral, dessin ou écrit) les émotions ressenties - Écrire les représentations à propos de l'activité <p><u>Acquérir des connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire les règles de sécurité - Nommer les matériels utilisés et leur fonction <p><u>Gérer ses apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir son « journal de bord » | <p><u>Gérer ses apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser son parcours : repérer les difficultés rencontrées | <p><u>Gérer ses apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir son « journal de bord » <p><u>Faire émerger des règles d'action :</u> repérer ce qu'il faut faire pour réussir...</p> | <p><u>Gérer ses apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer ses apprentissages (fiche bilan). - Écrire ses représentations à propos de l'activité, puis comparer avec les représentations initiales. |
| <p>Autres disciplines : Utiliser les situations de voile pour apprendre en Sciences, géographie, mathématiques....</p> | | | |

Pour des pistes d'activités, reportez vous au « cahier de voile » partie 1 et 2.

VI- Annexes

- a- Sécurité active, sécurité passive en voile**
- b- Le journal de bord**
- c- Aides pour évaluer les élèves**

a- Sécurité active, sécurité passive en voile :

★ La sécurité passive : Les règles, l'organisation, le dispositif matériel et humain (adultes) :

LE DISPOSITIF HUMAIN :

Un moniteur diplômé ou l'enseignant par tranche de 12 élèves, + un moniteur en surveillance sur une autre embarcation pour chaque tranche de 10 bateaux sur l'eau.

☞ *S'il y a plus de 24 élèves, il faut 2 moniteurs affectés uniquement à la classe.*

LE DISPOSITIF MATERIEL :

- Brassières adaptées à la réglementation et au poids des enfants.
- Bateaux en bon état.
- Plan d'eau balisé.

L'ÉQUIPEMENT DES ENFANTS :

- Une vieille paire de chaussures de sport pouvant aller dans l'eau.
- Une serviette de bain.
- Une casquette ou bob.
- Une tenue de sport (pantalon ou short, tee shirt à manches longues).
- Un coupe vent type K-Way.
- Une tenue de rechange complète.
- Des lunettes de soleil avec un cordon.

★ La sécurité active : Les élèves, leurs connaissances, leur formation :

Toutes les compétences qui permettent aux enfants de pratiquer sans risque, en **acteurs responsables**. Ils sont amenés à **gérer progressivement leur propre sécurité**, mais avec un **contrôle final permanent des adultes**.

- Savoir s'équiper seul et se vérifier.
- Savoir gréer le bateau correctement.
- Savoir embarquer, débarquer, s'arrêter, se diriger...
- Savoir quoi faire en cas de dessalage.
- Savoir quoi faire en cas de remorquage.
- Commencer à savoir juger des conditions météo (vent).

☞ *Il faut donner aux enfants des outils qui leur permettront de pratiquer en autonomie contrôlée par les adultes : connaissances, procédures à respecter....*

c- Aides pour évaluer les élèves :

★Grille d'évaluation (enseignant et élève) :

☞ A utiliser pendant (observateur), et après la séance d'évaluation ; ou alors en auto évaluation après chaque séance (l'enfant coche ce qu'il a réussi).

NIVEAU 1

| Nom: | Prénom: | | |
|------|---------|---|-----------------------|
| | | <i>Ce qu'il faut savoir faire</i> | <i>Qui évalue ?</i> |
| | | | <i>Évaluation</i> |
| | | - Je sais m'équiper (gilet, tenue) | Elève |
| | | - Je sais gréer, dégréer le bateau | Elève |
| | | - Je sais embarquer, débarquer en sécurité | Elève |
| | | - Je sais m'arrêter (avec l'écoute, avec la barre) | Moniteur |
| | | - Je sais me placer dans le bateau | Elève |
| | | - Je sais gonfler ma voile (réglage de l'écoute) | Maître, moniteur |
| | | - Je sais atteindre une bouée par vent de travers | Maître, moniteur |
| | | - Je sais virer de bord (face au vent) | Maître, moniteur |
| | | - Je sais accoster | Maître, moniteur |
| | | <i>Ce qu'il faut savoir</i> | <i>Qui évalue ?</i> |
| | | | <i>Évaluation</i> |
| | | - Je connais quelques termes marins et leur sens | Maître |
| | | - Je connais les indices qui permettent d'estimer la direction du vent | Maître |
| | | - Je sais nommer les différentes parties de l'Optimist | Maître |
| | | <i>Comment il faut se comporter</i> | <i>Qui évalue ?</i> |
| | | | <i>Évaluation</i> |
| | | - Je respecte les consignes de sécurité, je ne me mets pas en danger | Maître, moniteur |
| | | - Je sais coopérer avec mon camarade dans les parcours à deux ou en l'observant | Maître et moniteur |

NIVEAU 2

| Nom: | Prénom: | | |
|---|---------|---------------------|-----------------------------|
| <i>Ce qu'il faut savoir faire</i> | | <i>Qui évalue ?</i> | <i>Évaluation du maître</i> |
| - Je sais faire un $\frac{1}{2}$ tour dos au vent | | Maître, moniteur | |
| - Je sais naviguer vent arrière | | Maître, moniteur | |
| - Je sais atteindre une bouée au près | | Maître, moniteur | |
| - Je sais régler ma voile selon l'allure (travers, près) | | Maître, moniteur | |
| - Je sais naviguer à 2 sur un autre bateau (pico, laser) | | Maître, moniteur | |
| - Je sais choisir un parcours adapté à mon niveau, selon les conditions de vent | | Maître, moniteur | |
| <i>Ce qu'il faut savoir</i> | | <i>Qui évalue ?</i> | <i>Évaluation du maître</i> |
| - Je connais les termes marins et leur sens | | Maître | |
| - Je connais les indices qui permettent d'estimer la force du vent | | Maître | |
| - Je sais nommer les différentes parties d'un Pico, d'un bug ou d'un Hobie Twixxy | | Maître | |
| <i>Comment il faut se comporter</i> | | <i>Qui évalue ?</i> | <i>Évaluation du maître</i> |
| - Je respecte les consignes de sécurité, je ne me mets pas en danger | | Maître, moniteur | |
| - Je sais coopérer avec mon camarade dans les parcours à deux ou en l'observant | | Maître, moniteur | |

★ Aide à l'observation (enseignant) :

 Pour vous aider à évaluer vos élèves.

| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---------------------|--|---|---|
| Equilibre | Assis au fond du bateau. Ne change pas de place pendant le virement. | Se positionne par rapport à la voile. Change de place pour se repositionner par rapport à la voile. | Accepte de sortir du bateau. Change de place pendant le virement. |
| Propulsion | Ne règle pas sa voile. | Borde sa voile « pour aller plus vite ». | Règle sa voile à chaque changement d'allure. |
| Direction | Bloque le gouvernail, essai / erreur | Manceuvre brusquement à la barre. | Manceuvre finement la barre. |
| Comportement | Ne navigue pas seul. N'est pas à l'aise. | Accepte d'être seul A besoin de la présence proche du bateau sécurité. | Navigue seul. Prends ses décisions de navigation. seul. |