



académie
Lyon



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Rhône
éducation
nationale

Aller à la piscine avec sa classe

CP CE1 CE2 CM1

Animation pédagogique

6 septembre 2021

F. DELAY-GOYET CPC EPS Meyzieu Décines



Plan de l'animation

Cliquez sur les chapitres pour y accéder

I- ASPECTS PRATIQUES

II- LA SECURITE

- 1- Mettre en place une sécurité passive optimale
- 2- Rendre les enfants acteurs de leur propre sécurité
- 3- Un travail en classe indispensable

III- OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE VISES

IV- DEROULEMENT DES MODULES

V- EN RESUME : COMMENT AIDER LES ELEVES

2 piscines, 2 projets ...

Ecoles de Meyzieu et Jonage :

Centre aquatique « Les vagues »
10 Rue Jean Jaurès 69330 Meyzieu

CP/CE1: [Télécharger](#)



Ecoles de Décines :

Centre Nautique Camille Muffat
110 Rue Emile Zola 69150 Décines-Charpieu

CP: [télécharger](#) **CE1:** [télécharger](#)
CE2 : [télécharger](#) **CM1:** [télécharger](#)



A lire et à suivre absolument, c'est le document de référence qui définit les contenus des séances (1h comptabilisée)

I- ASPECTS PRATIQUES

Les horaires...

DECINES	Départ école	Période dans l'eau	Départ piscine
MATIN	8.30	9.00 – 9.40	9.55
APRES MIDI	13.45*	14.00 – 14.40	14.55

MEYZIEU	Départ école	Période dans l'eau	Départ piscine
MATIN	8.30	9.00 – 9.45	10.00
APRES MIDI	14.00	14.30 – 15.15	15.30

Des plages de 40-45 minutes dans l'eau...

30' de trajet + vestiaires...

*** A Décines, l'après midi, le car doit partir à 13.45 pile. Donc les enfants doivent venir pour 13.35 à l'école.**

Procédure d'accueil

Entrée

- Arrivée de la classe dans le hall d'accueil
- Donner l'effectif (Décines)
- Signer le planning des vestiaires collectifs (Décines)
- Diriger sa classe vers les vestiaires

Sortie

- Sortir des bassins, passer par les douches
- Aller au vestiaire
- Remettre les chaussures une fois sorti des vestiaires
- Se mettre en rang
- Signer le planning des vestiaires collectifs (Décines)
- Sortir du centre dans le calme

Dans les vestiaires

- **Quitter les chaussures avant de rentrer dans les vestiaires**
- Se changer
- Sortir du vestiaire et le fermer à clé
- Passer par les toilettes puis les douches

Dans les vestiaires...

- Penser à maintenir la vigilance dans les **vestiaires en n'y laissant jamais les élèves seuls. La présence d'un adulte y est toujours indispensable.**
- Les shorts de bain sont interdits, le **bonnet de bain est obligatoire** (*prénom enfant possible*).
- Penser à faire **plier et ranger les vêtements.**
- Les enfants emmènent leur **serviette sur les plages. Il est conseillé d'amener 2 serviettes (1 pour le bassin, 1 pour le vestiaire)**
- **Des parents** peuvent aider dans les vestiaires mais pas pendant la séance

Pour les élèves malades ou dispensés...

Circulaire n° 2011-090 du 7-7-2011 - Article 6 - Assiduité des élèves

- La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc **obligatoire**.
- Toute absence ponctuelle doit être **motivée**, toute absence prolongée doit être **justifiée** et faire l'objet d'une **dispense médicale**.

➤ *Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine. Ils restent à la maison ou à l'école.*

Informers les parents

- Pour leur donner **des éléments concrets** sur l'activité (tenue, absences...)
- Pour les **rassurer** (sécurité)
- Intéressant d'en parler à la **réunion de rentrée** (ça permet d'anticiper d'éventuels blocages familiaux)

Modèle de lettre aux parents (avec mise à jour COVID) + recommandations sanitaires COVID :

<https://meyzieu-decines.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article173>

PES, remplaçants....

- **4 journées de classes** avant de pouvoir aller à la piscine

(Nb : un échange de service avec un PE **titulaire** de l'école est possible)

II- LA SECURITE

Comment se produit un accident?

Un accident est rarement lié à une seule cause...
Accident = somme de facteurs de risque trop élevés

Exemple : défaut de surveillance + matériel mal installé
+ consigne pas claire + tâche pas adaptée aux
possibilités de l'élève...etc



Il faut agir sur **TOUS** les facteurs de risque
pour **MINIMISER** le risque final

Quels sont les risques?

- 1- Les accidents graves sont **très rares** en natation scolaire
- 2- **Causes d'accident** les plus fréquentes :
 - **Chute** sur le sol
 - Mauvaise utilisation du **matériel** (tapis, perches, frites...)
 - **Fatigue**
 - Enfant qui échappe à la **surveillance** des adultes
 - Mauvaise connaissance de ses **propres capacités**
 - Tâche **trop difficile**

Que faire pour limiter ces risques ?

RISQUES PRINCIPAUX



1- **Chute** sur le sol

2- **Mauvaise utilisation**
d'un matériel (frite, tapis,
cage...)

3- **Défaut de surveillance**

4- Tâche **trop dure** et
mauvaise connaissance
de ses capacités

QUE FAIRE ?



- Rappeler souvent, et faire respecter **les règles d'or**

- **Expliquer** aux élèves comment utiliser le matériel

- **Organiser la surveillance** entre adultes (cf diapos suivantes)

- Proposer des **choix aux élèves**
- Permettre aux élèves de **s'auto évaluer**

Donc il faut...

1- Mettre en place une **sécurité passive** optimale

Les adultes s'organisent, se forment, s'informent, communiquent, aménagent le bassin pour minimiser les risques

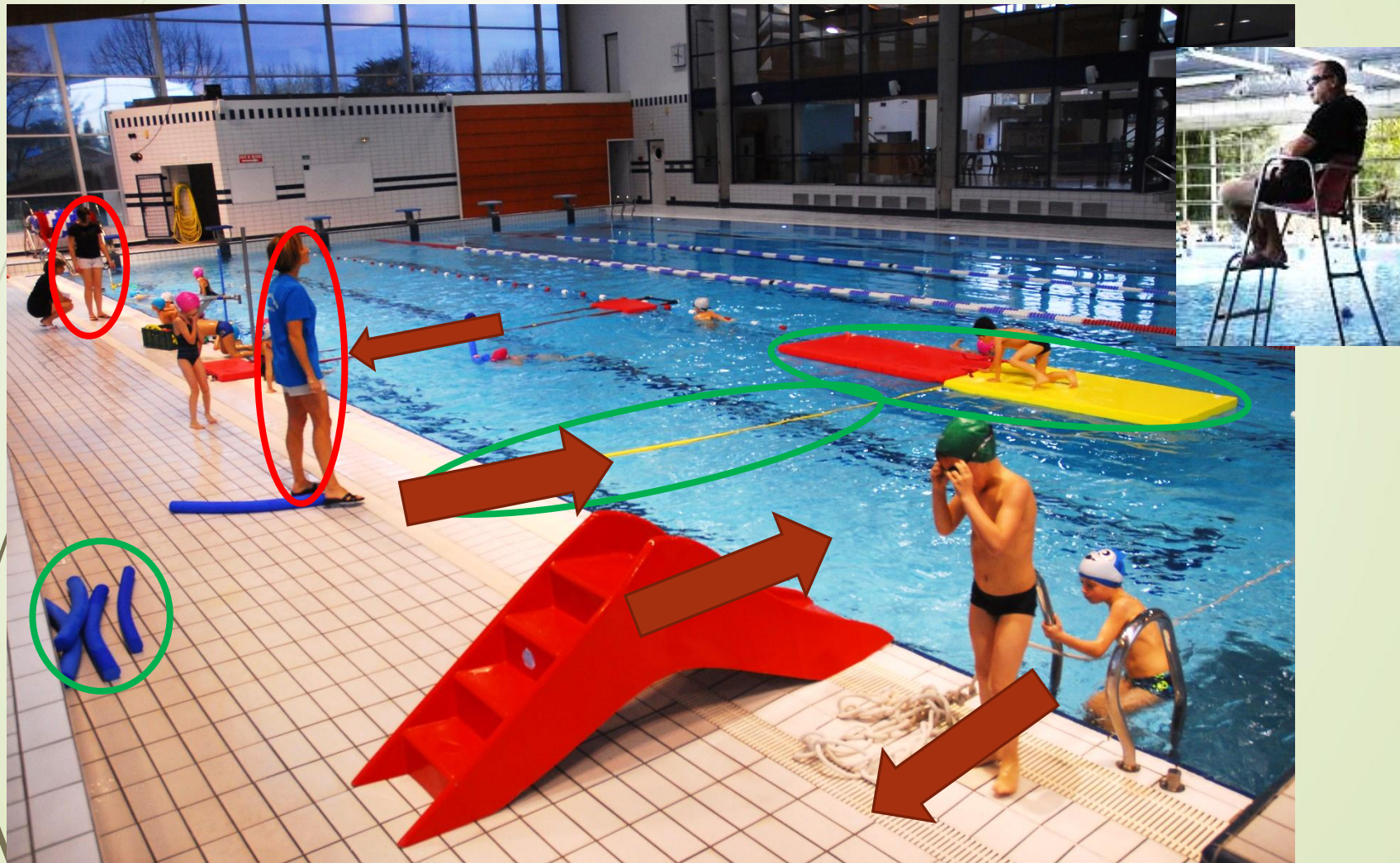
2- Rendre les enfants **acteurs** de leur propre sécurité

Les adultes enseignent les règles aux enfants, leur expliquent à l'avance ce qu'il y a à faire, adaptent les tâches aux élèves, les aident à mieux se connaître

1- Mettre en place une sécurité passive optimale

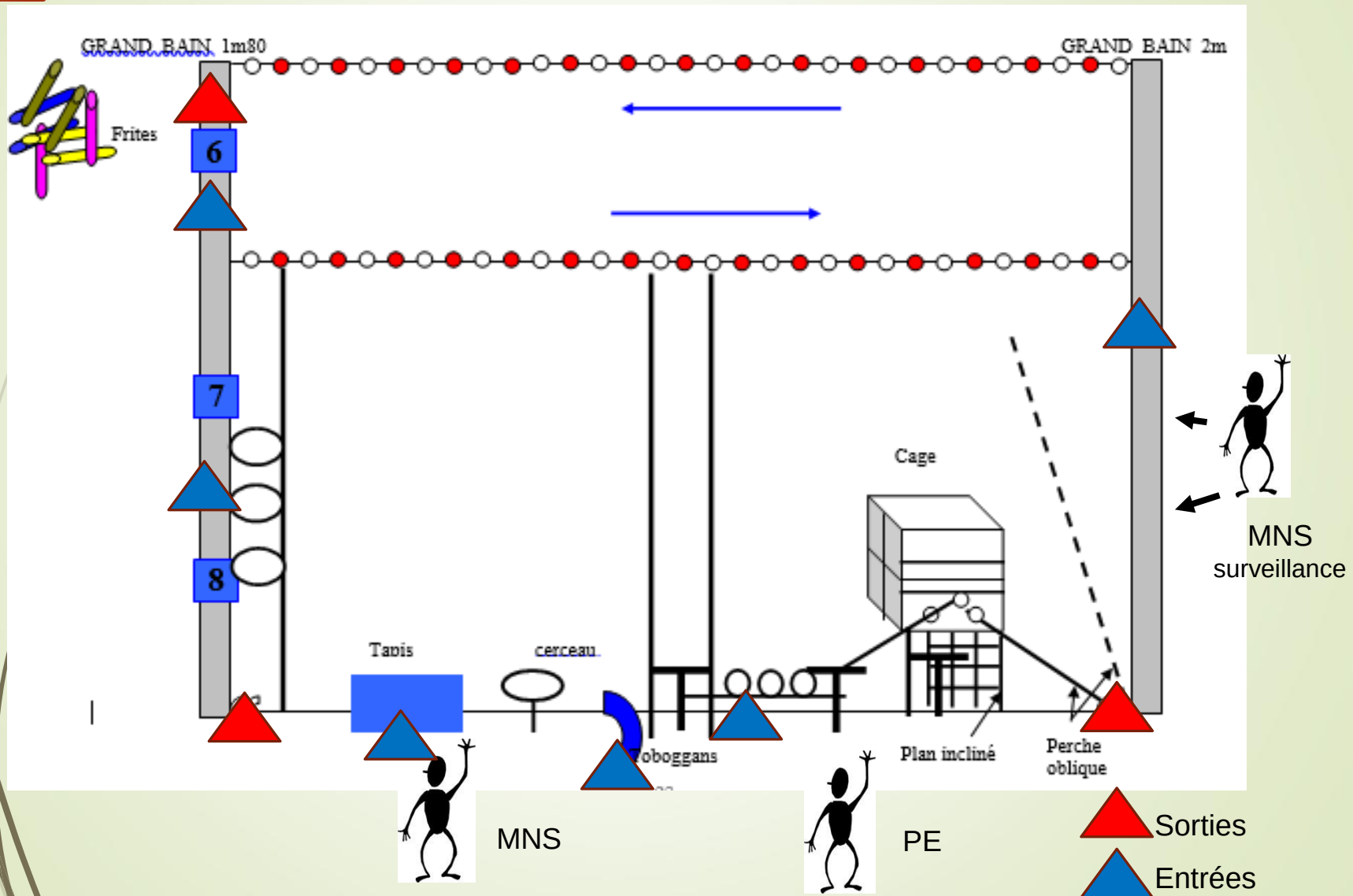
Dans le dispositif, listez tous les éléments de sécurité visibles et invisibles:

CHASSIEU CP

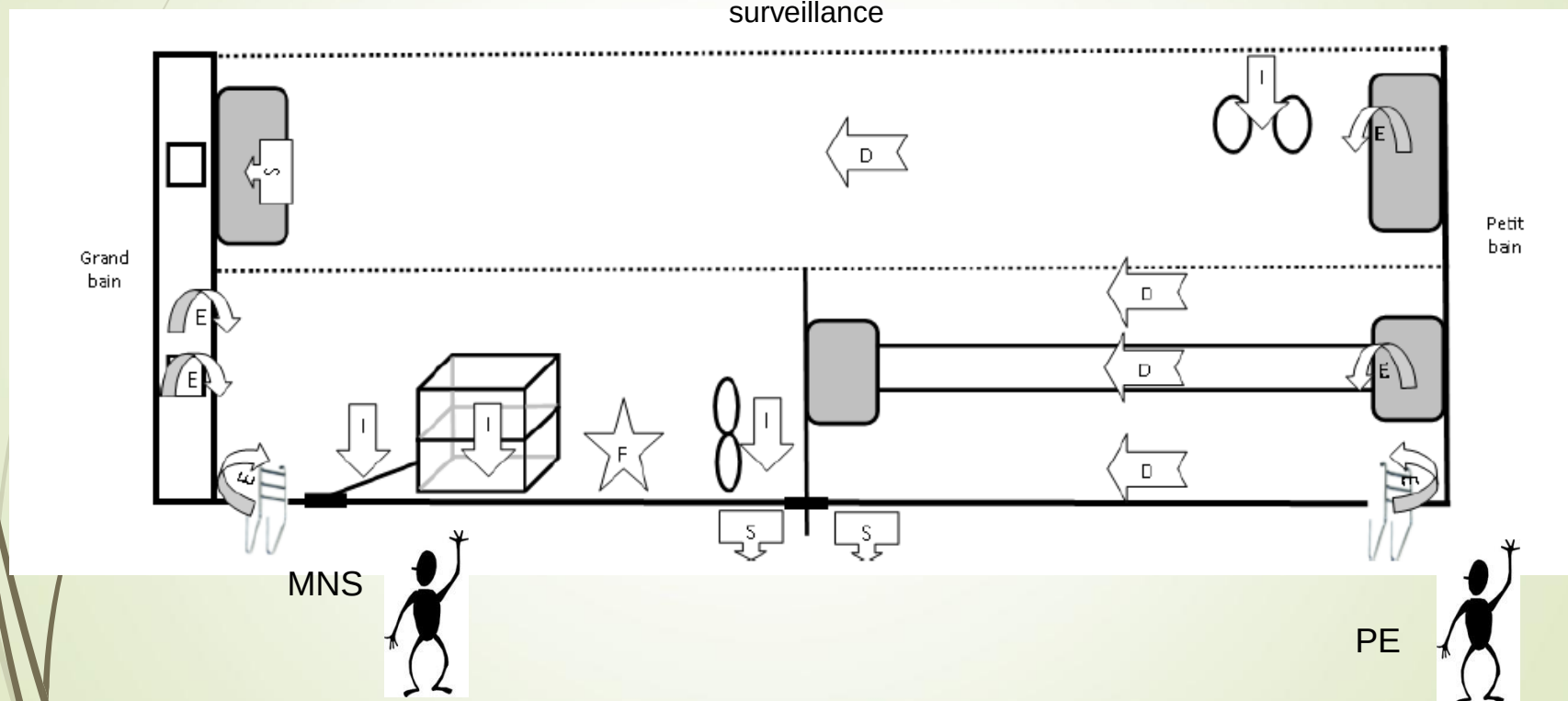


Dans le dispositif, listez tous les éléments de sécurité :

DECINES CE1



Dans le dispositif, listez tous les éléments de sécurité :



MEYZIEU DECOUVERTE CE1

Mettre en place une « sécurité passive » optimale

Un MNS en surveillance

Un taux d'encadrement à respecter (élémentaire/maternelle)

Un nombre d'enfants maximum selon la surface du bassin

Du matériel pour se tenir, s'accrocher (fixe et mobile : frites)

Les adultes placés à des endroits stratégiques

Des adultes qui communiquent entre eux, des adultes vigilants

Des procédures en cas d'accident

Des entrées, des sorties, des sens de circulation

...

Circulaire natation 2017 :

<https://meyzieu-decines.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article173>

Mettre en place une « sécurité passive » optimale

Ce que les adultes
mettent en place
pour organiser la
sécurité des
enfants



VIGILANCE aux
moments clés

Normes d'encadrement,
d'occupation du bassin,
POSS... ([circulaire de 2017 ici](#))

Dispositif (matériel), règles
de circulation des élèves

Connaissances,
positionnement, rôles clairs
et communication entre
adultes

2- Rendre les enfants acteurs de leur propre sécurité



Sécurité active : pourquoi c'est important?

- Parce qu'on **ne peut pas** mettre un adulte en surveillance derrière chaque élève
- Parce que pour garantir la sécurité des élèves, il ne faut pas seulement les surveiller; mais aussi **leur expliquer, leur apprendre** les règles, les consignes...
- Parce que l'accès **progressif** à l'autonomie est un objectif important en natation

Sécurité active...

La connaissance
des **règles de
sécurité** (« règles
d'or »)

Eduquer les élèves à la
sécurité



Aller vers l'AUTONOMIE

La connaissance
des **dispositifs**, les
tâches à réaliser

La connaissance
des **règles de
fonctionnement**

La connaissance
de ses **propres
capacités**



Des règles...

- Ne pas courir au bord du bassin
- Se doucher avant et après la séance
- Regarder le plafond, mettre les oreilles dans l'eau
- A l'arrivée sur le bassin, s'asseoir pour écouter la consigne

Est-ce que toutes ces règles se valent?

4 types de règles à expliciter

Règles d'or

- Les règles incontournables pour pratiquer en sécurité
- A installer en premier
- Peu nombreuses
- « Tolérance zéro »

Sécurité optimale

Règles de fonctionnement

- Les règles pour permettre un déroulement **efficace et sécuritaire** de la séance

Règles d'action

- Les manières de faire efficaces...

Règles d'hygiène

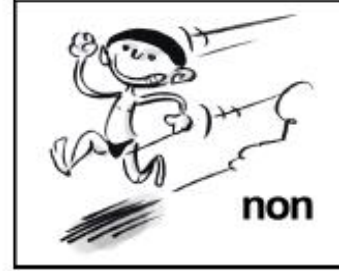
- Un apprentissage nécessaire...

Les règles d'or : exemple

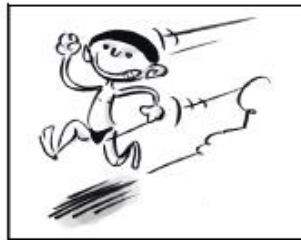
- Entrer et sortir de l'eau au signal des adultes.
- Ne pas se bousculer.
- Ne pas s'appuyer sur un camarade.
- Ne pas courir.
- Ne pas aller sous les tapis.



non



non



.....



.....



.....

Les règles de fonctionnement

7 temps à organiser et à expliciter aux élèves :

- 1- Transport
- 2- Vestiaires, douches, WC
- 3- Arrivée sur le bassin, temps de consigne (5')
- 4- Pendant l'activité, sur le dispositif (30')
- 5- Fin de la séance, regroupement, temps de bilan, sortie du bassin (5')
- 6- Vestiaires, douches, WC
- 7- Transport

Les règles d'utilisation des matériels



Comment se servir de la frite en sécurité?

- On s'en sert pour se déplacer (pas pour s'immerger)
- Il faut la coincer sous les bras
- On peut aussi la tenir devant, bras tendus
- Il ne faut pas la lâcher

Elaboration d'une affiche collective

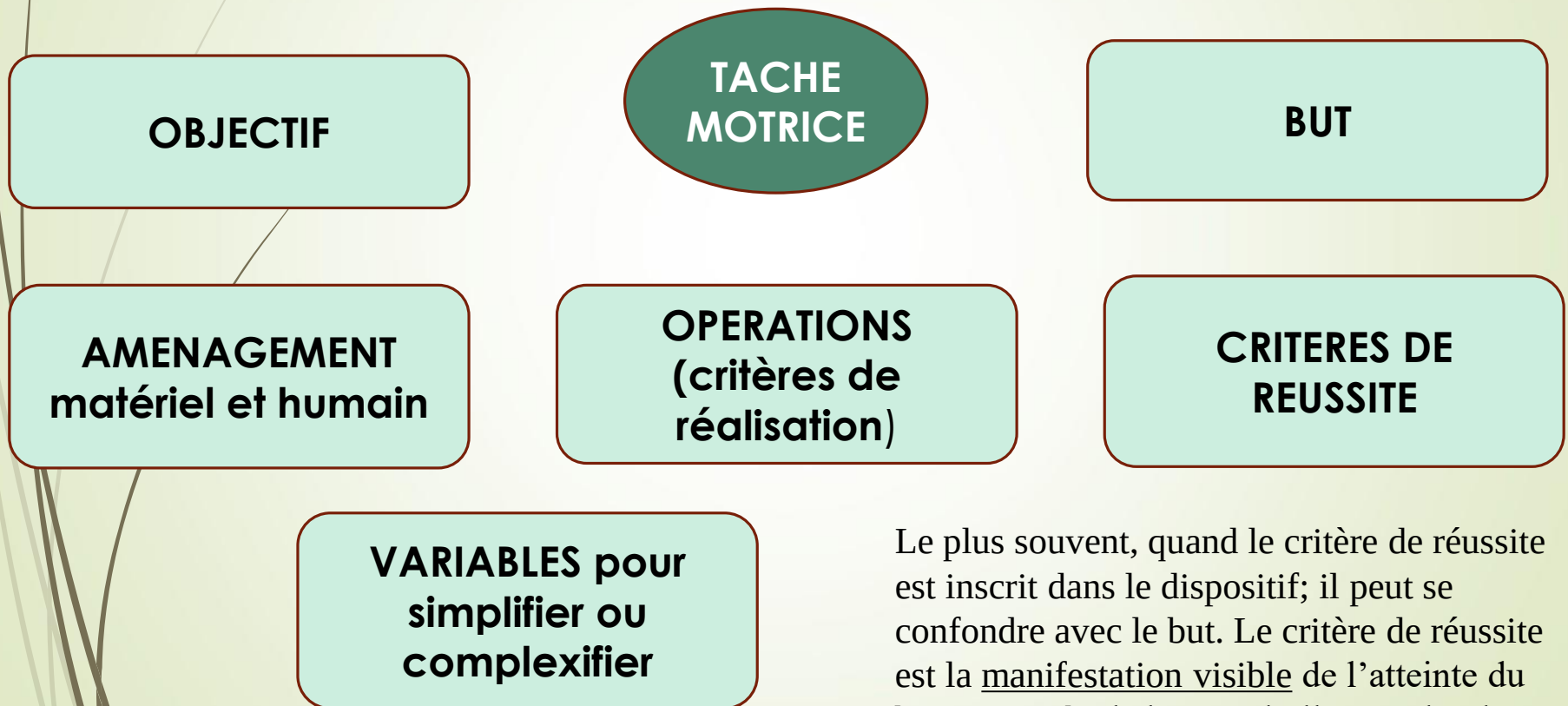


Comment se servir du toboggan en sécurité?

- Chacun son tour
- Vérifier qu'il n'y a personne dans l'eau à l'arrivée
- Interdit de se mettre debout

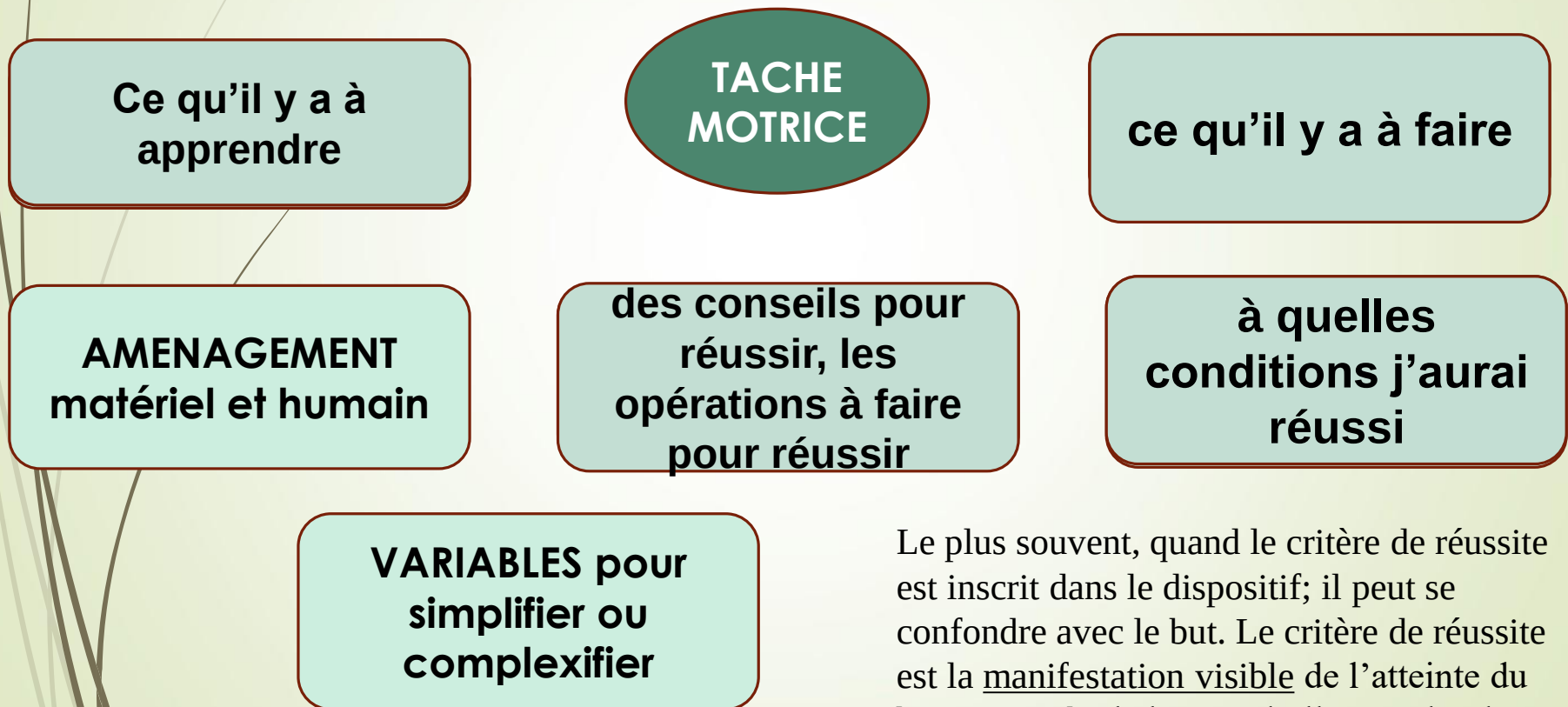
Elaboration d'une affiche collective

Des tâches claires pour les élèves



Le plus souvent, quand le critère de réussite est inscrit dans le dispositif; il peut se confondre avec le but. Le critère de réussite est la manifestation visible de l'atteinte du but. *Exemple:* le but est d'aller toucher le tapis, j'ai réussi quand je touche le tapis

Des tâches claires pour les élèves



Le plus souvent, quand le critère de réussite est inscrit dans le dispositif; il peut se confondre avec le but. Le critère de réussite est la manifestation visible de l'atteinte du but. *Exemple:* le but est d'aller toucher le tapis, j'ai réussi quand je touche le tapis

Mise en pratique



L'enjeu : donner assez d'informations à l'élève pour qu'il puisse faire, réussir, et savoir s'il a réussi

Pour cette tâche:

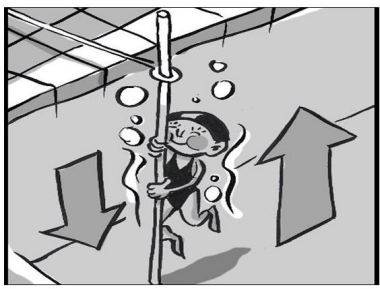
But?

Critères de réussite?

Critères de réalisation?

Complexification/simplification

Mise en pratique (exemple)



But (à choisir): « Tu dois.. »

- Mettre la tête sous l'eau (s'immerger)
OU
- Aller chercher un anneau
OU
- Aller toucher le fond

→ Etre sûr que le but est concret et atteignable par tous !

Critères de réussite : « C'est réussi si... »

FACILE: c'est réussi si tu as caché au moins une partie de ta tête sous l'eau

MOYEN : c'est réussi si tu as touché le fond (avec le pied, la main)

DIFFICILE: c'est réussi si tu as ramené un anneau (rouge); 3 anneaux

→ Concrets et facilement vérifiables par l'élève; en lien avec le but donné, avec au moins une variante + ou -

Critères de réalisation : « Pour réussir il faut.. »

- Se servir de ses mains pour descendre à la perche
- Prendre de l'air avant, faire des petites bulles dans l'eau pendant
- Ouvrir les yeux sous l'eau

Mise en garde

Attention!

L'enjeu est de donner le maximum de précisions à l'élève sur ce qu'il faut faire

SANS LE NOYER sous une masse d'informations



Avoir **un dispositif très lisible** qui évite d'avoir à tout expliquer (des repères de couleur...)



Garder la même tâche plusieurs séances d'affilée; au départ ne donner **le but** et **UN critère de réussite**



Faire évoluer une tâche plutôt que d'en changer; faire varier/ajouter des critères de réussite; ajouter des critères de réalisation

Des tâches adaptées aux élèves

Donner le **choix**
aux élèves

Utiliser ou non des
aides à la flottaison

**Varier le type de
tâches** au cours
d'un module
(indiv, collectif,
parcours, jeux...)

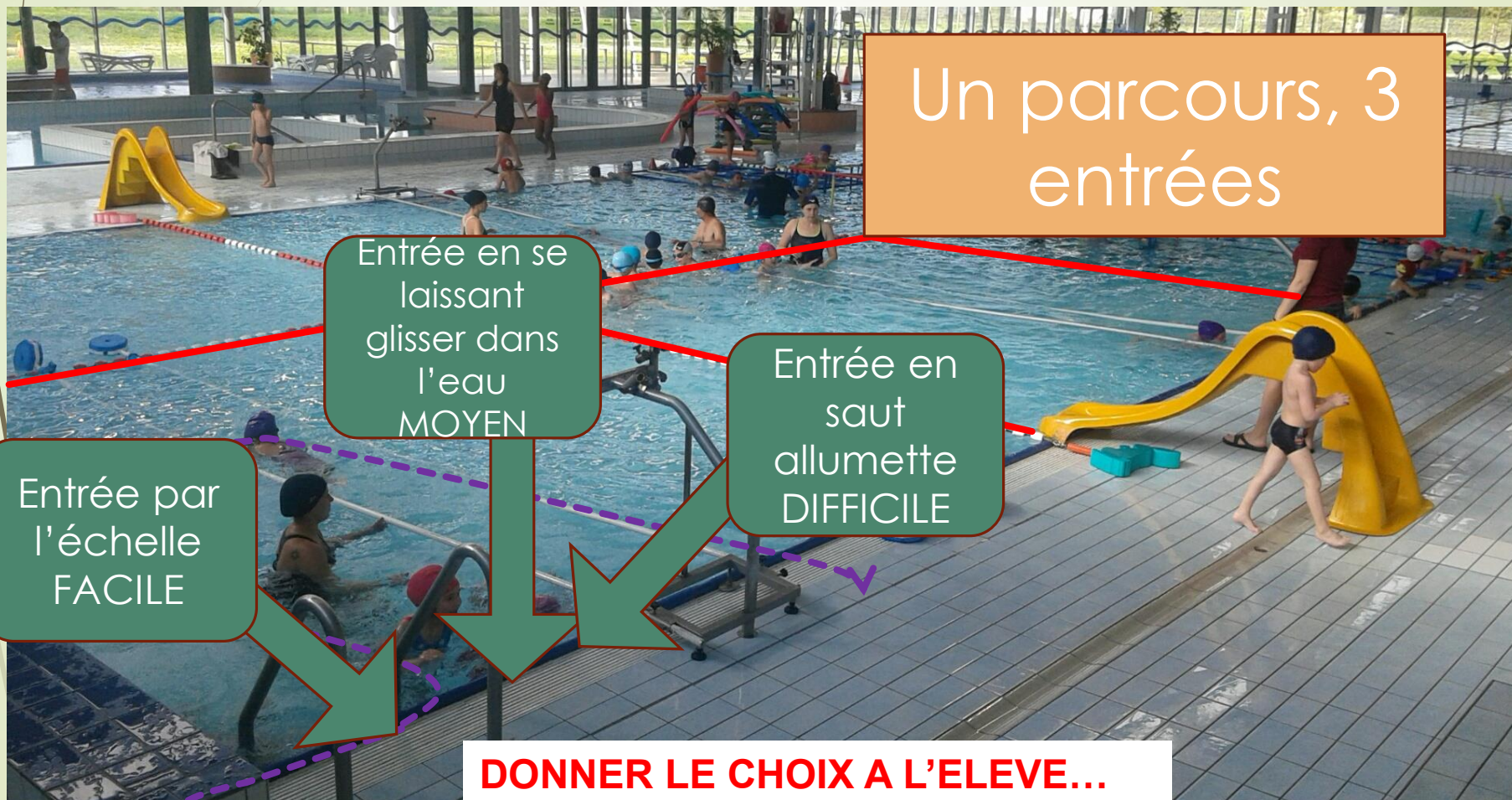
DIFFERENCIER:
Permettre à
chacun de
réussir à son
niveau

Aider plus les
élèves en difficulté

Prévoir des
variantes + et - de
la tâche

Prévoir des **critères
de réussite**
différents pour une
même tâche

Un exemple pour les entrées dans l'eau



Apprendre aux élèves à se connaître

E1 : Je rentre dans l'eau par les escaliers



E2 : Je rentre dans l'eau par les escaliers



D1 : J'avance en battant des pieds et en tenant le bord, ou un tapis



I1 : Le visage dans l'eau, je fais des bulles



Activité : natation	★ Je rentre dans l'eau par l'échelle	★★ Je rentre dans l'eau par le toboggan	★★★ Je rentre dans l'eau en sautant ou plongeant
Compétence travaillée : adapter ses équilibres et déplacements à des environnements variés			
Date :	Date :	Date :	Date :

Activité : natation	★ Je me déplace en tenant le mur	★★ Je me déplace avec les 2 perches horizontales	★★★ Je me déplace avec une frite
Compétence travaillée : adapter ses équilibres et déplacements à des environnements variés			
Date :	Date :	Date :	Date :

Activité : natation	★ Je mets la tête sous l'eau	★★ Je passe sous une perche	★★★ Je vais chercher un objet au fond
Compétence travaillée : adapter ses équilibres et déplacements à des environnements variés			
Date :	Date :	Date :	Date :

Activité : natation	★ Je flotte sur le ventre en me tenant au bord	★★ Je flotte sur le ventre sans appui	★★★ Je flotte sur le dos sans appui
Compétence travaillée : adapter ses équilibres et déplacements à des environnements variés			
Date :	Date :	Date :	Date :

re dis e	Activité : natation	★ Je sais nommer les matériels et les actions	★★ Je sais dire les règles de sécurité	★★★ Je sais décrire une photo d'action à la piscine
	Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			
	Date :	Date :	Date :	Date :

Je fais la fusée sur le ventre le long de la perche centrale.

Je nage sur le dos avec 1 frite.

nale

ervateur :

DISTANCE PARCOURUE						
V	B	R	25	R	B	Mètres

3- Un travail en classe indispensable

Un travail en classe INDISPENSABLE

- Pour apprendre **les règles** (sécurité, fonctionnement)
→ *En début de module*
- Pour savoir ce qu'il **faudra faire**
→ *Avant chaque séance*
- Pour noter ce qu'on a **réussi**
→ *Après les séances de référence ou de structuration*
- Mettre en **relation réussites et manières de faire** (oral)
→ *Après certaines séances de structuration*
- Travailler en lecture, écriture, découverte du monde, sur le thème de l'eau, de la piscine, de l'hygiène....
→ *A d'autres moments pendant le module natation*

Le cahier du nageur

★ *Qu'est-ce que c'est?*

Un outil au service d'un projet de classe, pour :

- donner **du sens** aux apprentissages (lire écrire, oral)
- favoriser l'acquisition de **connaissances** en EPS
- garantir une **sécurité active** minimale

★ *Quelle forme?*

- Des activités à **l'oral** avec le TNI
- Des activités **individuelles écrites** (cahier, porte vue, classeur de cycle (CP/CE1 au minimum))
- Des textes, des schémas, des fiches de travail, des dessins, des photos légendées...

Le cahier du nageur

2 supports qui se complètent :
Diaporama « Activités à mener au TNI » et
Fichier Word « cahier du nageur »

Cahier du nageur		
Activités à mener en classe <i>avant, après la séance de natation</i>		
Niveau CP		
Discipline	Objectifs	Activités n°
EPS	Aider les élèves à gérer leurs émotions (verbalisation, recueil de représentations)	1, 2, 15
	Aider les élèves à s'approprier le dispositif, les matériels, les règles de fonctionnement de la piscine	3, 4, 6
	Aider les élèves à se mettre en projet pour la séance de natation	9, 10, 11
	Aider les élèves à s'évaluer, faire le bilan de ce qui a été fait et appris à la piscine	9, 10, 11
Lecture, écriture, découverte du monde	Aider les élèves à se repérer dans l'espace et le temps de la piscine	8, 12, 13, 14
	Aider les élèves à apprendre à lire, écrire	5, 7, 15
	Aider les élèves à comprendre la matière (l'eau)	16

Conception : F. DELAY-GOYET, CPC EPS Meyzieu, avec les travaux de G. LAPAY, H. MARTINET-DEVIS, P. COULOMBIER, M. DESBORDES, CPC EPS, et du Groupe Départemental sur la natation de la Haute Savoie.

Natation CP/CE1 Meyzieu – Activités à mener au TNI

Quelques conseils :

- Choisissez vos activités, ne les menez pas toutes. **Maîtrisez la durée** des phases collectives, même au TNI (pas plus de 5-10' d'oral collectif sans activité individuelle). **Combinez** ces activités collectives au TNI avec des **activités individuelles** (cahier d'EPS ou du nageur). Cf. **cahier du nageur** pour les activités individuelles. Le TNI peut permettre de **faire ensemble avant de faire seul**, ou alors de corriger **collectivement après le travail individuel**.
- Les **consignes** sont données dans la partie « notes » des diapositives.
- **Au début du module** passez un **peu plus de temps** sur l'avant et l'après séance (sécurité/règles, lexique, repérage dans le bassin...etc). Ensuite privilégiez des **activités courtes mais régulières et ritualisées** (exemple: cocher ce que l'on a réussi lors de la séance).
- Avant les séances de **référence et de bilan**, la préparation en classe est OBLIGATOIRE. **Concertez-vous** avec le MNS...
- Utilisez ce fichier en **mode diaporama** : des animations permettent la validation des réponses de manière visuelle
- Ce diaporama est **modifiable** (animations, consignes...).

- Le **projet pédagogique** natation et le **cahier du nageur CP/CE1** sont téléchargeables ici :

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/meyzieu/spip.php?article111>

Dessins : C. Roullat

IEN MEYZIEU DECINES – Cahier du nageur TNI – mai 2019 – Réalisation : F. DELAY-GOYET CPC EPS

A TELECHARGER ICI (Décines)
Complément CE2-CM1 ICI (Décines)
A TELECHARGER ICI (Meyzieu)

Pour conclure : quelques signaux d'alerte à connaître

Une absence dans la séance de tout élément lié à la sécurité.

La même tâche donnée à tous les élèves, identique dans toutes ses composantes.

De **longues hésitations** de la part de certains élèves devant la tâche proposée.

Des échecs nombreux ou l'impossibilité pour certains élèves de réussir au moins un niveau de difficulté.

Elèves confrontés à **des tâches trop faciles** et qui « réinventent » une autre tâche.

La circulation des élèves n'est **pas fluide** (bouchons, files d'attente...).

III- OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE VISES

Du terrien au nageur...

Je suis un terrien

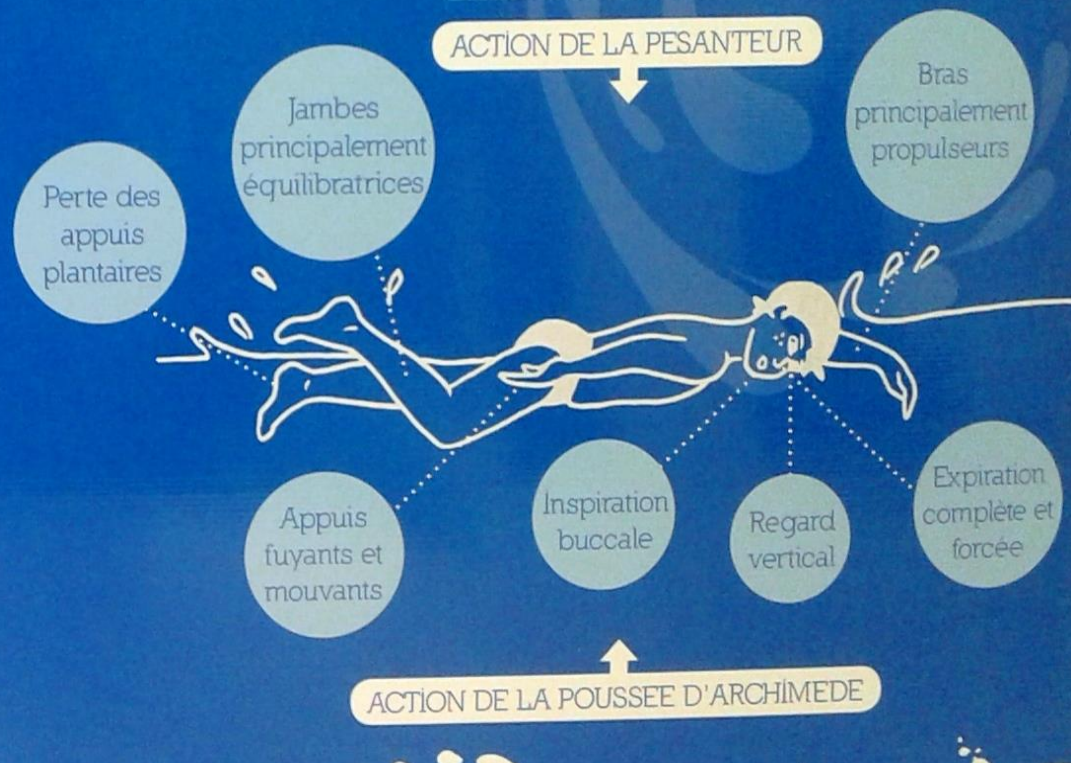
EQUILIBRE VERTICAL



Je deviens nageur...

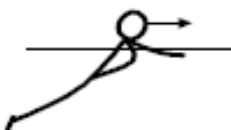
EQUILIBRE HORIZONTAL

ACTION DE LA PESANTEUR



Les capacités à acquérir

Les niveaux de comportement en natation

	Niveaux de comportement			
				
Problèmes fondamentaux	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Equilibration	Recherche d'équilibre du terrien L'enfant est en position verticale et hypertonique.	Le corps est à l'oblique. La tête est en hyper-extension.	Trouve l'horizontalité par une immersion de la tête plus ou moins longue, et accepte de se laisser porter par l'eau (relâchement).	Se laisse porter par l'eau. S'allonge dans l'eau. Tête en immersion.
Respiration	La tête est hors de l'eau. La respiration est aérienne.	Bouche fermée. Respiration aérienne. Immersion : apnée brève.	Apnée volontaire de quelques secondes pour aller chercher un objet au fond. Il commence à enchaîner les apnées.	Souffle dans l'eau mais l'expiration est incomplète et génère des déséquilibres.
Propulsion	Il se déplace à l'aide d'appuis solides et fixes(au sol, au mur).	Se déplace avec appui flottant (matériel). Produit une grande quantité de mouvements explosifs et inefficaces (pédalage jambes).	Se déplace entre la surface et la demi profondeur L'enfant est organisé par la recherche d'une moindre résistance à l'avancement.	Bras et jambes participent à la propulsion mais les appuis sont mal orientés par rapport à l'axe du déplacement. Pas d'amplitude des mouvements et grande fréquence de mouvements.
Prise d'informations	Le regard est à l'horizontal.	Les yeux sont fermés dans l'eau. Il prend des informations visuelles, tête hors de l'eau.	Ouvre les yeux sous l'eau. Il prend des informations à l'extérieur et commence à s'orienter sous l'eau.	Début d'information tactile (commence à construire ses sensations d'appuis). Information visuelle sur soi et sur l'extérieur: son regard est orienté vers le fond de la piscine.

Les objectifs (GS-CP-CE1)

Adapter ses déplacements au milieu

- Réaliser en autonomie un projet de déplacement en milieu aquatique
- Passer d'un équilibre de terrien à celui « d'être aquatique »
- Créer un nouvel équilibre postural afin d'adapter ses modes de déplacement au milieu aquatique

GS	CP	CE1
Explorer toute la surface du bassin. S'immerger	Explorer le volume subaquatique	Maîtriser le volume subaquatique

Juxtaposition des actions : entrer, se déplacer, s'immerger, flotter

Liaison de 2 actions au moins

Enchaînement des 4 actions sans se tenir au bord

Les objectifs (CE2-CM1)

Décines

Réaliser une performance mesurée

- Rechercher les principes d'efficacité dans des projets de déplacements pour nager court/nager long
- Construire une propulsion de nageur
- Passer d'une propulsion d« être aquatique » au nageur
- Augmenter sa capacité à nager vite
- Adapter son rythme à différents types de déplacements

CE2	CM1
-Nager efficacement sur 25 m -Nager plus longtemps	-Etablir son record sur 3 minutes -Maîtriser les déplacements et les équilibres dans le milieu

Fiche élève CP (Décines)

Prénom :

Fiche de projet en natation

Date :

J'entoure l'entrée, le déplacement, l'immersion et l'équilibre le plus difficile que je pense réussir à la piscine :

Entrées	Déplacements	Immersion	Equilibres

Fiche élève (Meyzieu)

ANNEXE 5 : FICHE ELEVE REFERENCE/BILAN

Prénom : _____

SEANCE DE REFERENCE (EN CLASSE)

ENTREES DANS L'EAU

1 J'entre par l'échelle	2 Assis au bord, je me laisse glisser dans l'eau	3 Je saute en pliant les jambes	4 Depuis le tapis, je fais une roulade	5 Depuis le tapis, je fais un plongeon à genoux	6 Je fais un plongeon debout
----------------------------	---	------------------------------------	---	--	---------------------------------

DEPLACEMENTS

1 Je me déplace le long du mur	2 Je me déplace entre les perches parallèles	3 Je me déplace sur le ventre avec une frêle	4 Je fais une fusée	5 Je me déplace sur le dos	6 Je me déplace sans matériel
-----------------------------------	---	---	------------------------	-------------------------------	----------------------------------

IMMERSIONS

1 Je mets la tête sous l'eau	2 Je vais chercher un objet avec la perche verticale	3 Je passe sous les barreaux de la cage	4 Je descends à la perche oblique	5 Je plonge en canard pour passer dans un carrousel	6 Je traverse la cage sans s'aider des barreaux
---------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--

FLOTTAISONS

1 Je fais l'étoile de mer sur le ventre avec aide	2 Je fais l'étoile de mer sur le ventre sans aide	3 Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide	4 Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide	5 Je fais la boule	6 J'enchaîne une étoile de mer dorsale et une étoile de mer ventrale
--	--	---	---	-----------------------	---

Pour chaque famille d'actions, entoure l'action la plus difficile que tu as réussie à la piscine lors des séances de découverte

SEANCE DE BILAN (EN CLASSE ET A LA PISCINE)

ENTREES DANS L'EAU

1 J'entre par l'échelle	2 Assis au bord, je me laisse glisser dans l'eau	3 Je saute en pliant les jambes	4 Depuis le tapis, je fais une roulade	5 Depuis le tapis, je fais un plongeon à genoux	6 Je fais un plongeon debout
----------------------------	---	------------------------------------	---	--	---------------------------------

DEPLACEMENTS

1 Je me déplace le long du mur	2 Je me déplace entre les perches parallèles	3 Je me déplace sur le ventre avec une frêle	4 Je fais une fusée	5 Je me déplace sur le dos	6 Je me déplace sans matériel
-----------------------------------	---	---	------------------------	-------------------------------	----------------------------------

IMMERSIONS

1 Je mets la tête sous l'eau	2 Je vais chercher un objet avec la perche verticale	3 Je passe sous les barreaux de la cage	4 Je descends à la perche oblique	5 Je plonge en canard pour passer dans un carrousel	6 Je traverse la cage sans s'aider des barreaux
---------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--

FLOTTAISONS

1 Je fais l'étoile de mer sur le ventre avec aide	2 Je fais l'étoile de mer sur le ventre sans aide	3 Je fais l'étoile de mer sur le dos avec aide	4 Je fais l'étoile de mer sur le dos sans aide	5 Je fais la boule	6 J'enchaîne une étoile de mer dorsale et une étoile de mer ventrale
--	--	---	---	-----------------------	---

Pour chaque famille d'actions, entoure l'action la plus difficile que tu penses réussir à la piscine lors de la séance de bilan

Validation de l'enseignant : _____

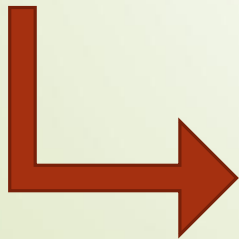


Savoir nager c'est avoir acquis...

...Des capacités motrices

Mais aussi ...Des
connaissances

...Des attitudes



**Ce qui implique un vrai
travail en classe...**

IV- DEROULEMENT DES MODULES

Un module en 5 temps

Découverte	Référence	Structuration	Bilan	Réinvestissement
Meyzieu 3 séances	2 séances	5 séances	En classe	1 séance
Decines 2 séances	1 séance	11 séances	1 séance	1 séance
Les élèves découvrent le dispositif, dans le respect des règles d'or et des règles de fonctionnement (Entrées, Déplacements, Immersions, Sorties, sens de circulation). « Pratiquer en respectant les règles »	Les élèves choisissent en classe une E, un D, une I (la plus difficile qu'ils pensent pouvoir réaliser 3 fois). A la piscine ils essaient de réussir leur projet. « Savoir où on en est »	A la piscine, les élèves essaient de réussir 3 fois des exercices. En classe après la séance, ils colorient leurs réussites. « S'exercer pour progresser »	Les élèves choisissent, comme en référence les actions les plus difficiles qu'ils pensent pouvoir réaliser. A la piscine, ils essaient de réussir leur projet. « Mesurer les progrès »	Selon les niveaux de classe, jeu (« chasse au trésor »...) « Utiliser ce qu'on a appris »

V- EN RESUME : COMMENT AIDER LES ELEVES

Comment les élèves apprennent ?

1- En étant en
sécurité
physique **et**
affective

- Il faut **les rassurer, les encourager, les stimuler.**
- On **ne force pas** les élèves...

2- En
réussissant

- Il faut leur proposer des **tâches à leur niveau** (ni trop dures, ni trop faciles)
- Il faut parfois **conseiller** les élèves
- Il faut parfois **adapter** les tâches

3- En **répétant,**
en
s'entraînant

- Il faut qu'ils puissent **faire et refaire** plusieurs fois
- Il faut éviter que trop d'élèves **attendent** sur le bord

