

Sept.**Oct.****Nov.****Déc.****Janv / Fév / Mars****Avril / Mai / Juin****ACCUEIL**

Etiquette= photo de la maison.
A l'accueil, chaque E prend sa photo et la place à un endroit précis

Etiquette=photo visage + prénom écrit par M en maj. d'imp.

Etiquette=photo avec prénom ordinateur

Etiquettes=Photo seule+ prénom seul
Chaque E prend sa photo et la pose à côté de son prénom.

E prend son prénom et le pose sur le prénom identique.

**REGROUPEMENT**

Appel par M avec le cahier d'appel (nommé, montré, expliqué aux enfants).

On se dit « Bonjour », M dit un petit mot gentil, on parle des absents.

« chacun se sent accueilli, connu, reconnu.»

→ rituel social

M compte les absents et écrit leur nombre au tableau.

M joue sur l'ordre des prénoms lus, sur les intonations, on ne dit que le nom de famille, nom et prénom...

La chaîne anglaise des prénoms : un prénom au hasard est distribué à chaque enfant. Chacun à son tour doit rendre l'étiquette à son propriétaire.

M compte les présents.

Un E compte les absents.

M écrit ces nombres.

Appel par les E avec les étiquettes prénom par groupe avec l'aide du panneau référent. E dit un petit mot gentil ou un compliment.



E compte le nombre de garçons, de filles, des enfants qui mangent à la cantine... (petites quantités)

On inscrit ce nombre.

ATELIERS

→ travail sur la reconnaissance de sa photo et de sa photocopie : jeux de loto (associer sa photo et la photocopie)

Jeux de reconnaissance des photos des autres enfants

Jeux de reconnaissance de son prénom. On commence à savoir reconnaître son prénom, on découpe la photo.

Jeux de reconnaissance des prénoms des autres enfants.

Jeux de loto : associer les prénoms et les photos. Jeux de mémoire

→ associer sa photo et son prénom : construction du panneau référent

D1 le maître montre**D2** l'enfant réalise avec le maître**D3** l'enfant réalise seul.

ACCUEIL

L'enseignant dit bonjour à chaque enfant.
L'enfant place son étiquette au tableau.

L'enfant place son étiquette au tableau

Penser à faire évoluer les étiquettes prénom (écriture), ainsi que le système de « classement » des étiquettes de présence (initiales, en parallèle de la bande des nombres...).

REGROUPEMENT

L'enseignant réalise l'appel (à partir des prénoms seulement).

L'enseignant compte le nombre des absents et l'associe à la quantité correspondante en commentant. Il écrit le nombre au tableau.

Le maître réalise l'appel (nom + prénom). **L'enfant se présente** au groupe.

Les absents : l'enfant reconnaît globalement la quantité d'étiquettes de 1 à 3 puis les dénombre de 1 à 3, puis de 1 à 5 et associe à la quantité correspondante. Le maître compte les présents.

L'enfant réalise l'appel avec l'aide de l'enseignant.

Un enfant compte le nombre des absents, associe cette quantité aux différents référents.

Les enfants comptent les présents et établissent la correspondance du nombre dit avec celui écrit sur la bande des nombres du tableau des présents.

L'enfant gère l'appel de son groupe à partir d'une liste écrite de 5, puis 10 prénoms.

- **Les étiquettes des absents :** L'enfant reconnaît globalement des quantités de 1 à 5. Un enfant dénombre de 1 à 5 et associe la quantité correspondante.
- **Un enfant compte les présents** et établit la correspondance du nombre dit avec celui écrit sur la bande des nombres.

ATELIERS

Tri (filles/garçons, lettre initiale, groupe) et manipulation des étiquettes prénoms (la sienne et celle des autres) pour établir les listes servant à réaliser l'appel en autonomie.

Jeux mathématiques (oie - loto) que les enfants réaliseront seuls (ateliers puis accueil)

Etayage pour les enfants en difficulté afin qu'ils aboutissent eux aussi à l'exploit de réaliser seul l'appel en utilisant les listes de prénoms.

D1 le maître montre

D2 l'enfant réalise avec le maître

D3 l'enfant réalise seul.

TABLEAU APPEL DÉNOMBREMENT GS

sept. oct. nov. déc. janvier février mars avril mai juin

ACCUEIL

La maîtresse dit un petit mot à chaque enfant à son arrivée
2 enfants de service comptent absents/présents

L'enfant arrive, prend l'étiquette de son prénom et la place sur un support « les présents »
Penser à l'ordre alphabétique

REGROUPEMENT

La maîtresse présente son cahier d'appel, l'explique
Appel prénom+ nom de famille

La maîtresse fait l'appel avec son cahier, en alternant : prénom + nom
Nom + prénom, liste dans le désordre.
(→ tous les enfants doivent connaître les noms de chacun)

Oralement un enfant fait l'appel de son groupe (6 enfants maximum)
La maîtresse note sur son cahier d'appel

Un responsable du groupe vient cocher sur la liste des prénoms de son groupe (lecture)

La maîtresse valide avec le groupe et transcrit sur son cahier d'appel.

Un enfant coche sur une photocopie grossie du cahier d'appel : « présent/absent »
La maîtresse transcrit sur son cahier.

Comptage des présents /absents pour vérifier le résultat de l'accueil

Même chose mais individuellement : un enfant responsable vient dénombrer.
Résultat avec pince à linge sur la suite des nombres

Non plus en pointant mais en utilisant divers outils (doigts, bande des nombres) et stratégies (situations additives et soustractives pour résoudre des problèmes évolutives)

ATELIERS

Jeux de reconnaissance des prénoms de la classe
Classements par ordre alphabétique (utilisation alphabet linéaire, placer les étiquettes prénoms)

Chaque groupe apprend à se servir des listes d'appel (de groupe)

Chaque groupe s'entraîne à utiliser la grande liste d'appel (la photocopie agrandie du cahier d'appel)

D1 le maître montre

D2 l'enfant réalise avec le maître

D3 l'enfant réalise seul.

TPS /PS	MS	GS
Marquer sa présence		
<ul style="list-style-type: none"> ● Placer son prénom/photo sur un support (<i>étiquettes-prénoms en majuscules d'imprimerie</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Placer son étiquette prénom seul sur un support (<i>introduction des différentes graphies</i>) ● Pointer son prénom sur une liste 	<ul style="list-style-type: none"> ● Placer son étiquette prénom seul sur un support (<i>registre d'appel, liste des prénoms et étiquettes</i>) ● Ecrire son prénom sur un support
Faire l'appel		
<ul style="list-style-type: none"> ● Appel effectué par l'adulte (<i>à l'oral, lecture sur registre d'appel, étiquettes...</i>) : les élèves vérifient s'ils ont marqué leur présence et répondent par exemple « présent », « je suis là »... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Idem PS puis pris en charge par les élèves : appeler les filles, les garçons, les MS, les GS etc. ● Lecture individuelle des étiquettes des absents en utilisant des référentiels (<i>Introduction des différentes graphies pour l'écriture des prénoms</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Idem MS puis pris en charge par les élèves : proposer des jeux de réalités sonores du langage (omettre une syllabe, ne dire que la première, la dernière etc.) ● Faire choisir la forme d'appel par les élèves : conduite de l'appel par un élève sur liste, registre d'appel, étiquettes etc. ● Lecture individuelle des étiquettes des absents en utilisant des référentiels
Compter les absents et les présents		
<ul style="list-style-type: none"> ● Compter les élèves absents (<i>d'abord par l'enseignant puis progressivement par les élèves</i>). Vérification en comptant, en nommant (<i>utiliser un support pour écrire le nombre, introduire la bande numérique comme outil de repérage ...</i>) ● Compter les présents 	<ul style="list-style-type: none"> ● Idem PS mais par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre total des élèves étant connu, compter les absents pour en déduire le nombre de présents...idem à l'inverse