



## Un jour, un mot ateliers quotidiens pour l'ORL cycles 2 et 3

**Renée LEON, Hachette éducation**

101 fiches d'activité et 10 projets dans le domaine de l'ORL : grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe, entraînement à la production d'écrits.

Une activité quotidienne, ciblée sur un objectif précis, rapide, souple, ne nécessitant pas un matériel particulier, ouverte pour favoriser la curiosité et la recherche, orale avec la possibilité de conserver une trace écrite.

### 6 parties

1. Les syllabes et les sons des mots
2. Les lettres des mots
3. Le sens des mots
4. L'histoire et la formation des mots
5. La nature des mots
6. Les mots font des phrases

**Pour chaque activité**, on nous donne le but, le niveau, la programmation, les pré requis, les compétences visées, la durée, le matériel, les modalités de travail; puis le déroulement est détaillé avec les prolongements possibles et un bilan pour aller plus loin dans la réflexion.

### Deux exemples:

#### 1. Relais sur les lettres finales

Les lettres finales muettes sont l'une des difficultés orthographiques majeures du français.

**But** : chercher un mot dont la 1<sup>ère</sup> lettre est aussi la dernière du mot qui précède.

**Niveau** : cycle 3

**Programmation** : lancement, entraînement, familiarisation.

**Objectifs** :

- Repérer les lettres qui peuvent être des lettres finales
- Intégrer le phénomène de la lettre finale muette
- Manipuler et mémoriser des mots connus

**Pré requis** : posséder un capital mots suffisant

**Durée** : 15 à 20 mn

**Matériel** : le tableau de classe

**Modalités de travail** : participation individuelle à une activité collective.

**Déroulement de l'activité** :

- Le relais : un 1<sup>er</sup> élève dit un mot à haute voix. L'élève suivant doit trouver un mot dont la première lettre est identique à la dernière lettre du mot qui vient d'être dit. Un 3<sup>ème</sup> élève enchaîne sur le même principe, et ainsi de suite (sont exclus les verbes conjugués).

Exemple : pont-tomate-entrer-retard-dos-singe-élève-effrayant-toujours-sortir-rateau-un-nid-départ...

- Exploitation du relais : les enfants écrivent les mots au tableau, on observe les régularités :

**Remarques** : il s'agit d'une activité orthographique qui se déroule sous une forme orale → les élèves sont obligés de se représenter les mots mentalement, de les « écrire » dans leur tête. On voit émerger quelques irrégularités

- ✓ Certaines finales s'entendent, d'autres non.
- ✓ Les lettres *e*, *s*, *t*, et *d* sont fréquentes pour les noms, les adjectifs et les adverbes.
- ✓ La lettre *r* apparaît dans tous les verbes à l'infinitif
- ✓ D'autres lettres sont plus rares : *i*, *o*, *u* (mots en *eu*, *ou*, *eau*), *n* (mots *en an*, *en in*), *x*, *z*.

## 2. Le mot juste

Choisir le bon mot au bon endroit est un problème quotidien d'expression écrite.

**But** : trouver le plus de mots équivalents ou voisins d'un mot donné possible

**Niveau** : cycle3

**Programmation** : au 1<sup>er</sup> trimestre

**Compétences visées**

- Enrichir le capital de mots des élèves
- Intégrer le phénomène de la synonymie
- Sensibiliser les élèves à la notion de nuance

**Déroulement de l'activité** :

2 pioches : une avec des mots neutres, l'autre avec des mots nuances

Mots neutres : manger, dormir, aimer, avoir peur, voir, crier, parler, partir, voiture, bateau, ami, travail, averse, vent, journal, maison, fou, fatigué, étonné...

Mots nuances : mot familier, mot recherché, mot plus fort, mot moins fort...

Tous les élèves cherchent un ou plusieurs mots qui correspondent à ce qui est demandé par les cartes et ils écrivent sur leur ardoise. En cas de blocage, les enfants peuvent avoir recours au dictionnaire.

**Exemple** : manger

- ✓ Familier : bouffer, boulotter, becqueter...
- ✓ Plus fort : dévorer, engloutir
- ✓ Moins fort : grignoter, goûter

Les élèves échangent collectivement, discutent, puis valident au tableau.