

Animation pédagogique Nouveaux enseignants en voile 8 septembre 2025

F. DELAY-GOYET CPC EPS MEYZIEU DECINES

Un bateau, comment ça marche?

3 SAVOIRS FONDAMENTAUX :

S'ÉQUILIBRER

Bien se placer ET se déplacer dans le bateau pour garder une assiette correcte

SE PROPULSER

Agir sur l'écoute pour maintenir la voile gonflée

SE DIRIGER

Agir sur la barre pour maintenir sa trajectoire ou la modifier

ET AUSSI :

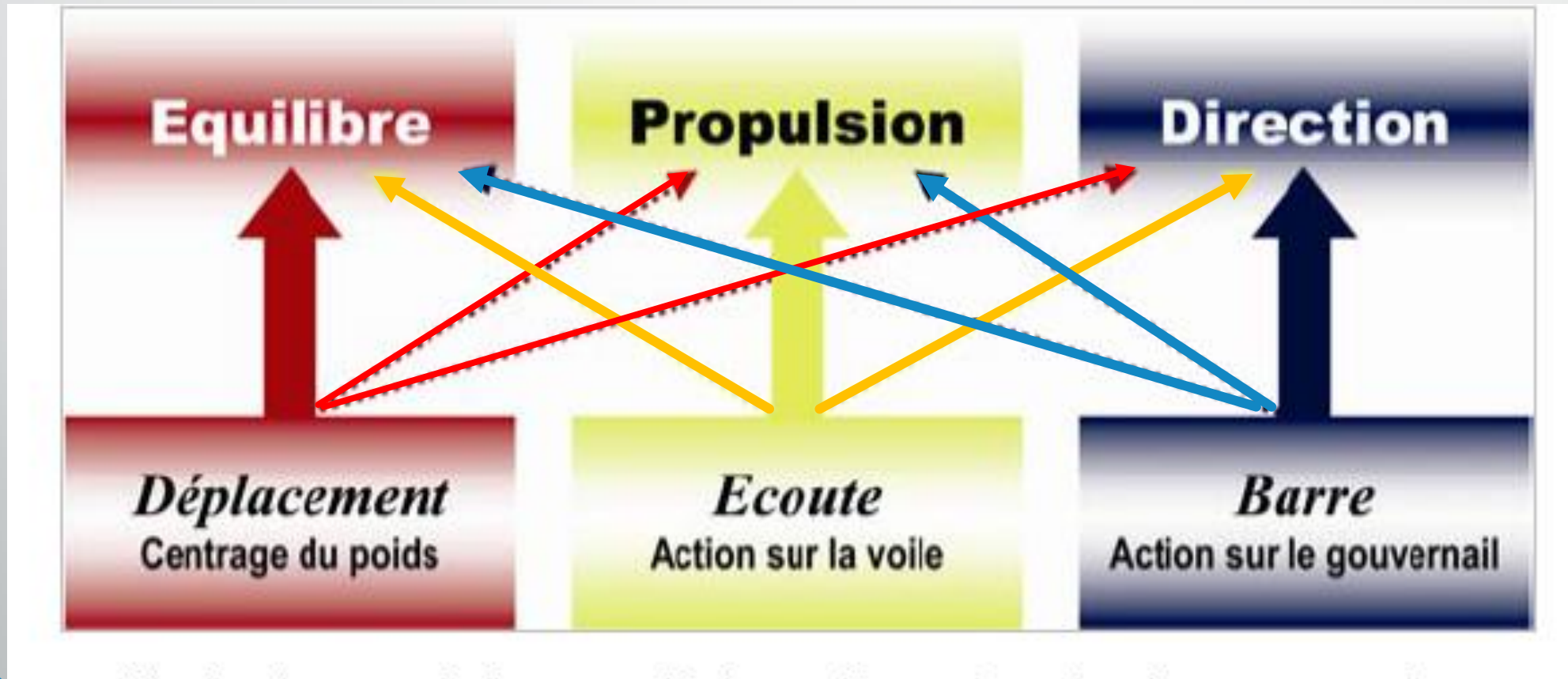
Gréer et dégréer le bateau, savoir s'équiper

Respecter les règles de sécurité

Savoir juger des conditions du plan d'eau

Un bateau, comment ça marche?

Les 3 domaines sont liés....



Un bateau, comment ça marche?

EQUILIBRE

Un bon placement dans le bateau influe sur la vitesse

Un bateau bien équilibré tourne mieux, va droit

Plus la vitesse est grande plus le bateau est équilibré sur l'eau

L'action sur le gouvernail peut déséquilibrer le bateau (cas du virement de bord où il faut changer de côte)

Pour tourner il faut de vitesse

L'action sur la barre permet de garder l'angle par rapport au vent et donc de maintenir la voile gonflée pour plus de vitesse

PROPULSION

DIRECTION

Un module de 6 journées (5 pour Décines)

Champ d'apprentissage visé (IO 2016) :

« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Attendus de fin de cycle 3 (IO 2016)

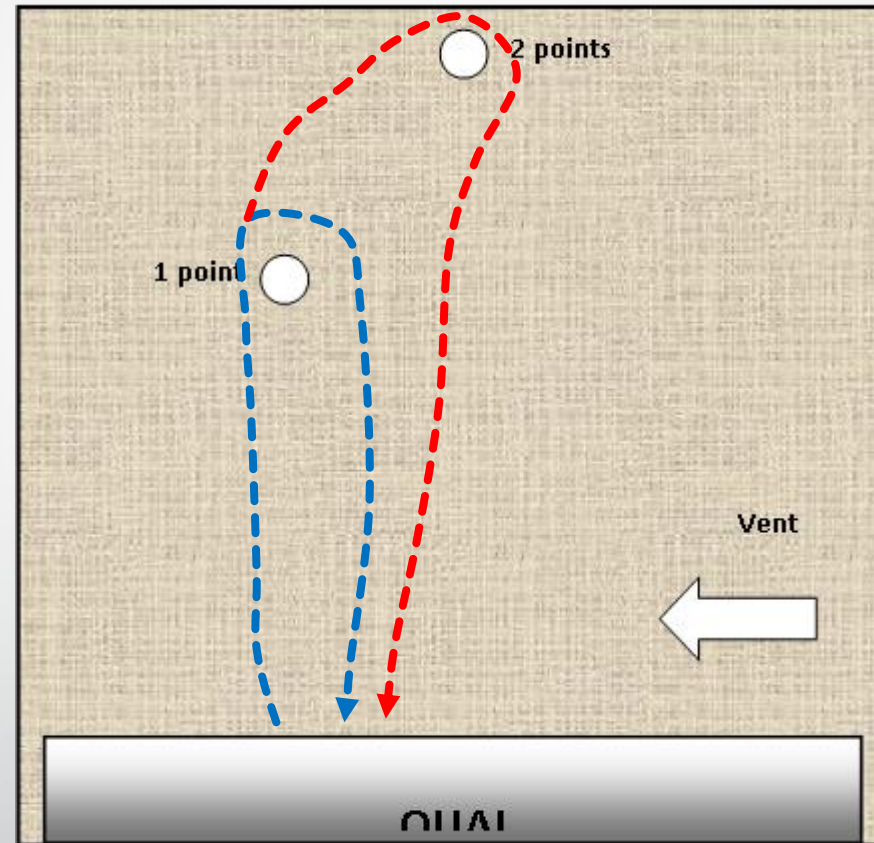
- « Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. »
- « Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. »

Attendu de fin de module voile :

Etre capable, seul ou à 2, de concevoir et de réaliser des parcours en sécurité, sur le plan d'eau, en pilotant une embarcation.

Situation de référence

« Le contrat »



Module 1 (journées 1 à 3) : Etre capable, seul ou à deux, de choisir et réaliser un parcours simple dans des conditions favorables.

Capacités

- savoir s'équiper (gilet, tenue)
- savoir gréer, dégréer le bateau
- savoir embarquer, débarquer
- savoir s'arrêter (avec l'écoute, avec la barre)
- savoir se placer dans le bateau
- savoir gonfler sa voile (réglage de l'écoute)
- savoir atteindre une bouée avec vent de travers
- savoir virer de bord (face au vent)
- savoir accoster
- savoir naviguer à 2 sur un autre bateau (pico, laser)

Connaissances

- connaître quelques termes marins et leur sens
- connaître les indices qui permettent d'estimer la direction du vent
- savoir nommer les différentes parties de l'Optimist

Attitudes

- respecter les consignes de sécurité, ne pas se mettre en danger
- savoir coopérer avec son camarade dans les parcours à deux ou en l'observant

Module 2 (journées 4 à 6) : Etre capable, seul, de choisir et réaliser un parcours impliquant différentes allures.

Capacités

- savoir empanner
- savoir naviguer vent arrière
- savoir atteindre une bouée au près
- savoir régler sa voile selon l'allure (travers, près, vent arrière)
- savoir naviguer à 2 sur un autre bateau (pico, laser)
- savoir choisir un parcours adapté à son niveau, selon les conditions de vent

Connaissances

- connaître les termes marins et leur sens
- connaître les indices qui permettent d'estimer la force du vent
- savoir nommer les différentes parties d'un Pico ou Laser Bug, Hobie Twixxy

Attitudes

- respecter les consignes de sécurité, ne pas se mettre en danger
- savoir coopérer avec son camarade dans les parcours à deux ou en l'observant

Une journée type

Départ école 8h30

Vestiaires

Gilets

Brief Météo

Préparation des bateaux-consignes

Activité

Pause repas 12h00-13h00 (2 adultes)

Activité

Déséquipement- rangement des bateaux

Départ base 16h00 (Décines) 16h15 (Meyzieu)

Assurer la sécurité des élèves

1- LA SECURITE PASSIVE

Les règles, l'organisation, le dispositif matériel et humain (adultes)

LE DISPOSITIF HUMAIN :

Un moniteur diplômé ou l'enseignant par tranche de 12 élèves, + un moniteur en surveillance sur une autre embarcation pour chaque tranche de 10 bateaux sur l'eau.

LE DISPOSITIF MATERIEL :

- Gilets de sauvetage; bateaux en bon état; plan d'eau balisé.

L'EQUIPEMENT DES ENFANTS :

- Une vieille paire de chaussures fermées pouvant aller dans l'eau (pas de bottes)
- Une serviette de bain.
- Une casquette ou bob.
- Une tenue de sport (pantalon ou short, tee shirt à manches longues).
- Un coupe vent type K-Way.
- DEUX tenues de rechange complète.
- Des lunettes de soleil avec un cordon.

Assurer la sécurité des élèves

2- LA SECURITE ACTIVE

Les élèves, leurs connaissances, leur formation

Toutes les compétences qui permettent aux enfants de pratiquer sans risque, en **acteurs responsables**. Ils sont amenés à **gérer progressivement leur propre sécurité**, mais avec un **contrôle final permanent des adultes**.

- Savoir s'équiper seul et se vérifier.
- Savoir gréer le bateau correctement.
- Savoir embarquer, débarquer, s'arrêter, se diriger...
- Savoir quoi faire en cas de dessalage.
- Savoir quoi faire en cas de remorquage.
- Commencer à savoir juger des conditions météo (vent).



Il faut donner aux enfants des outils qui leur permettront de pratiquer en autonomie contrôlée par les adultes : connaissances, procédures à respecter....

Les règles d'or (à donner dès le départ)

- Gilet mis et capelé jusqu'au retour au vestiaire
 - Baignade interdite
 - Interdiction de courir, de se pousser à l'eau
 - Ne pas crier
- (- Si on dessale on n'abandonne pas le bateau)

Des règles d'action (à donner progressivement)

- Il est interdit de gêner la voile
- Le barreur est toujours assis en face de la voile
- Ne pas mettre les mains sur le rebord du bateau
- Ne pas s'asseoir dans la zone interdite près de la barre

Comment rassurer les élèves?

Recueil de représentations :

Ecrire puis dire ce qu'on ressent, ce qu'on croit, ce qu'on sait à propos de la voile

Constat: Lors des premières séances de nombreux élèves ont peur, sont inquiets à propos de l'activité voile

Règles de fonctionnement:

Connaître le déroulement d'une journée type

Règles d'or:

Prendre connaissance des règles d'or avant la première séance

Pendant les premières séances :

Privilegier des binômes avec un élève calme, en qui ils ont confiance

Connaissances sur la voile:

Connaître l'activité : (présenter le matériel), ce que l'on va apprendre (présenter les objectifs d'apprentissage)

Travail en classe obligatoire! Cf cahier de voile...

Un projet pédagogique à connaître



Projet téléchargeable [ICI](#)

Lire, parler, écrire en voile....

★ Pour quoi faire ?

- Mieux comprendre les tâches (dispositif, but, CR)
 - Relier les tâches effectuées («faire») aux objectifs d'apprentissages visés (« apprendre »)
 - Acquérir des connaissances (lexique, règles)
 - Savoir ce qu'on a appris, ce qu'il nous reste à apprendre
 - Gérer ses émotions
-
- Utiliser le français dans des situations authentiques et fonctionnelles

Lire, parler, écrire en voile....

★ Quand ?

JUSTE AVANT la séance de voile	JUSTE APRES la séance de voile	A d'autres moments
- Réactivation : relire son journal de bord pour se remémorer ce qui a été fait et appris la dernière fois.  <i>Il est très difficile de prévoir ce qui va être fait durant la séance, vu le côté aléatoire des prévisions météo...</i>	- BILAN de fin de séance (oral). - Au retour en classe, remplir le « journal de bord » : garder une trace de ce qui a été fait et compris.  <i>Une activité brève mais qui devrait être systématique.</i>	- « cahier de voile ».

Le jour
au bord

Date :	Conditions météo :		
	Vent :	☐ faible	☐ moyen ☐ fort
Nom de l'exercice : Que fallait-il faire ?..... 			
Dessine ici ce qu'il fallait faire :			
Qu'as-tu appris ou compris en faisant cet exercice ? 			

Le cahier de voile

Cahier de voile téléchargeable [ICI](#)

Cahier de voile Partie 1

Des propositions d'activités pour apprendre en EPS : Utiliser l'écrit et l'oral pour acquérir des connaissances sur la voile, faire le bilan de ce qu'on a fait, de ce qu'on a appris, se mettre en projet....

Séances de découverte	Séance de référence	Séances d'apprentissage	Séance de bilan
Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6 8, 9, 10, 12, 13	Activités 10, 11	Activités 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18	Activité 11, 19, 20, 21
Activité 21 (l'élève peut compléter son bilan au fur et à mesure de ses réussites)			

F. DELAY-GOYET CPC EPS Meyzieu, P.L. PAQUIEN CPC EPS Décines, V. MOLETTE CPC EPS, ETAPS Connes, IA Isère.

Cahier de voile Partie 2

Des pistes pour apprendre par l'activité voile dans d'autres disciplines : sciences, histoire, géographie...

IA de l'Isère/CD Voile Isère/USEP Isère, F. DELAY-GOYET CPC EPS Meyzieu, CPC Vaulx en Velin.

En résumé, votre rôle durant le module

EN AMONT :

- INFORMER les parents du module, de la tenue à avoir; TROUVER des parents accompagnateurs pour les temps de midi (1 par journée)
- PREVENIR la base et la mairie si votre classe ne peut pas aller à la voile (cf protocole annulation)

PENDANT LA SEANCE :

- GERER votre classe durant le passage aux vestiaires
- ORGANISER la vérification des gilets avec le moniteur
- VOUS ASSURER que le taux d'encadrement est bien respecté
- GARANTIR l'écoute des enfants durant le temps de consigne
- GERER la constitutions des binômes si c'est nécessaire
- AIDER les enfants à aller vers l'autonomie pour l'équipement des bateaux
- Lors des rotations depuis le quai, GERER les départs et les arrivées des bateaux au quai
- Lors des rotations depuis le quai, CONSEILLER les élèves qui en ont besoin

EN CLASSE :

- REVENIR sur les apprentissages effectués à la voile : règles de sécurité, carnet de bord, vocabulaire... (cahier de voile)

Glossaire

